|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Types d’évaluation** | **Caractéristiques pédagogiques** | **Avantages** | **Inconvénients** |
| Contrôle de connaissances : tests, QCM | Activité demandant la restitution des connaissances | * Réaliser rapidement par les élèves * Permet de vérifier l’apprentissage des leçons * Permet de diagnostiquer des erreurs d’apprentissage * Rapide à corriger | * Evalue des apprentissages en surface et de manière isolée les uns des autres * Fait très peu appel aux compétences « Analyser / Raisonner / Valider » * Peut être ressenti comme anxiogène pour certains élèves qui éprouveraient le sentiment « juste ou faux ». |
| Contrôle d’automatismes | Activité demandant la restitution de méthodes de résolution | * Rapide à réaliser pour les élèves * Permet de vérifier l’apprentissage des méthodes * Rapide à corriger | * Evalue les apprentissages de manière isolée les uns des autres * Fait très peu appel aux compétences « Analyser / Raisonner / Valider » |
| Exercices de type résolution de problèmes liés à une situation professionnelle ou de la vie courante | Activité structurée et adaptée permettant la consolidation des apprentissages. | * Place les élève davantage acteurs de leurs apprentissages * Peut faire appel à toutes les compétences de la grille d’évaluation * Permet de diagnostiquer des erreurs d’apprentissage | * Nécessite une grille d’évaluation bien développée avec des critères précis * Construction qui peut être assez longue * Nécessité de prévoir dans l’organisation de la séquence un temps de réalisation assez long * Peut être long à corriger |
| Activités expérimentales | Activité structurée et adaptée permettant la consolidation des apprentissages. | * Les élèves sont acteurs donc la motivation est favorisée * Peut se réaliser individuellement ou en groupe * Permet de diagnostiquer des erreurs d’apprentissage | * Organisation matérielle plus complexe * Nécessité de prévoir dans l’organisation de la séquence un temps de réalisation suffisant * Nécessite une grille d’évaluation bien développée avec des critères précis afin d’évaluer convenablement tous les élèves durant le temps dédié. |
| Comptes-rendus d’activités expérimentales | Activité de rédaction s’inscrivant dans une démarche de réflexion. | * Permet d’évaluer l’analyse, le raisonnement et l’esprit critique. * Peut se réaliser en groupe ou individuellement | * Nécessité de prévoir dans l’organisation de la séquence un temps de réalisation suffisant * Nécessite une grille d’évaluation bien développée avec des critères précis. |

**AVANTAGES ET INCONVENIENTS D’EXEMPLES D’EVALUATIONS SOMMATIVES**