|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Types d’évaluation** | **Caractéristiques pédagogiques** | **Avantages** | **Inconvénients** |
| Contrôle de connaissances : tests, QCM | Activité demandant la restitution des connaissances | * Réaliser rapidement par les élèves
* Permet de vérifier l’apprentissage des leçons
* Permet de diagnostiquer des erreurs d’apprentissage
* Rapide à corriger
 | * Evalue des apprentissages en surface et de manière isolée les uns des autres
* Fait très peu appel aux compétences « Analyser / Raisonner / Valider »
* Peut être ressenti comme anxiogène pour certains élèves qui éprouveraient le sentiment « juste ou faux ».
 |
| Contrôle d’automatismes | Activité demandant la restitution de méthodes de résolution | * Rapide à réaliser pour les élèves
* Permet de vérifier l’apprentissage des méthodes
* Rapide à corriger
 | * Evalue les apprentissages de manière isolée les uns des autres
* Fait très peu appel aux compétences « Analyser / Raisonner / Valider »
 |
| Exercices de type résolution de problèmes liés à une situation professionnelle ou de la vie courante | Activité structurée et adaptée permettant la consolidation des apprentissages. | * Place les élève davantage acteurs de leurs apprentissages
* Peut faire appel à toutes les compétences de la grille d’évaluation
* Permet de diagnostiquer des erreurs d’apprentissage
 | * Nécessite une grille d’évaluation bien développée avec des critères précis
* Construction qui peut être assez longue
* Nécessité de prévoir dans l’organisation de la séquence un temps de réalisation assez long
* Peut être long à corriger
 |
| Activités expérimentales | Activité structurée et adaptée permettant la consolidation des apprentissages. | * Les élèves sont acteurs donc la motivation est favorisée
* Peut se réaliser individuellement ou en groupe
* Permet de diagnostiquer des erreurs d’apprentissage
 | * Organisation matérielle plus complexe
* Nécessité de prévoir dans l’organisation de la séquence un temps de réalisation suffisant
* Nécessite une grille d’évaluation bien développée avec des critères précis afin d’évaluer convenablement tous les élèves durant le temps dédié.
 |
| Comptes-rendus d’activités expérimentales | Activité de rédaction s’inscrivant dans une démarche de réflexion. | * Permet d’évaluer l’analyse, le raisonnement et l’esprit critique.
* Peut se réaliser en groupe ou individuellement
 | * Nécessité de prévoir dans l’organisation de la séquence un temps de réalisation suffisant
* Nécessite une grille d’évaluation bien développée avec des critères précis.
 |

**AVANTAGES ET INCONVENIENTS D’EXEMPLES D’EVALUATIONS SOMMATIVES**