**FORMATION par compétences**

**- cadre de scénario -**

**Les étapes du scénario :**

**Cadre de scénario respectant cette démarche :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les temps de la séance** | **Description** | **Interaction** **(classe, groupes, enseignant)** |
| **Présentation de la séance à la classe** |  | Présentation :* Problématique
* Objectifs
* Organisation
 | Enseignant ⭤ Toute la classe |
| **Appropriation de la problématique** |  | * Travail d’analyse de la problématique
* Indicateurs de bonne compréhension
 | Enseignant ⭤ Toute la classe  |
|  | * Proposition et rédaction d’une hypothèse
 | ⭾ Travail de groupe**⇨ Evaluation groupe** |
| **Proposition d’une démarche** |  | * Mise en commun
* Définir l’hypothèse la plus adaptée qui sera l’axe de travail
 | Enseignant ⭤ Toute la classe |
|  | * Rédaction d’une méthode de résolution
* Présentation à l’enseignant
 | ⭾ Travail de groupeGroupes ⭤ Enseignant**⇨ Evaluation groupe** |
| **Mise en œuvre de la démarche** |  | * Réalisation de la méthode de résolution
 | ⭾ Travail de groupe**⇨ Evaluation groupe** |
| **Analyse des résultats** |  | * Analyse des résultats dans le groupe
* Mise en commun des résultats
 | ⭾ Travail de groupe**⇨ Evaluation groupe**⭾ Toute la classe |
| **Réponse à la problématique** |  | * Rédaction individuelle ou par groupe d’une conclusion argumentée
 | Travail individuel ou de groupe**⇨ Evaluation groupe ou ind.** |

**Les détails de la démarche :**

1. **Appropriation de la problématique :**
	* Présentation de la séance à la classe : Organisation, attendus, modalité de l’évaluation du travail pendant la séance
	* Entrée par la présentation d’une situation problème sous la forme :
		+ D’un court énoncé ou un document (extrait de journal, publication, vidéo, sonore, …)
		+ Problématique clairement énoncée ou à proposer
	* Travail avec les élèves :
		+ Relecture, visionnage répété ou réécoute
		+ Extraction des informations utiles dans la ressource initiale
		+ Reformulation de la problématique
		+ Questions « indicateurs » permettant de vérifier la bonne compréhension de la situation
		+ Proposition et rédaction d’une hypothèse (Réflexion de groupes envisageable).
2. **Proposition d’une démarche :**
	* Mise en commun des propositions d’hypothèse (porte-parole de chaque groupe) : Confronter les propositions pour définir l’hypothèse arrêtée qui donnera l’axe du travail va suivre
	* Rédaction d’une méthode de résolution avec les outils numériques et/ou les matériels à disposition permettant de vérifier l’hypothèse arrêtée (Réflexion de groupes envisageable).
	* Présentation de la démarche à l’enseignant : Validation, ajustement de la démarche proposée. Conseils ou consignes donnés pour la mise en œuvre (consignes de sécurité, consignes sur le matériel ou sur les outils numériques).
3. **Mise en œuvre de la démarche :**
* Réalisation de la méthode de résolution (Travail de groupe) : un support (numérique, matériel) pourra être proposé par l’enseignant si nécessaire.
1. **Analyse des résultats :**
* Analyse et critiques (orale ou écrite) des résultats dans le groupe (critique des conditions matériels de la mise en œuvre) : résultats probants ? résultats conformes à l’attendue (hypothèse).
* Mise en commun des résultats : Restitution de l’ensemble des résultats, dépouillement et cumul des résultats
* Comparaison, analyse des résultats individuels et des résultats dans leur ensemble
1. **Réponse à la problématique :**
* Rédaction individuelle ou par groupe d’une conclusion argumentée répondant à la problématique.
* Validation d’une rédaction commune (proposition d’une réponse commune) ?

# Exemples d’activités concrètes respectant cette démarche :

# Article « [Suites numériques 1- Préparation au marathon](http://ww2.ac-poitiers.fr/math_sp/spip.php?article665)»

# Article « [Protection contre la corrosion d’un métal par dépôt électrolytique d’un autre métal](http://ww2.ac-poitiers.fr/math_sp/spip.php?article669) »