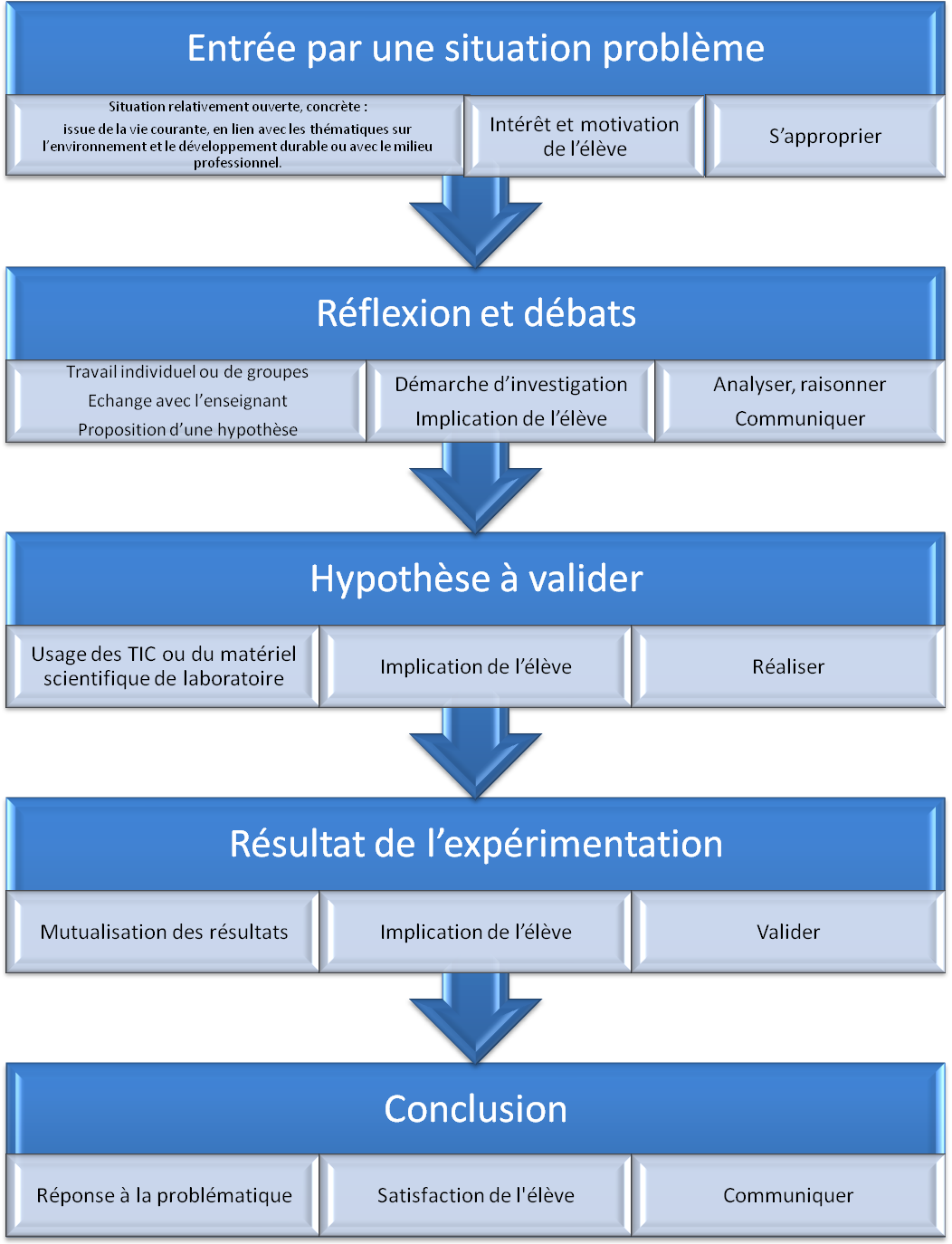
**FORMATION par compétences**

**- cadre de scénario -**

**Les étapes du scénario :**



**Cadre de scénario respectant cette démarche :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les temps de la séance** | | **Description** | **Interaction**  **(classe, groupes, enseignant)** |
| **Présentation de la séance à la classe** |  | Présentation :   * Problématique * Objectifs * Organisation | Enseignant ⭤ Toute la classe |
| **Appropriation de la problématique** |  | * Travail d’analyse de la problématique * Indicateurs de bonne compréhension | Enseignant ⭤ Toute la classe |
|  | * Proposition et rédaction d’une hypothèse | ⭾ Travail de groupe  **⇨ Evaluation groupe** |
| **Proposition d’une démarche** |  | * Mise en commun * Définir l’hypothèse la plus adaptée qui sera l’axe de travail | Enseignant ⭤ Toute la classe |
|  | * Rédaction d’une méthode de résolution * Présentation à l’enseignant | ⭾ Travail de groupe  Groupes ⭤ Enseignant  **⇨ Evaluation groupe** |
| **Mise en œuvre de la démarche** |  | * Réalisation de la méthode de résolution | ⭾ Travail de groupe  **⇨ Evaluation groupe** |
| **Analyse des résultats** |  | * Analyse des résultats dans le groupe * Mise en commun des résultats | ⭾ Travail de groupe  **⇨ Evaluation groupe**  ⭾ Toute la classe |
| **Réponse à la problématique** |  | * Rédaction individuelle ou par groupe d’une conclusion argumentée | Travail individuel ou de groupe  **⇨ Evaluation groupe ou ind.** |

**Les détails de la démarche :**

1. **Appropriation de la problématique :**
   * Présentation de la séance à la classe : Organisation, attendus, modalité de l’évaluation du travail pendant la séance
   * Entrée par la présentation d’une situation problème sous la forme :
     + D’un court énoncé ou un document (extrait de journal, publication, vidéo, sonore, …)
     + Problématique clairement énoncée ou à proposer
   * Travail avec les élèves :
     + Relecture, visionnage répété ou réécoute
     + Extraction des informations utiles dans la ressource initiale
     + Reformulation de la problématique
     + Questions « indicateurs » permettant de vérifier la bonne compréhension de la situation
     + Proposition et rédaction d’une hypothèse (Réflexion de groupes envisageable).
2. **Proposition d’une démarche :**
   * Mise en commun des propositions d’hypothèse (porte-parole de chaque groupe) : Confronter les propositions pour définir l’hypothèse arrêtée qui donnera l’axe du travail va suivre
   * Rédaction d’une méthode de résolution avec les outils numériques et/ou les matériels à disposition permettant de vérifier l’hypothèse arrêtée (Réflexion de groupes envisageable).
   * Présentation de la démarche à l’enseignant : Validation, ajustement de la démarche proposée. Conseils ou consignes donnés pour la mise en œuvre (consignes de sécurité, consignes sur le matériel ou sur les outils numériques).
3. **Mise en œuvre de la démarche :**

* Réalisation de la méthode de résolution (Travail de groupe) : un support (numérique, matériel) pourra être proposé par l’enseignant si nécessaire.

1. **Analyse des résultats :**

* Analyse et critiques (orale ou écrite) des résultats dans le groupe (critique des conditions matériels de la mise en œuvre) : résultats probants ? résultats conformes à l’attendue (hypothèse).
* Mise en commun des résultats : Restitution de l’ensemble des résultats, dépouillement et cumul des résultats
* Comparaison, analyse des résultats individuels et des résultats dans leur ensemble

1. **Réponse à la problématique :**

* Rédaction individuelle ou par groupe d’une conclusion argumentée répondant à la problématique.
* Validation d’une rédaction commune (proposition d’une réponse commune) ?

# Exemples d’activités concrètes respectant cette démarche :

# Article « [Suites numériques 1- Préparation au marathon](http://ww2.ac-poitiers.fr/math_sp/spip.php?article665)»

# Article « [Protection contre la corrosion d’un métal par dépôt électrolytique d’un autre métal](http://ww2.ac-poitiers.fr/math_sp/spip.php?article669) »