



# Tâche complexe en mathématiques

publié le 02/10/2017 - mis à jour le 05/10/2017

Collège Missy à La Rochelle

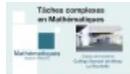
## Descriptif :

Captation vidéo dans une classe d'un collège de La Rochelle.

## Sommaire :

- La séance filmée et l'énoncé de la tâche complexe
- Quelques principes essentiels à observer ou évoqués dans la captation

### ● La séance filmée et l'énoncé de la tâche complexe



**Video d'une tâche complexe (durée 08:42) (MPEG4 de 128 Mo)**

Captation vidéo d'une tâche complexe en mathématiques.



**Tâche complexe** (PDF de 395.8 ko)

Énoncé de la tâche complexe - Mathématiques.

### ● Quelques principes essentiels à observer ou évoqués dans la captation

#### ○ La maîtrise de la langue

- L'oral (verbaliser, échanger, argumenter, débattre).
- Différents types d'écrits (écrit de communication, écrit de référence, écrit de recherche).
- Avoir des exigences mais accepter l'idée de l'amélioration progressive.

#### ○ Les temps de recherche

- Variés (collectif ou individuel, activité, problème ouvert, TICE, papier-crayon, mental, ...).
- La problématisation doit être dévolue aux élèves.
- Observer, apporter une aide individuelle, rassurer, encourager, inciter, ...
- Préserver l'exercice de l'autonomie des élèves et favoriser les prises d'initiatives.

#### ○ L'activité des élèves

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile.
- Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.
- Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.

#### ○ La participation des élèves

- Valoriser les productions, savoir utiliser l'intérêt didactique des erreurs qui font partie intégrante du processus d'apprentissage.
- Adapter son projet pédagogique en fonction des éléments recueillis grâce à cette participation et à l'observation fréquente du travail des élèves.

#### ○ Le sens, le bilan

- Utiliser des situations riches et variées qui excitent la curiosité, qui amènent à problématiser, réfléchir, comprendre ...
- Relier les connaissances (au sein de la discipline et entre les disciplines).



**Académie  
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.