



# Comment expliciter les tâches et les finalités des apprentissages ?

publié le 29/11/2020 - mis à jour le 06/12/2020

---

## Descriptif :

Distribution des consignes, reformulation...

---

## Sommaire :

- En proposant une carte d'étude (évaluation "formatrice")
- 

### ● En proposant une carte d'étude (évaluation "formatrice")

#### ○ Commentaire

Selon Isabelle Roux-Baron<sup>1</sup>, expliciter les tâches demandées aux élèves pourrait permettre de réduire les inégalités scolaires en gommant les implicites accessibles aux seules catégories sociales proches de la culture scolaire. G. Nunziati<sup>2</sup> propose la construction d'une carte d'étude qui énonce la tâche demandée aux élèves, ses conditions de réalisation et ses critères de réussite. La carte d'étude peut également se construire avec les élèves, à partir d'un "exemple réussi" de cette tâche. Cette carte fait office de référence pour l'élève qui peut s'auto-évaluer en cours de réalisation de la tâche.

#### ○ Description brève du scénario

Création d'une carte d'étude qui énonce la tâche (finale) demandée aux élèves, ses conditions de réalisation et ses critères de réussite. Pour mieux cerner les attentes, comprendre ces critères, voire les construire avec l'enseignant, les élèves se voient présenter un exemple réussi de la tâche. L'exemple réussi, comme la grille de critère, permettent alors à l'élève de s'auto-évaluer (ou d'évaluer ses pairs) en cours de réalisation de la tâche. Cette même grille permet à l'enseignant d'évaluer les élèves (en formative ou/puis en sommative).

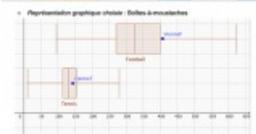
#### ○ Quand ?

En début de séquence, considérée comme aboutissant à une tâche finale (objectif : "avoir réalisé..." et non nécessairement "être capable de..." en général).

#### ○ Le scénario [↗](#)

#### ○ Liens associés (articles, ressources,...)

- Georgette Nunziati "[L'évaluation formatrice : une démarche de régulation conduite par l'apprenant](#)" [↗](#)
- [Un essai d'évaluation formatrice en mathématiques](#) [↗](#).

| <p><b>MATHÉMATIQUES</b></p> <p><b>Formative N° 6 - Mode Projet</b><br/>Comment situer un individu dans un ensemble ?<br/>Comment comparer deux séries statistiques ?</p> <p>2019 - 2020</p> <p><i>2019-2020 - A rendre pour le 17 avril 2020</i></p> <p><b>Objectifs (et compétences habituelles associées)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>JE - Étudier une situation choisie à partir de données brutes</li> <li>ME - Utiliser le calcul de pourcentage pour :             <ul style="list-style-type: none"> <li>représenter une population</li> <li>représenter une situation</li> </ul> </li> <li>Calculer des paramètres statistiques pour :             <ul style="list-style-type: none"> <li>représenter graphiquement une série de données</li> <li>observer une ou plusieurs séries de données</li> <li>comparer deux séries de données</li> </ul> </li> <li>AR - Situer un individu dans un ensemble</li> <li>OS - Faire un résumé statistique</li> </ul> <p><b>Présentation des objectifs d'apprentissages</b></p>   | <p><b>Tâche</b></p> <p>Par groupes de deux ou trois, vous choisissez sur la liste de 1055E un thème (ex : Littérature, culture) puis sélectionnez un candidat qui vous semble intéressant à étudier (ex : "nombre de livres publiés en 2017-2018 en France").</p> <p>A partir de la série de données brutes que vous aurez téléchargé sur le site (au format xls à priori), vous produirez un <b>résumé statistique</b> comportant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>une partie "choix de l'étude" dans laquelle vous présenterez les choix que vous avez faits et le titre de votre étude,</li> <li>une partie "analyse des données" dans laquelle se trouveront :             <ul style="list-style-type: none"> <li>un calcul de pourcentages,</li> <li>un calcul de paramètres statistiques,</li> <li>une (ou plusieurs) représentation(s) graphique(s).</li> </ul> </li> <li>en outre, présenterez les conclusions de votre étude. Ces conclusions devront permettre de comparer deux situations, décrire une évolution ou encore de situer un individu (un département par exemple) dans l'ensemble de la série de données.</li> </ul> <p><b>Description de la tâche</b></p> |      |    |     |     |     |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
|--|---|------|----|-----|-----|-----|----|--------|-----|------|----|-----|-----|-----|--------|------|------|----|-----|-----|-----|---|---------|---------------------|--|----|--|----|---|----|--|----|--|----|--|----|
| <p><b>Exemple d'une tâche réussie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Choix de l'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Thème : Littérature</li> <li>Candidate choisi : Nombre de Livres publiés 2017-2018 dans les départements français pour 1000 habitants</li> <li>Série de données</li> <li>Titre de l'étude : "En France, Le Poitou, la Terre herminette"</li> </ul> </li> <li><b>Analyse des données :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcul des paramètres statistiques</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables "Nominatives" (Candidats)</th> <th>Min</th> <th>Q1</th> <th>Me</th> <th>Q3</th> <th>Max</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>France</td> <td>5,4</td> <td>11,7</td> <td>16</td> <td>171</td> <td>375</td> <td>489</td> </tr> <tr> <td>Poitou</td> <td>10,1</td> <td>17,5</td> <td>17</td> <td>134</td> <td>338</td> <td>394</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représentation graphique choisie : Tableaux à double entrée</li> </ul>  </li> </ul> <p><b>Exemple réussi</b></p> | Variables "Nominatives" (Candidats)   | Min  | Q1 | Me  | Q3  | Max | SD | France | 5,4 | 11,7 | 16 | 171 | 375 | 489 | Poitou | 10,1 | 17,5 | 17 | 134 | 338 | 394 | <p><b>Critères de réussite</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Critère</th> <th>Compétence associée</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Un résumé statistique est rédigé en français, qui reprend les résultats et les interprète.</td> <td>CO</td> </tr> <tr> <td>Au moins un calcul de pourcentage est réalisé pour représenter une population et/ou une situation.</td> <td>ME</td> </tr> <tr> <td>L'étude est faite à partir de données brutes choisies sur le site de l'INSEE.</td> <td>CH</td> </tr> <tr> <td>Des paramètres statistiques sont calculés pour résumer une ou plusieurs séries de données.</td> <td>MO</td> </tr> <tr> <td>L'étude comporte une représentation graphique performante, c'est-à-dire sur laquelle on peut s'appuyer pour rédiger le résumé.</td> <td>RE</td> </tr> <tr> <td>Une analyse des paramètres statistiques (ME) et des graphiques (MO) permet de comparer deux séries de données et/ou de situer un individu dans un ensemble de données.</td> <td>AR</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Critères de réussite</b></p> | Critère | Compétence associée | Un résumé statistique est rédigé en français, qui reprend les résultats et les interprète. | CO | Au moins un calcul de pourcentage est réalisé pour représenter une population et/ou une situation. | ME | L'étude est faite à partir de données brutes choisies sur le site de l'INSEE. | CH | Des paramètres statistiques sont calculés pour résumer une ou plusieurs séries de données. | MO | L'étude comporte une représentation graphique performante, c'est-à-dire sur laquelle on peut s'appuyer pour rédiger le résumé. | RE | Une analyse des paramètres statistiques (ME) et des graphiques (MO) permet de comparer deux séries de données et/ou de situer un individu dans un ensemble de données. | AR |
| Variables "Nominatives" (Candidats)  | Min   | Q1   | Me | Q3  | Max | SD  |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
| France   | 5,4   | 11,7 | 16 | 171 | 375 | 489 |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
| Poitou   | 10,1  | 17,5 | 17 | 134 | 338 | 394 |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
| Critère  | Compétence associée   |      |    |     |     |     |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
| Un résumé statistique est rédigé en français, qui reprend les résultats et les interprète.   | CO  |      |    |     |     |     |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
| Au moins un calcul de pourcentage est réalisé pour représenter une population et/ou une situation.   | ME  |      |    |     |     |     |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
| L'étude est faite à partir de données brutes choisies sur le site de l'INSEE.  | CH  |      |    |     |     |     |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
| Des paramètres statistiques sont calculés pour résumer une ou plusieurs séries de données.   | MO  |      |    |     |     |     |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
| L'étude comporte une représentation graphique performante, c'est-à-dire sur laquelle on peut s'appuyer pour rédiger le résumé.   | RE  |      |    |     |     |     |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |
| Une analyse des paramètres statistiques (ME) et des graphiques (MO) permet de comparer deux séries de données et/ou de situer un individu dans un ensemble de données.   | AR  |      |    |     |     |     |    |        |     |      |    |     |     |     |        |      |      |    |     |     |     |   |         |                     |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |  |    |

▶ Retour au menu du Vade-mecum

(1) Isabelle Roux-Baron, « Réduire les inégalités sociales en enseignant la compréhension de textes narratifs à l'école maternelle », Repères [En ligne], 59 | 2019, mis en ligne le 25 février 2020, consulté le 05 juin 2020. URL : <http://journals.openedition.org/reperes/2126> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/reperes.2126>

(2) Georgette Nunziati "L'évaluation formative : une démarche de régulation conduite par l'apprenant" <https://www.barbepedagogie.fr/4-didactique-1/georgette-nunziati-l-%C3%A9valuation-formative/>



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.