



Calcul mental puis travail en groupes

publié le 30/11/2017

Collège Elisabeth et Robert BADINTER de La Couronne

Descriptif :

Captation vidéo au collège Elisabeth et Robert BADINTER à La Couronne.

Sommaire :

- La séance filmée et plusieurs documents
 - Quelques principes essentiels à observer ou évoqués dans la captation
-

Cette captation vidéo a été réalisée au collège Elisabeth et Robert BADINTER à La Couronne dans une classe de Laurence PERIERS ; elle remercie Elsa PEYRAUT et l'IREM de Poitiers pour leurs contributions à certains contenus de la séance.

● La séance filmée et plusieurs documents



Vidéo d'une séance de calcul mental suivie d'un travail en groupes (MPEG4 de 66.5 Mo)
Captation vidéo d'une séance de calcul mental suivie d'un travail en groupes.

 **Diaporama de calcul mental** (PowerPoint de 212.5 ko)
Diaporama support utilisé pour interroger les élèves.

 **Travail en groupes** (OpenDocument Text de 63.8 ko)
Énoncés des exercices utilisés pour le travail en groupes.

● Quelques principes essentiels à observer ou évoqués dans la captation

○ L'évaluation des élèves

- Régulière et globale (pas toujours notée et dans un esprit formatif).

○ La maîtrise de la langue

- L'oral (verbaliser, échanger, argumenter, débattre).
- Avoir des exigences mais accepter l'idée de l'amélioration progressive.

○ L'utilisation du numérique dans sa pratique

- Les diaporamas.
- Les visualiseurs.

○ Les différents temps d'une séance

- Varier les différents temps (recherche individuelle ou non, brève application, synthèse, correction, prise de notes, échanges, ...).
- Alternance bien marquée et explicitée.
- Prévoir au moins un moment collectif de synthèse et/ou d'institutionnalisation.

○ Les temps de recherche

- Variés (collectif ou individuel, activité, problème ouvert, TICE, papier-crayon, mental, ...).
- La problématisation doit être dévolue aux élèves.
- Observer, apporter une aide individuelle, rassurer, encourager, inciter, ...
- Préserver l'exercice de l'autonomie des élèves et favoriser les prises d'initiatives.

○ Assurer son autorité

- L'autorité ne va pas de soi, elle s'impose par son action, sa présence en classe, la qualité et la pertinence des contenus mis en œuvre.
- Une relation de confiance et de respect mutuels.
- Contrat didactique et implicite (clarifier ce que le professeur attend des élèves).



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.