



Accompagnement Personnalisé en mathématiques

publié le 02/10/2017 - mis à jour le 05/10/2017

Collège Jean-MONNET à Lezay

Descriptif :

Captation vidéo dans une classe du collège de Lezay.

Sommaire :

- La séance filmée et le déroulé de la séquence
 - Quelques principes essentiels à observer ou évoqués dans la captation
-

● La séance filmée et le déroulé de la séquence



Vidéo Accompagnement Personnalisé (durée 12:24) (MPEG4 de 165.1 Mo)
Exemple d'Accompagnement Personnalisé en Mathématiques - Une séance filmée.

Déroulé de la séquence (Word de 57.5 Mo)

Exemple d'Accompagnement Personnalisé en Mathématiques - Une séance filmée.

● Quelques principes essentiels à observer ou évoqués dans la captation

○ L'utilisation du numérique dans sa pratique

- L'utilisation et/ou la création de vidéos.

○ Les différents temps d'une séance

- Varier les différents temps (recherche individuelle ou non, brève application, synthèse, correction, prise de notes, échanges, ...).
- Alternance bien marquée et explicitée.

○ Les temps de recherche

- Variés (collectif ou individuel, activité, problème ouvert, TICE, papier-crayon, mental, ...).
- La problématisation doit être dévolue aux élèves.
- Observer, apporter une aide individuelle, rassurer, encourager, inciter, ...
- Préserver l'exercice de l'autonomie des élèves et favoriser les prises d'initiatives.

○ L'activité des élèves

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile.
- Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.
- Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.

○ Le sens, le bilan

- Utiliser des situations riches et variées qui excitent la curiosité, qui amènent à problématiser, réfléchir,

comprendre.

- Relier les connaissances (au sein de la discipline et entre les disciplines).

○ Assurer son autorité

- Une relation de confiance et de respect mutuels (règles de vie dans la classe, punitions et sentiment de justice, contexte social de la classe).
- Contrat didactique et implicite (clarifier ce que le professeur attend des élèves).



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.