



Utilisation de la plateforme Eléa pour préparer la partie automatismes à l'épreuve de mathématiques du DNB

publié le 29/06/2026

Descriptif :

Après avoir listé tous les automatismes du nouveau programme de mathématiques du cycle 4 applicable à la rentrée 2026, les auteurs ont conçu une banque d'automatismes qu'ils utilisent pour abonder 3 parcours différenciés de 30 fiches chacun. Les premières fiches seront à réaliser en classe sur la plateforme Eléa, commun numérique présent dans les espaces numériques de travail des établissements, proposés aux personnels et aux élèves. Les fiches suivantes seront à réaliser en autonomie par les élèves, la rétroaction se faisant en classe. Pour la session 2026 du DNB, et pour cet article, des fiches d'automatismes en lien avec la liste établie par la DGESCO ont été élaborées et testées en classe de 3e. Un second article sera rédigé l'an prochain pour décrire l'expérimentation avec les 3 parcours déployés.

Sommaire :

- Descriptif de la séance
- Compétences travaillées
- Contexte et objectif de la séance
- Déroulement de la séance
- Plus-value du numérique dans cette séance
- Prise en main de l'outil numérique utilisé : tutoriel
- Bilan critique de la séance
- Prolongements pour l'année 2026-2027

● Descriptif de la séance

- Niveau éducatif : 3^e
- Contexte de la séance : les élèves ont été habitués en début d'année à travailler sur des fiches d'automatismes papier. Ils sont désormais en salle informatique ou en salle de classe avec un chariot d'ordinateurs portables pour la **réalisation de ces fiches d'automatismes sur la plateforme Eléa** afin de prendre en main l'outil informatique. Les fiches seront ensuite à réaliser en dehors du temps scolaire via l'outil numérique.
- Objectifs de la séance : prise en main de la [plateforme Elea](#) et réalisation d'une fiche automatismes en entraînement pour la session 2026 du DNB.
- Pré-requis : [La liste des automatismes pour la session 2026 établie par la DGESCO](#). A partir de la session 2027 du DNB, les automatismes établis dans les [nouveaux programmes de cycle 4](#). Ces automatismes ont été regroupés dans les tableaux en fin d'article.
- Durée : une séance de 55 minutes
- Axe de différenciation : différenciation des contenus selon [le dossier de veille de l'IFE](#).

Voici deux captations vidéos très courtes vous permettant de découvrir l'environnement élève de la plateforme Eléa et ainsi vous permettre de vous lancer avec cette application :

L'espace élève :

Le feedback élève :**● Compétences travaillées****• Compétences disciplinaires :**

- La connaissance des automatismes des classes de 6^e, 5^e et 4^e issus de la liste établie par le DGESCO pour la session 2026. Pour les sessions suivantes, ces automatismes figurent dans les nouveaux programmes de cycle 4.

• Compétences du CRCN mises en œuvre par les élèves :**▶ CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence [↗](#)**

- Communication et collaboration
 - Interagir
 - Partager et publier
 - S'insérer dans le monde numérique
- Protection et sécurité
 - Sécuriser l'environnement numérique
 - Protéger les données personnelles et la vie privée
- Environnement numérique
 - Évoluer dans un environnement numérique

• Compétences du CRCN-Edu mises en œuvre par l'enseignant :**▶ CRCN-Edu : Domaines et compétences [↗](#)**

- Environnement professionnel
 - Communiquer
 - Collaborer
 - Se former, développer une veille
 - Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
 - Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- Ressources numériques
 - Sélectionner des ressources
 - Concevoir des ressources
 - Gérer des ressources
- Enseignement - Apprentissage
 - Concevoir
 - Mettre en œuvre
 - Évaluer au service des apprentissages
- Diversité et autonomie des apprenants
 - Inclure et rendre accessible
 - Différencier
 - Engager les apprenants
- Compétences numériques des apprenants
 - Développer les compétences numériques des apprenants

- Évaluer et certifier

● Contexte et objectif de la séance

La séance décrite ci-dessous fait partie d'un corpus de ressources élaborées et testées par l'équipe des **TraAM de l'académie de Poitiers** pour l'année 2025-2026 sous la direction de Philippe Dupeyrat, IA-IPR de mathématiques et pilotée par Joan Riguet, enseignante de mathématiques au collège Anne Frank de Sauzé-entre-bois.

Le thème retenu cette année est **la différenciation en mathématiques**, en proposant des approches adaptées aux besoins de chaque élève.

Pour rappel, la différenciation pédagogique constitue un levier essentiel pour répondre à la diversité des besoins de chacun des élèves. Elle a pour but de permettre à **chaque apprenant de progresser à son rythme et selon ses capacités**, tout en favorisant l'acquisition des compétences et savoirs fondamentaux, dans le cadre commun du groupe classe. Cet appel à projets a pour ambition de soutenir des équipes académiques dans la conception et la mise en œuvre de **pratiques différenciées s'appuyant sur le numérique**, dans le cadre de l'enseignement des mathématiques.

Voici une infographie présentant de façon synthétique les 4 axes de différenciation :



L'objectif de la séance (et des séances suivantes) est de **faire découvrir la plateforme Eléa aux élèves de 3e**, plateforme dont ils auront à se servir par la suite pour des entraînements en autonomie sur un parcours qui leur a été attribué par l'enseignant en fonction de leurs connaissances et compétences en mathématiques.

Depuis cinq semaines, les élèves de 3e reçoivent chaque semaine une fiche papier afin de les préparer à l'épreuve finale d'automatismes du DNB. À partir de la sixième semaine, l'objectif est de faire évoluer progressivement ce travail vers un entraînement autonome avec feedback immédiat grâce au numérique. La première séance sur Eléa est réalisée en classe afin d'accompagner les élèves dans la prise en main du dispositif.

Les élèves savent que ce travail n'est pas noté : une note sur 6 points est affichée en fin de séance mais elle n'entre pas dans la moyenne. Cette modalité permet essentiellement d'éviter l'utilisation de la calculatrice lors des entraînements réalisés ensuite à la maison.

À partir de la fiche 7, les entraînements sont réalisés à domicile, à raison d'une fiche par semaine jusqu'à la date de l'épreuve de mathématiques du DNB.

Les codes élèves sont récupérables via le compte gestionnaire de l'établissement.

Ci-dessous, vous trouverez au format LibreOffice, donc modifiable, les 5 premières fiches papier qui ont été

distribuées.

-  [Fiche 1 automatismes DNB 2026](#) (OpenDocument Text de 21.8 ko)
-  [Fiche 2 automatismes DNB 2026](#) (OpenDocument Text de 127.4 ko)
-  [Fiche 3 automatismes DNB 2026](#) (OpenDocument Text de 200.6 ko)
-  [Fiche 4 automatismes DNB 2026](#) (Word de 71.3 ko)
-  [Fiche 5 automatismes DNB 2026](#) (OpenDocument Text de 151.8 ko)

Pour un entraînement sur papier lors de ces dernières semaines, nous mettons également à disposition les 3 dernières fiches d'automatismes au format Word :

-  [Fiche 6 automatismes DNB 2026](#) (Word de 292 ko)
-  [Fiche 7 automatismes DNB 2026](#) (Word de 49.3 ko)
-  [Fiche 8 automatismes DNB 2026](#) (Word de 188.3 ko)

► Parcours Elea à importer sur la plateforme (fichier .mbz) :

 [parcours-d-automatismes-3eme-preparation-brevet-20260622-114949_mbz](#) (Zip de 958.2 ko)

● Déroulement de la séance

La séance s'est déroulée avec une classe de 29 élèves et de 15 ordinateurs portables.

Pendant qu'une partie des élèves travaille en plan de travail sur la notion en cours, l'autre réalise l'évaluation d'automatismes sans calculatrice. Les élèves se connectent à Eléa via le Médiacentre de l'établissement. Après saisie de leurs identifiants, ils accèdent directement au parcours transmis. À ce stade, seule la fiche 6 est accessible, l'entrée dans le dispositif est très simple et intuitive. Les 9 questions apparaissent sur une seule page. Ce choix permet de reproduire les conditions de l'examen : les élèves peuvent commencer par la question de leur choix, revenir en arrière et gérer leur temps librement. Un compte à rebours de 20 minutes est affiché. Les élèves ayant déjà travaillé sur les cinq fiches papier précédentes, ils ne sont pas surpris par le format ni par les types de questions proposés. Ils disposent d'un brouillon pour effectuer leurs recherches. Une fois leur travail terminé, ils valident et envoient leur tentative. Le professeur peut visualiser en direct les réponses des élèves, avant même la fin de leur évaluation.

À l'issue du test, les élèves obtiennent immédiatement :

- Leur note,
- Le détail question par question,
- Un court feedback associé à chaque réponse.

En quarante minutes, l'ensemble des élèves est passé, chacun est de retour sur le plan de travail. L'enseignant peut alors, en quelques minutes, accéder à une analyse précise des résultats via son espace ELEA, notamment identifier les questions les moins réussies. Les cinq dernières minutes du cours permettent alors de revenir collectivement sur trois ou quatre questions nécessitant une correction plus approfondie.

● Plus-value du numérique dans cette séance

- **Gain de temps pour l'enseignant**, qui n'a pas à corriger manuellement l'ensemble des copies,
- **Retour immédiat donné aux élèves**, au moment même où ils sont encore concentrés sur leurs réponses et leurs procédures,
- Identification rapide des **réussites et des obstacles** rencontrés par chaque élève.

Le temps de correction peut ainsi être recentré sur les questions réellement problématiques et sur l'explicitation des procédures.

● Prise en main de l'outil numérique utilisé : tutoriel

- **Création du parcours Elea :**

Les fiches existaient déjà au format papier selon la méthodologie décrite précédemment. Chaque question a été intégrée dans Eléa sous forme de question Cloze, avec un barème associé et différents types de réponses possibles : QCM ou réponse courte.

Un feedback succinct est proposé pour chaque question, sans détailler entièrement la résolution.

Par exemple :

Question : Convertir 25 cm³ en litres

Feedback : « 1 dm³ = 1 L et 1 cm³ = 0,001 dm³ ».

La fiche est notée sur 12 points :

- 1 point pour chacune des 6 premières questions ;
 - 2 points pour chacune des 3 dernières questions, qui nécessitent une double procédure.
- Les demi-points ne sont pas pris en compte dans ELEA.

Une fois la fiche créée, il suffit d'attribuer la classe au parcours et de définir une date d'ouverture et de fermeture. Cette organisation permet de contrôler l'accès aux différentes fiches et d'éviter qu'un élève ne réalise les entraînements à l'avance sans validation de l'enseignant.

-* Tutoriels

- Présentation Elea et importation de parcours :



Elea - Importation.mp4 (Vidéo PodEduc)

Ajouté par : Elodie Bodinet

- Analyse des résultats :



Elea - analyse.mp4 (Vidéo PodEduc)

Ajouté par : Elodie Bodinet

● Bilan critique de la séance

Le dispositif permet :

- Un entraînement autonome et régulier,
- Un retour immédiat pour les élèves,
- Une visualisation rapide des difficultés rencontrées (pour l'enseignant mais aussi pour les élèves),

Le numérique ne remplace pas ici les entraînements papier réalisés en amont, il vient les prolonger et renforcer le travail d'automatisation.

● Prolongements pour l'année 2026-2027

Pour accompagner la préparation de l'épreuve de mathématiques, un [nouvel outil de positionnement](#) dédié aux automatismes mathématiques des élèves de 3e est disponible dans la bibliothèque d'outils de positionnement (cliquer sur automatismes 3e).

Composé de 32 questions conçues à partir des attendus du programme et des repères annuels de progression pour le cycle 4, ce test permet d'évaluer rapidement le niveau de maîtrise des savoirs et des compétences des élèves et d'orienter les élèves sur les différents parcours qui ont été conçus.

Pour l'année scolaire 2026-2027, l'organisation différenciée des parcours sera la suivante (les fiches seront bientôt publiées au format word pour être modifiables, elles sont en cours d'élaboration par les deux auteurs et par Jennifer Aubrière, professeure de mathématiques au collège Jean Monnet de Saint-Agnant) :

- **Le Parcours 1, pour les élèves plus fragiles**, se composera de :
 - 5 fiches vertes de 9 questions niveau 5^e (P1V1 à P1V5)
 - 10 fiches bleues de 9 questions : 5 fiches de niveau 5^e et 4 questions de niveau 4^e (P1B1 à P1B10)
 - Et en fin 15 fiches rouges de 9 questions présentant 2 questions niveau 5^e, 2 questions niveau 4^e et 5

questions niveau 3^e (P1R1 à P1R15).

- **Le Parcours 2, d'un niveau intermédiaire**, se composera de :
 - 10 fiches bleues de 9 questions : 5 questions de niveau 5^e et 4 questions de niveau 4^e (P2B1 à P2B10)
 - 20 fiches rouges de 9 questions : 2 questions niveau 5^e, 2 questions niveau 4^e et 5 questions niveau 3^e (P2R1 à P2R20)
- **Le parcours 3, pour les élèves confirmés**, se composera de :
 - 30 fiches rouges de 9 questions : 2 questions niveau 5^e, 3 questions niveau 4^e et 4 questions niveau 3^e (P3R1 à P3R30)

Toutes ces questions, constituant une banque d'automatismes, sont disponibles dans les tableaux ci-dessous afin d'être utilisées comme il le souhaite par le lecteur. Ces tableaux sont en conformité avec les automatismes proposés dans les nouveaux programmes du cycle 4 applicables à la rentrée 2026, puis 2027, puis 2028.

Dans chaque tableau, figurent 3 colonnes qui proposent un exemple différencié d'automatismes selon le niveau de difficulté souhaité.

-  [Série d'automatismes niveau 5 ème](#) (Word de 2.5 Mo)
-  [Série d'automatismes niveau 3 ème](#) (Word de 710.5 ko)
-  [Série d'automatismes niveau 4 ème](#) (Word de 684.6 ko)

La première fiche des 3 parcours différenciés, applicables à la rentrée 2026, peut être consultée ci-dessous (le nombre de piques devant chaque question indique le niveau des questions, 5^e, 4^e, 3^e) :

-  [Fiche 1 du parcours 1 \(P1V1\)](#) (Word de 69.2 ko)
-  [Fiche 1 du parcours 2 \(P2B1\)](#) (Word de 140.7 ko)
-  [Fiche 1 du parcours 3 \(P3R1\)](#) (Word de 72 ko)

Toutes les fiches des 3 parcours, pour une utilisation à l'année, seront disponibles dans le courant de l'année scolaire 2026-2027. N'hésitez d'ailleurs pas à consulter régulièrement cet article.

Document joint

 [serie_d_automatismes_niveau_5_eme](#) (Word de 2.5 Mo)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.