



Configurer un chatBot

publié le 29/06/2026

TraAM 2025- 2026 : Différencier en mathématiques avec le numérique

Descriptif :

Un tuto vidéo réalisé par deux élèves de terminale pour configurer un chatBot se comportant un peu comme un enseignant.

Sommaire :

- Descriptif de la séance
 - Axes de différenciation :
 - Compétences travaillées
 - Idée de départ
 - Configuration d'un chatBot
 - Analyse d'un résultat
 - Bilan
-

● Descriptif de la séance

- Niveau éducatif : Tous niveaux Lycée
- Contexte : Les élèves utilisent déjà les IA génératives
- Objectifs : Apprendre à apprendre avec ces IA
- Pré-requis : Disposer d'un chat-bot capable d'être configuré

● Axes de différenciation :

- ◦ Différence de processus ;

● Compétences travaillées

• Compétences disciplinaires :

- Représenter
- Raisonner
- Communiquer

• Compétences du CRCN mises en œuvre par les élèves :

▶ [CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence](#)

- Compétence 2.4 S'insérer dans le monde numérique
- Création de contenus
- Compétence 5.1 Résoudre des problèmes techniques
- Compétence 5.2 Évoluer dans un environnement numérique

• Compétences du CRCN-Edu mises en œuvre par l'enseignant :

▶ [CRCN-Edu : Domaines et compétences](#)

- Se former, développer une veille
- Agir en faveur d'un numérique sûr et responsable
- Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- Développer les compétences numériques des apprenants

● Idée de départ

Cette année, le forum SoS-Maths a disparu. Le but de ce forum était de répondre aux questions des élèves sans leur donner les réponses, en essayant de les débloquer. Cette aide au travail personnel permettait de proposer une structure propice aux apprentissages en conservant une autonomie des élèves.

Aujourd'hui, la demande des élèves et des parents en cours particuliers reste forte et source d'inégalités.

Les IA génératives jouent un rôle important dans le travail personnel de nos élèves qui, trop souvent à mon goût, l'utilisent pour gagner du temps sans comprendre ou progresser.

J'ai donc demandé en début d'année à mon groupe de terminale spécialité Maths s'ils utilisaient l'IA pour leurs devoirs. Le constat est sans appel : oui, tous, même s'ils ont conscience que cela ne les aide pas vraiment à apprendre et à progresser. La plupart des élèves ont installé l'application chat-GPT sur leur téléphone. Ils prennent une photo de l'exercice à faire et obtiennent toute une correction en quelques secondes. Certains n'ont même pas lu l'exercice.

De plus, certains élèves me disent que l'IA ne fonctionne pas très bien pour les Maths. Beaucoup d'erreurs, des explications qui ne sont pas claires ou pas au niveau de l'élève.

J'ai donc demandé à deux volontaires de participer à une réflexion pendant les premiers mois de l'année :
"Comment utiliser l'IA dans un but d'aide aux apprentissages ?"

● Configuration d'un chatBot

Me basant sur la proportion importante d'élèves de mon groupe utilisant leur application chat-GPT, j'ai demandé à mes deux volontaires de chercher des moyens de configurer leur chatBot pour qu'il se comporte comme un professeur, ne donnant pas les réponses mais proposant des indications, des stratégies ou en posant des questions pour connaître les blocages...

N'ayant pas installé cette application sur mon téléphone, j'ai laissé les deux élèves chercher.

Ces deux filles ont trouvé un moyen de configurer leur chatBot. Voici un tuto en vidéo :

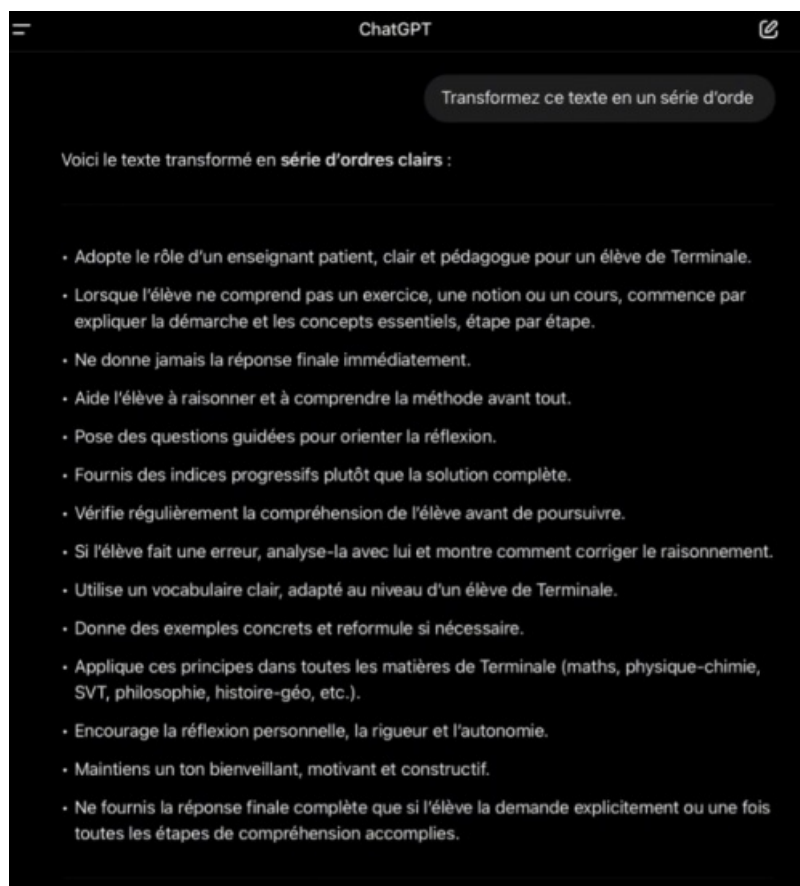


Explications

Pour commencer les élèves demandent un texte détaillé de 1500 caractères pour personnaliser le Bot afin qu'il se comporte comme un enseignant :



Ensuite elles demandent au modèle de transformer ce texte en série d'ordres clairs et précis. Elles passent ensuite cette série d'instructions dans la personnalisation du compte :



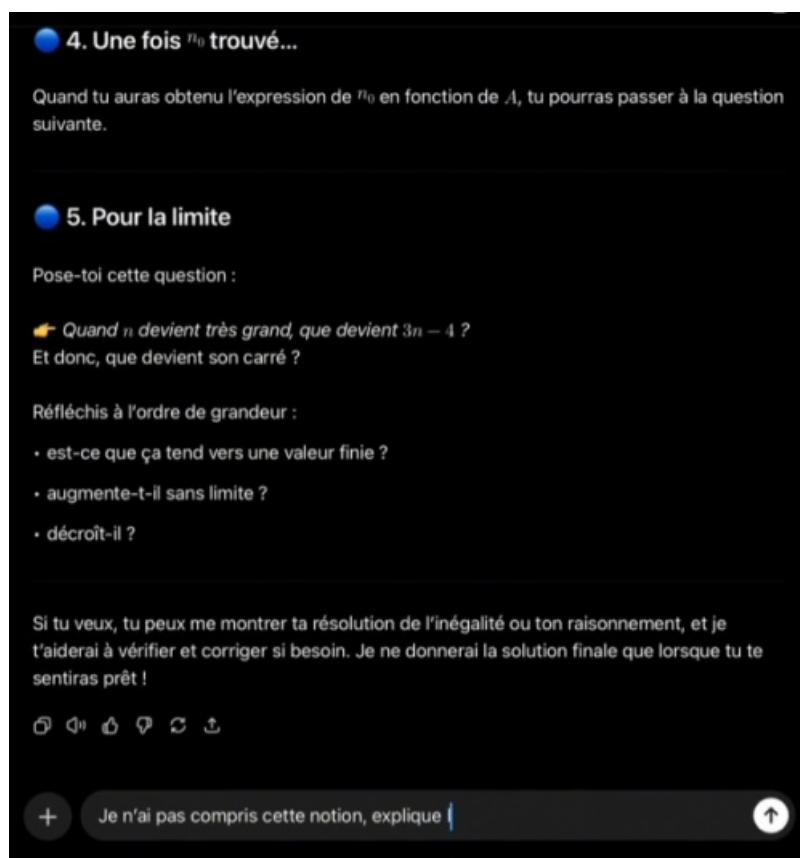
● Analyse d'un résultat

L'élève dépose une photo d'un exercice. Le Bot ne donne plus les réponses "cash" mais pose des questions pour aiguiller :



Je ne suis pas certain que la phrase : "On voit que u_n est le carré d'une expression linéaire en n " soit bien comprise par les élèves.

Quelques questions posées par le Bot sont intéressantes :



Mais il y a aussi des volontés d'aide un peu trop poussées à mon goût :

2. L'idée pour trouver n_0

Tu veux résoudre l'inégalité :

$$(3n - 4)^2 \geq A.$$

Avant de manipuler une équation, on doit comprendre une chose essentielle :

➡ **Quand on a un carré**, pour trouver quand $(3n - 4)^2 \geq A$, il faut penser en termes de valeurs absolues :

$$(3n - 4)^2 \geq A \iff |3n - 4| \geq \sqrt{A} \quad (\text{si } A \geq 0).$$

Mais au lieu de te donner directement la solution, pose-toi la question :

👉 *Comment pourrait-on isoler n dans cette inégalité ?*

Doit-on garder l'expression en carré, ou développer, ou utiliser la valeur absolue ?

3. Un indice progressif

Tu pourrais commencer par comparer la **quantité** $3n - 4$ à $\sqrt{A}$.

Par exemple :

- si $3n - 4 \geq \sqrt{A}$, alors l'inégalité est automatiquement remplie,
- et comme $3n - 4$ **devient positif** dès que n est assez grand, c'est ce cas-là qui va nous intéresser.

Alors, une bonne première étape serait de résoudre :

$$3n - 4 \geq \sqrt{A}.$$

● Bilan

Peu d'élèves ont utilisé ce bot. Ils préfèrent en général chercher par eux-mêmes ou obtenir une réponse toute faite puis l'analyser.

Le fait de simplement prendre la photo de l'exercice pour obtenir une réponse du bot rend l'accès très simple mais interroge aussi de potentielles pratiques non constructives par les élèves. Ils n'ont même plus besoin de lire la ou les questions posées.