



# Contrôle en cours de formation (CCF) en BTS

publié le 20/09/2025 - mis à jour le 21/09/2025

## Descriptif :

Cet article présente les modalités de l'évaluation en CCF pour les BTS et propose des repères pour la conception des situations d'évaluation.

## Sommaire :

- Présentation des CCF
- Lignes directrices pour la conception des CCF
- Les publics concernés
- Dossiers d'évaluation
- Exemples de CCF en BTS
- Grille d'évaluation des situations de CCF
- Texte de référence définissant le CCF

## ● Présentation des CCF

Les Contrôles en Cours de Formation (CCF) représentent une modalité d'évaluation spécifique et fondamentale dans le cadre des Brevets de Technicien Supérieur (BTS). Contrairement aux examens finaux traditionnels, les CCF évaluent les compétences des étudiants tout au long de leur cursus, directement en situation de formation.

Le CCF est une modalité d'évaluation certificative de compétences terminales :

- dont l'organisation est du ressort du chef d'établissement et des équipes pédagogiques, sous l'autorité du recteur ;
- mise en place par les formateurs eux-mêmes (pour les candidats scolarisés, il s'agit du professeur de mathématiques en charge de la classe) ;
- conduite au fur et à mesure que les candidats atteignent le niveau requis selon le référentiel du BTS.

Le CCF comporte deux situations d'évaluation, l'une avant la fin de la première année (avec, en pratique, une tolérance jusqu'au premier trimestre de la deuxième année dans les situations particulières, cas d'un redoublement de la deuxième année notamment), l'autre à la suite, dans le courant de la seconde année. Chaque situation dure en général 55 minutes, est associée à des modules spécifiques du programme et comporte un ou deux exercices dont l'un, au moins, doit nécessiter l'utilisation d'un logiciel.

Le CCF n'est pas un contrôle continu :

- il n'y a pas d'évaluation exhaustive ;
- tous les candidats ne passent pas nécessairement l'épreuve en même temps.

## ● Lignes directrices pour la conception des CCF

### ○ De l'évaluation ponctuelle à l'approche globale



Un CCF a pour vocation à ne pas se réduire à une succession de questions techniques indépendantes. L'objectif est de concevoir des situations d'évaluation qui permettent d'observer et de certifier une approche globale de l'étudiant face à une tâche. L'épreuve vise à simuler une situation réelle, où l'étudiant mobilise de manière intégrée ses connaissances, ses savoir-faire et son esprit critique pour résoudre un problème complexe.

Quelques repères sont proposés :

- Il ne suffit pas de faire figurer "appel au professeur" sur le sujet. L'appel au professeur peut constituer une opportunité d'évaluation orale, où l'enseignant, par un questionnement pertinent, a l'occasion :
  - d'accompagner l'étudiant pour qu'il puisse démontrer pleinement ses compétences.
  - de débloquent une situation sans pour autant donner la solution, afin de permettre à l'étudiant de poursuivre son travail.
  - d'évaluer des compétences orales, la démarche de raisonnement et l'adaptabilité.
- Cet appel doit s'articuler avec les questions, s'inscrire dans une démarche d'évaluation orale avec le candidat et doit aussi permettre de l'accompagner à faire valoir ses compétences, voire le débloquent pour la suite des questions par un questionnement judicieux
- L'utilisation du numérique doit permettre au candidat de lui donner des éléments d'accompagnement dans la résolution de la tâche
- Dans le souci de construire des situations, il est important de contextualiser les exercices dans les thématiques liées à la nature du BTS.
- Certaines questions sont conçues pour encourager les élèves à prendre des initiatives
- Il est important de construire des questions courtes que les étudiants vont s'approprier facilement en 55 minutes. La description d'un contexte trop long, peut ralentir cette phase de compréhension.
- Construire une progressivité dans les questions ("Lors de devoirs communs à visée certificative, il convient de veiller à la progressivité des exercices, avec notamment un début rassurant, portant sur des contenus régulièrement abordés pendant l'année" p88 du guide de l'évaluation : <https://eduscol.education.fr/media/5470/download> ).

#### o Grille de lecture

Cette grille de lecture permet d'accompagner les enseignants dans la conception d'un CCF.

-  [Grille de lecture dun CCF](#) (Word de 14 ko)  
Grille de lecture d'un sujet de CCF au format .docx
-  [Grille de lecture dun CCF](#) (PDF de 86.4 ko)  
Grille de lecture d'un sujet de CCF au format .pdf

#### ● Les publics concernés

Sont concernés par l'évaluation en CCF :

- Les candidats scolaires des établissements publics ou privés sous contrat
- Les candidats des CFA habilités

#### ● Dossiers d'évaluation

À l'issue de la situation d'évaluation, ou de chacune des deux situations d'évaluation, le professeur examinateur constitue, pour chaque candidat, un dossier d'évaluation.

- Le dossier d'évaluation comporte :
  - l'énoncé de la situation,
  - les copies rédigées par le candidat,
  - la grille d'évaluation,
  - la proposition de note.
- Ce dossier doit être conservé, au sein de l'établissement, jusqu'à la prochaine session de l'examen.

► Page suivante "Grille d'évaluation des situations de CCF"

## ● Exemples de CCF en BTS


Brochure de l'IREM Paris-Nord : [https://www-irem.univ-paris13.fr/site\\_spip/spip.php?article1085](https://www-irem.univ-paris13.fr/site_spip/spip.php?article1085)

Des sujets (avec corrigé et grille de compétences) pour 7 BTS (Bâtiment, CG, Maintenance de Systèmes, Maintenance de véhicules, SIO, Systèmes constructifs bois et habitat, SN)

## ● Grille d'évaluation des situations de CCF

Certains BTS possèdent déjà, dans leur référentiel, une grille par défaut. C'est le cas des spécialités « Conception et réalisation de systèmes automatiques », « Bâtiment », « Travaux publics ». C'est alors celle qu'il convient d'utiliser.

•

 [grilles d'évaluation des situations de CCF format docx](#) (Word de 20.2 ko)

Exemple de grille d'évaluation d'une situation de CCF au format .docx

•

 [grilles d'évaluation des situations de CCF format pdf](#) (PDF de 205.4 ko)

Exemple de grille d'évaluation d'une situation de CCF au format .pdf

Pour d'autres BTS, elle peut être jointe à la circulaire d'examen. C'est le cas de la spécialité « Services informatiques aux organisations ».

Dans le cas contraire, voici la grille à utiliser qui peut être adaptée, à la marge :


•

 [BTS grille évaluation CCF 2014 rénovée](#) (Word de 31.1 ko)

Grille d'évaluation pour les situations de CCF

Afin de guider les enseignants dans la conception de cette grille, voici un document qui précise des descripteurs de ces compétences :

•

 [Descripteur des compétences mathématiques pour évaluation CCF](#) (PDF de 327.2 ko)

Descripteur des compétences mathématiques pour l'évaluation d'une situation de CCF

Par ailleurs une ressource complémentaire sur les compétences mathématiques a été publiée par l'IGESR. Elle est consultable sur une page du site académique :

<https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1259>

## ○ Cas particulier du BTS SIO

### CCF en BTS SIO "Algorithmique appliquée" (U3A)

- Le CCF ne concerne que la sous unité « algorithmique appliquée » du module « mathématiques pour l'informatique ».
- Il comporte une seule situation devant avoir lieu au plus tard en fin de première année.
- L'épreuve :
  - un oral d'une durée de vingt minutes : dix minutes de présentation et dix minutes d'entretien ;
  - est précédée d'une heure de préparation : trente minutes (au plus) sur table et trente minutes sur machine (au moins).



### CCF en BTS SIO "Mathématiques pour l'informatique" (U3B)

Une évaluation écrite d'une durée de 55 minutes qui porte sur les autres modules du programme et doit être passée durant le second semestre de la deuxième année.

## Rôle du jury

- Remontée des deux notes sur 20 (coefficient 1 pour l'U3A et coefficient 2 pour l'U3B)
- Commission d'harmonisation début juin
- Arrêt des notes

### ● Texte de référence définissant le CCF

- Note de service n°97-077 du 18 mars 1997 relative à la mise en œuvre du CCF au brevet de technicien supérieur, au baccalauréat professionnel et au brevet professionnel :  
<https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf/circ?id=1477> 
- Ressource consultable sur Eduscol : [Contrôle en cours de formation](#) 



**Académie  
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.