



L'analyse de l'activité en classe, outil essentiel de développement professionnel

publié le 14/09/2025 - mis à jour le 01/10/2025

Descriptif :

Pour favoriser leur développement professionnel, les enseignants peuvent s'appuyer sur l'observation et l'analyse de séances de classe filmées. Ce processus, guidé par des grilles d'observation, les aide à adopter une posture de praticien réflexif. Un dispositif « classe ouverte » est proposé pour les professeurs de mathématiques qui souhaitent échanger sur leurs pratiques. En petits groupes, ils assistent à une séance de classe suivie d'un temps d'analyse et de discussion.

Sommaire :

- Grille 1 : gestes professionnels en lien avec le référentiel de compétences enseignant
- Grille 2 : multi-agenda et les postures enseignantes, selon Dominique Bucheton
- Grille 3 : les 5 focales de Roland Goigoux
- Grille 4 : triangle pédagogique de Jean Houssaye
- Grille 5 : organisation du travail des élèves
- Grille 6 : égalité de tous les élèves et différenciation
- Grille 7 : compétences psychosociales
- Grille 8 : les écrits en mathématiques
- Grille 9 : l'évaluation en mathématiques
- Grille 10 : la mémorisation et le travail des automatismes
- Grille 11 : la place de l'oral en mathématiques
- Grille 12 : la résolution de problèmes
- Grille 13 : égalité de tous les élèves : prise en compte de la diversité des élèves
- Grille 14 : égalité de tous les élèves : prise en compte de la diversité des élèves

L'analyse des gestes professionnels que les enseignants mettent en œuvre dans la classe contribue à la réflexion sur le métier d'enseignant et propose un outil puissant pour aider à la formation des futurs professeurs. Elle fournit des outils pour [organiser et conduire une séquence d'enseignement](#).

Collaborer avec un collègue pour l'observer, ou se faire observer, est une opportunité unique pour :

- Analyser ses propres pratiques et prendre conscience de ses compétences.
- Identifier des pistes d'amélioration pour avoir un impact plus fort sur les élèves.
- Expérimenter de nouvelles approches pédagogiques en bénéficiant d'un regard extérieur.
- Mutualiser des idées et des pratiques d'enseignement.
- Préparer un [co-enseignement](#) en profondeur.

La formation « Classe ouverte » s'adresse aux professeurs de mathématiques qui souhaitent échanger entre collègues sur leurs pratiques et permet d'assister, en petit groupe de 3 ou 4 enseignants, à une séance dans la classe d'un collègue de leur secteur, dans la mesure du possible. La séance est présentée à l'avance et suivie d'un temps d'échange pour analyser, discuter et mieux comprendre les choix pédagogiques opérés, en cherchant des pistes utiles pour tous.

Les documents suivants proposent des [observables](#) sous forme de grilles d'observation.

- Grille 1 : gestes professionnels en lien avec le référentiel de compétences enseignant

● Grille 2 : multi-agenda et les postures enseignantes, selon Dominique Bucheton

Développé par Dominique Bucheton, le modèle du multi-agenda met en évidence les invariants du métier d'enseignant, c'est-à-dire les préoccupations constantes qui guident l'action pédagogique. Ces préoccupations, toujours présentes mais à des degrés variables selon les situations et les enseignants, structurent l'activité en classe.

Dans son ouvrage *Les gestes professionnels dans la classe* (ESF, 2019), Dominique Bucheton revient sur ce modèle et en propose une synthèse.

En voici un extrait :

"[...] l'enseignant lorsqu'il travaille en classe agit en fonction de cinq grandes préoccupations qui pilotent son agir, soit en premier plan, soit en arrière-plan. Ce sont des invariants du métier.

Ces cinq préoccupations centrales constituent selon nous la matrice de l'activité de l'enseignant dans la classe [...] :

1. Piloter et organiser l'avancée de la leçon, dans l'espace et le temps de la classe.
2. Maintenir un espace de travail et de collaboration langagière et cognitive.
3. Tisser le sens et les finalités des tâches proposées.
4. Étayer le travail en cours, en apportant l'aide nécessaire.
5. Cibler un but, un apprentissage de quelque nature qu'il soit.

Le site de l'Institut français de l'Éducation (Ifé) présente le modèle du multi-agenda associé à une vidéo de Dominique Bucheton qui présente le concept :



Les postures sont des manières d'agir, à la fois langagières et cognitives, qui orientent l'activité en classe. Dominique Bucheton distingue cinq postures d'élèves, révélant leur degré d'implication, et six postures d'enseignants, pensées comme des formes d'étayage. Dans *Les gestes professionnels dans la classe* (ESF, 2019), elle montre comment ces postures interagissent : une posture de l'enseignant peut susciter différentes postures d'élèves. Identifier ce jeu croisé aide le professeur à ajuster son accompagnement, à relancer les élèves en retrait et à varier ses interventions pour favoriser l'engagement et la réussite de tous.

Le site de l'Institut français de l'Éducation (Ifé) présente les postures enseignantes ainsi que les postures élèves associé à une vidéo de Dominique Bucheton qui les présente :

LES POSTURES ENSEIGNANTES

LES POSTURES, manières langagières et cognitives de s'emparer d'une tâche

Les postures enseignantes:

- contrôle
- accompagnement
- lâcher-prise
- sur-étayage
- enseignement

- Posture d'accompagnement
- Posture d'enseignement
- Posture de lâcher-prise
- Posture de contrôle
- Posture de sur-étayage ou de contre-étayage
- Posture dite du « magicien »



0:00 / 4:51



LES POSTURES ÉLÈVES

Les postures élèves:

- scolaire
- première
- ludique-créative
- réflexive
- refus

Postures de l'enseignant

- Accompagnement
- Contrôle
- Lâcher-prise
- Enseignement
- Magicien
- Sur-étayage?

Langages

Postures de l'élève

- Scolaire
- Première (faire)
- Ludique, créative
- Réflexive, seconde
- Refus

Tâches



0:00 / 6:56



● Grille 3 : les 5 focales de Roland Goigoux

 [grille_observation_focales_goigoux](#) (Word de 248.8 ko)

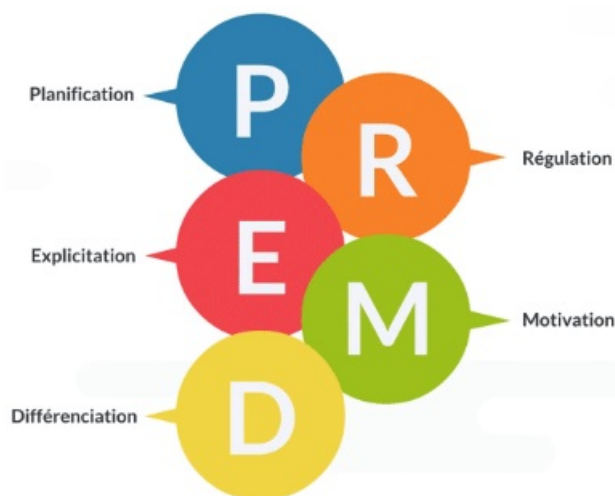
Professeur émérite à l'université Clermont-Auvergne, formateur à l'INSPé, Roland Goigoux a synthétisé les principaux résultats des recherches en éducation et identifié 19 critères permettant de décrire les caractéristiques des pratiques pédagogiques les plus efficaces.

Il a groupé ces critères en cinq rubriques, cinq points de vue à partir desquels observer et analyser une pratique d'enseignement : Planification, Régulation, Explicitation, Motivation et Différenciation.

Il a élaboré un mini MOOC intitulé : « Les cinq focales, un outil pour analyser l'activité d'enseignement ». Il vise une double amélioration : celle des apprentissages professionnels des enseignants dans le but de favoriser les apprentissages des élèves.

Ce mini-MOOC est composé de six diaporamas sonorisés.

Vous pouvez consulter les six épisodes en cliquant sur l'image ci-dessous :



● Grille 4 : triangle pédagogique de Jean Houssaye

 [grille_observation_triangle_pedagogique_houssaye](#) (Word de 114.6 ko)

● Grille 5 : organisation du travail des élèves

● Grille 6 : égalité de tous les élèves et différenciation

Quelques pistes pour différencier, selon les quatre axes proposés par l'Institut français de l'Éducation (Ifé) :

- ▶ développer la coopération entre élèves avec les classes puzzles (les élèves d'une classe deviennent tous experts d'une partie de la leçon), [un article sur le site mathématiques de l'académie de Nante](#) ↗.
- ▶ les chemin de réussite ou parcours différenciés, [une fiche proposée sur le site mathématiques de l'académie de Toulouse](#) ↗.
- ▶ le plan de travail, [un vademecum proposé par l'académie de Montpellier](#) ↗

● Grille 7 : compétences psychosociales

- ▶ un document "[Les compétences psychosociales, l'essentiel à savoir](#)" ↗ pages 1 à 5 (santé publique France)
- ▶ des vidéos proposées par le réseau Canopé :
 - [Pouvez-vous nous donner quelques exemples de pratiques en classe pour favoriser les CPS ?](#) ↗ : Les exemples pour intégrer le développement des compétences psychosociales des élèves sont nombreux, de la phase d'accueil en début de cours jusqu'au rappel des connaissances en passant par la pause active.
 - [Pourquoi faut-il développer les compétences psychosociales à l'École ?](#) ↗ : Les compétences psychosociales (CPS) apparaissent clairement dans les textes officiels. En particulier dans le Parcours éducatif de santé et dans le Socle de connaissances et de compétences. Quels sont les effets bénéfiques pour les élèves, les enseignants et des cadres de l'éducation nationale ?
 - [Comment peut-on développer des compétences psychosociales en classe ?](#) ↗ : Pour soutenir les compétences psychosociales (CPS) trois programmes ont prouvé leur efficacité : Unplugged, STRONG et ProDAS. Une approche plus intégrée dans les gestes quotidiens de l'enseignant peut aussi être envisagée.

● Grille 8 : les écrits en mathématiques

○ Les différents types d'écrits :

- ▶ Écrits **pour chercher et se représenter** (écrits intermédiaires -écrits privés) : servent à structurer la pensée pendant la recherche, à alléger la mémoire de travail ; ils ne sont pas évalués mais permettent à l'enseignant de détecter les difficultés.
- ▶ Écrits **pour communiquer et discuter** (écrits public) : exercices d'application ou d'entraînement écrits de synthèse (suite à une recherche) consignés, avec soin dans un cahier ou un classeur, validés régulièrement par l'enseignant pour assurer rigueur et présentation.
- ▶ Écrits **pour se référer et garder en mémoire** (écrits publics pour l'élève) : regroupent définitions, propriétés, procédures et exercices types, servant de références pour les élèves en cas de difficulté.

○ Quelques illustrations de ces différents types d'écrits :

○ Quelques pistes pour réfléchir sur sa pratique autour des types d'écrits :

- ▶ Problématique 1 : Comment j'accompagne les élèves à rédiger la résolution d'un problème pour communiquer

avec les autres ?

 [problematique-1](#) (PDF de 515.2 ko)

▶ Problématique 2 : Comment j'apprends aux élèves à utiliser un brouillon ?

 [problematique-2](#) (PDF de 615.9 ko)

▶ Problématique 3 : Comment j'apprends aux élèves à consulter et s'appuyer sur la trace écrite de référence (leçon) ?

 [problematique-3](#) (PDF de 432.9 ko)

▶ Problématique 4 : Comment j'accompagne les élèves à s'approprier la rédaction et la présentation des exercices types (exercices fondamentaux) ?

 [problematique-4](#) (PDF de 461.3 ko)


▶ Problématique 5 : Comment j'accompagne les élèves à mener un écrit réflexif sur ce qu'ils ont appris et compris (métacognition) ?

 [problematique-5](#) (PDF de 508.3 ko)

▶ Problématique 6 : Comment j'apprends aux élèves à distinguer les écrits pour chercher et les écrits pour communiquer ?

 [problematique-6](#) (PDF de 542.9 ko)

● Grille 9 : l'évaluation en mathématiques

 [grille_observation_evaluation](#) (Word de 30.6 ko)

Vous souhaitez approfondir, vous pouvez consulter :

▶ le document "Évaluer pour accompagner les élèves en mathématiques" élaboré par un groupe de travail dans l'académie de Nantes :



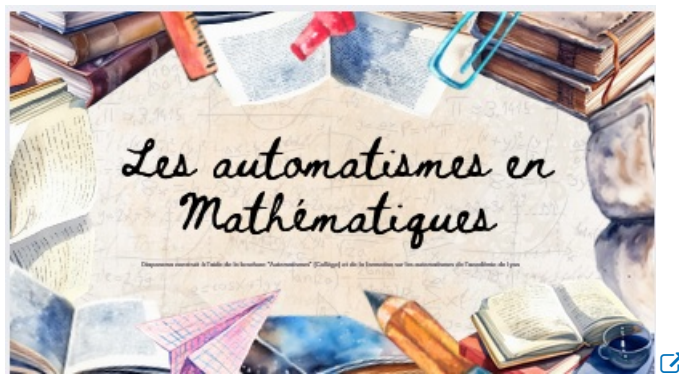
● Grille 10 : la mémorisation et le travail des automatismes

 [grille_observation_memorisation_automatismes](#) (Word de 30 ko)

▶ Quelques apports autour des mémoires et de la mémorisation efficace s'appuyant sur les neurosciences :



▶ Quelques apports autour des automatismes d'après une conférence de Jérôme Prado

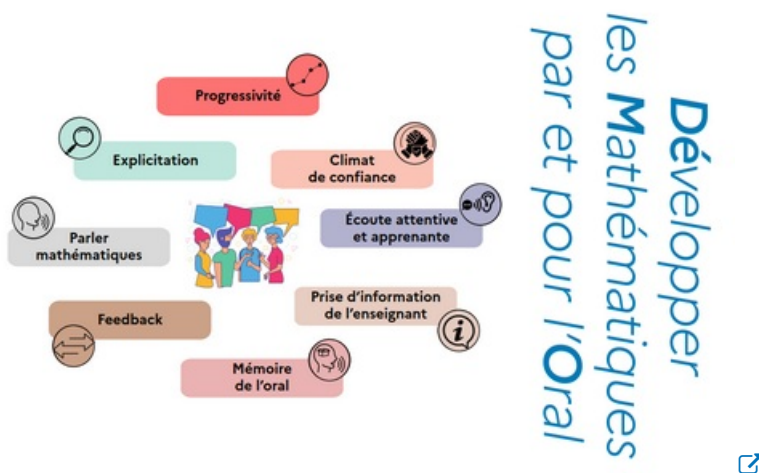


● Grille 11 : la place de l'oral en mathématiques

[grille_observation_place_role-oral](#) (Word de 30.8 ko)

Vous souhaitez approfondir, vous pouvez consulter :

- ▶ le travail réalisé par le groupe **DÉMO** (**D**évelopper les **M**athématiques par et pour l'**O**ral) de l'académie de Nantes :



● Grille 12 : la résolution de problèmes

[grille_observation_resolution-problemes](#) (Word de 30.6 ko)

Vous souhaitez approfondir, vous pouvez consulter :


- ▶ le guide Résolution de problèmes, au cycle 3 :



- ▶ le guide Résolution de problèmes, au collège :




● Grille 13 : égalité de tous les élèves : prise en compte de la diversité des élèves

 [grille_observation_egalite-de-tous-les-eleves](#) (Word de 18.5 ko)

● Grille 14 : égalité de tous les élèves : prise en compte de la diversité des élèves

Le CEE met à disposition des équipes académiques et des établissements des outils pour les accompagner dans l'auto-évaluation des pratiques sur la focale de l'égalité filles-garçons. Ces outils n'ont pas vocation à normer leur démarche mais à les aider en leur proposant des pistes pour alimenter leur propre réflexion. Leur utilisation ne revêt aucun caractère obligatoire et ils ne se substituent nullement aux outils produits dans les académies ou les établissements. Ces documents sont en outre adaptables au contexte de chaque établissement.

 [Grille d'observation de l'activité des élèves. Filles-garçons](#) (Word de 23.7 ko)

 [Grille d'observation ou auto-évaluation enseignement mathématiques. Filles-garçons](#) (Word de 30.4 ko)

Vous pouvez retrouver l'ensemble des documents dans cet article construit par le conseil d'évaluation de l'école en lien avec [l'évaluation des établissements](#)

A retrouver également : [Egalité filles-garçons en mathématiques : rapport de l'Inspection Générale \(février 2023\)](#)

Vous souhaitez approfondir, vous pouvez consulter :

► la publication annuelle de la DEPP « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité" (2025)

