



# Lettre de rentrée 2025

publié le 04/09/2025 - mis à jour le 05/09/2025

## Lettre de rentrée de l'inspection pédagogique régionale de mathématiques

### Descriptif :

Cet article présente la lettre de rentrée rédigée par l'Inspection Pédagogique Régionale de mathématiques à l'occasion de la rentrée.

### Sommaire :

- Le plan « Filles et maths »
- L'épreuve anticipée de mathématiques au Baccalauréat
- Les évaluations nationales au collège et les tests de positionnement en seconde
- Les groupes de besoins en sixième et en cinquième
- Le plan Mathématiques
- La formation continue
- L'aide au travail personnel des élèves
- La semaine des mathématiques
- Les Olympiades de mathématiques, le Rallye mathématique, le Concours Général, ...
- L'Éducation économique, budgétaire et financière (EDUCFI)
- Le site disciplinaire académique

### ○ L'inspection pédagogique régionale de mathématiques

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques est composée de trois IA-IPR : M. CHAPPELLIER Loïc, M. DUPEYRAT Philippe et M. PEYROT Sébastien.

En complément, Mme GRILLET Claudia, Mme LE RICHE Adeline, M. GARNIER Xavier, M. LAUNAY Olivier et M. NIVELLE Raphaël seront chargés de mission de l'inspection pédagogique régionale cette année.

Deux professeurs formateurs, M. GAUCHER Benoît et M. GARNIER Xavier, participeront au suivi des stagiaires.

Nous avons une pensée particulière pour les nouveaux collègues que nous accueillons dans l'académie. Nos vœux de réussite accompagnent les professeurs stagiaires qui embrassent une nouvelle carrière professionnelle, exigeante et riche. Nous remercions tous les collègues qui ont accepté d'endosser les différentes fonctions d'accompagnement pour lesquelles nous les avons sollicités.

En outre, nous souhaiterions avoir connaissance de l'identité de chaque coordonnateur d'équipe de mathématiques afin de faciliter les échanges d'informations tout au long de l'année. Nous reviendrons vers vous très rapidement pour la mise à jour de l'identité de ces coordonnateurs.

### ● Le plan « Filles et maths »

Cette année scolaire verra le déploiement du plan « Filles et maths ». Il s'agit d'un plan d'action visant à améliorer la représentation des filles dans les filières scientifiques et technologiques, notamment en mathématiques. Ce plan repose sur trois piliers :

#### ○ Pilier 1 - Formation et sensibilisation

Il prévoit une sensibilisation de deux heures pour tous les personnels de l'éducation sur les biais de genre dès la

rentrée 2025, ainsi qu'une formation d'au moins une journée pour les professeurs de mathématiques de tous les niveaux à réaliser dans les trois années scolaires qui viennent. L'objectif consiste à sensibiliser aux biais inconscients et de porter une réflexion sur les pratiques pédagogiques afin que les filles s'engagent davantage en classe de mathématiques avec plaisir et confiance.

### ○ Pilier 2 - Rapprochement des filles des mathématiques et des sciences

Des objectifs cibles sont fixés pour augmenter le nombre de filles choisissant la spécialité mathématiques au lycée et intégrant les classes préparatoires scientifiques. Des classes à horaires aménagés en mathématiques et sciences, avec au moins 50% de filles, seront expérimentées en 2025 puis généralisées. Le collège Jules VERNE à Buxerolles ouvre la 1ère CHAMS de l'académie à cette rentrée.

### ○ Pilier 3 - Ouverture des horizons et susciter des vocations

Des rencontres avec des femmes scientifiques et technologiques, servant de modèles, devront être organisées pour les filles du collège et du lycée. L'objectif est de promouvoir des carrières dans ces domaines.

Ce plan, à travers les différentes mesures de ces trois piliers, vise à lutter contre les stéréotypes de genre, à renforcer la confiance des filles en mathématiques et à combler les importantes disparités entre filles et garçons dans ces filières. Nous vous remercions d'ores et déjà pour votre participation au déploiement de ce plan qui revêt une grande importance.

- <https://www.education.gouv.fr/plan-filles-et-maths-pour-que-les-jeunes-filles-prennent-toute-leur-place-dans-les-metiers-de-l-450509>
- <https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>

### ● L'épreuve anticipée de mathématiques au Baccalauréat

Une nouvelle épreuve anticipée de mathématiques, similaire à celle de français, est mise en place pour tous les élèves de première générale et technologique. Son but consiste à évaluer le niveau de compétences en mathématiques de tous les lycéens avant le baccalauréat. Cette épreuve a pour objectif de :

- valoriser le raisonnement et la résolution de problèmes ;
- préparer les élèves aux études supérieures et au monde professionnel ;
- s'inscrire dans la stratégie nationale « mathématique 2025-2030 », qui vise à rendre la discipline plus attractive, en lien avec les avancées du numérique et de l'intelligence artificielle.

<https://eduscol.education.fr/4230/epreuve-anticipee-de-mathematiques-aux-baccalaureats-general-et-technologique>

Elle comprend trois sujets différents, chacun correspondant à un programme de mathématiques de première :

- enseignement de spécialité de mathématiques de la voie générale ;
- enseignement de mathématiques spécifiques intégré à l'enseignement scientifique de la voie générale ;
- enseignement de mathématiques du tronc commun de la voie technologique, dans ses domaines communs à l'ensemble des séries (vocabulaire ensembliste et logique, automatismes, analyse, statistiques et probabilités).

L'épreuve écrite se composera de deux parties, sans utilisation de la calculatrice, sauf en cas d'aménagement spécifique pour les élèves à besoins particuliers. La première partie notée sur 6 points consistera en un questionnaire à choix multiples visant à évaluer la maîtrise des automatismes en mathématiques. La seconde partie évaluée sur 14 points vérifiera la bonne mobilisation des connaissances et des compétences mathématiques des candidats par la réalisation de deux ou de trois exercices indépendants les uns des autres. Des sujets zéro sont consultables sur la page « Éduscol ».

Concernant la première partie de cette épreuve, le Bulletin Officiel précise en annexe la liste des automatismes qui pourront être évalués pour la session 2026 :

[https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2025-06/ensel240\\_annexe.pdf](https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2025-06/ensel240_annexe.pdf)

Au-delà de la définition de cette épreuve et de ses intentions, nous préconisons d'inclure dans vos progressions un travail (« sans calculatrice ») régulier des automatismes dans toutes vos classes :

<https://eduscol.education.fr/document/24577/download> 




► Page suivante : "*Les évaluations nationales au collège et les tests de positionnement en seconde*"

## ● Les évaluations nationales au collège et les tests de positionnement en seconde

Les tests d'évaluation et de positionnement nationaux ont pour objectif d'identifier les acquis et les besoins des élèves pour vous aider à mieux cibler et organiser leur accompagnement dès le début de l'année. L'analyse collective de ces résultats offre aux équipes pédagogiques l'opportunité de mieux coordonner leurs stratégies pédagogiques. Cette collaboration renforcée est un levier essentiel pour la cohérence des pratiques et, in fine, la réussite de tous les élèves. En outre, les restitutions sont un excellent support de communication avec l'élève et sa famille pour convaincre de s'investir dans le dispositif « Devoirs faits » au collège et dans les autres dispositifs d'accompagnement mis en place en lycée.

### ○ Évaluation nationale à l'entrée en sixième, en cinquième et en quatrième

Dans la continuité des années précédentes, ces évaluations nationales en mathématiques sont construites autour de plusieurs grands domaines des programmes (nombres et calculs, grandeurs et mesures, espace et géométrie, organisation et gestion de données, fonctions) et à travers des items portant sur des automatismes et des résolutions de problèmes.

- <https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme> 
- <https://eduscol.education.fr/4059/les-evaluations-nationales-de-cinquieme> 
- <https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme> 

L'analyse de ces résultats est particulièrement utile pour vous aider à compléter votre expertise à la mise en place des groupes de besoins en sixième et en cinquième. L'exploitation de ces résultats peut aussi contribuer à étayer votre accompagnement pédagogique afin de faire progresser les élèves.

### ○ Test de positionnement à l'entrée en seconde

Le test de positionnement en début de seconde est la première étape de l'accompagnement personnalisé, qui permet notamment aux lycéens de consolider leur maîtrise de l'expression écrite, orale et des compétences mathématiques essentielles dans la vie personnelle, professionnelle et nécessaires pour une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi. Le site « Éduscol » clarifie les attendus de ces tests.

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap> 

### ○ Analyse et exploitation

Le détail des réponses de vos élèves à un nombre d'items significatif des évaluations nationales est désormais accessible à votre chef d'établissement, notamment en consultant l'application « Archipel » de l'Intranet académique.

Les résultats de ces évaluations nationales permettent également d'éclairer et d'alimenter les échanges dans le cadre des liaisons écoles/collèges, collèges/lycées ou dans les laboratoires de mathématiques en ciblant les forces et les faiblesses des élèves, et ainsi en s'interrogeant sur la manière de contribuer à une meilleure continuité de leurs apprentissages. Cette réflexion collective entre collègues sur les réussites ou les difficultés rencontrées par les élèves est sans doute un point de départ pertinent pour la construction d'une liaison disciplinaire qui pourrait approfondir des thèmes comme ceux de la résolution de problèmes, de l'acquisition d'automatismes, de la place et du rôle de l'oral, des différents écrits mathématiques, des inégalités de genre, etc.

Une formation dédiée à l'analyse et l'exploitation de ces évaluations vous est proposée par l'inspection pédagogique régionale de mathématiques dans le plan de formation académique début octobre. Elle donnera l'occasion de présenter des outils facilitant l'exploitation des évaluations qui seront mis à votre disposition sur le site académique.

La date limite pour les pré-inscriptions est le 8 septembre à 17h. Lien de pré-inscription :

<https://id.ac-poitiers.fr/sofia->


<fmo/default/session/preregistrationadd/globalSessionId/25829/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan/infos/73218> 

► Page suivante : "*Les groupes de besoins en sixième et en cinquième*"

### ● Les groupes de besoins en sixième et en cinquième

La mise en œuvre des groupes de besoins en sixième et en cinquième se poursuit et doit s'affiner. L'identification des besoins des élèves et la différenciation restent au cœur de la réflexion. Ces regroupements flexibles doivent engager les équipes à cibler les compétences sur lesquelles chaque élève a besoin de progresser, qu'il s'agisse de consolider des acquis fondamentaux ou d'approfondir des notions. L'objectif est de proposer un accompagnement plus ciblé pour la réussite de tous.

Nous vous rappelons quelques points de vigilance concernant la mise en place des groupes de besoins en sixième et en cinquième. Le travail d'équipe disciplinaire pourra notamment concerner :

- les programmations, qui doivent a minima comporter des points d'étape communs réguliers ;
- les modalités d'évaluation des progrès des élèves ;
- l'articulation entre le travail en groupes de besoins et celui de la classe de référence ;
- la [différenciation](#)  pédagogique ;
- la flexibilité des groupes pour tenir compte des besoins, des réussites et des progrès des élèves.

Pour la classe de sixième, ces points de vigilance sont à penser, vous le savez, dans le cadre d'un nouveau programme dont nous vous rappelons les objectifs :

- la poursuite et le renforcement des apprentissages mathématiques des élèves de l'école et du collège ;
- l'acquisition de savoirs et de savoir-faire indispensables à la réussite au cycle 4 en mathématiques et dans les autres disciplines scolaires ;
- le développement et le renforcement de compétences d'analyse, de raisonnement, de logique, d'argumentation qui constituent le fondement de la formation scientifique et qui contribuent au développement de l'esprit critique nécessaire à l'exercice éclairé de la citoyenneté ;
- le développement de compétences permettant à chaque élève de gagner en autonomie et de renforcer son estime de soi ;
- la lutte contre les déterminismes sociaux qui freinent la réussite scolaire ;
- la prévention et la réduction des inégalités entre filles et garçons.


<https://eduscol.education.fr/251/mathematiques-cycle-3> 


### ● Le plan Mathématiques

Le plan mathématiques au collège a pour objectif de dynamiser l'enseignement des mathématiques afin d'améliorer les performances mathématiques et la culture scientifique des élèves français, mais aussi de valoriser l'image des mathématiques, en particulier pour inciter les jeunes à s'engager dans des carrières scientifiques.

La page « Éduscol » offre des ressources pour les professeurs, leur permettant de préciser leurs gestes professionnels et de travailler à une image positive des mathématiques :

<https://eduscol.education.fr/3049/dynamiser-l-enseignement-des-mathematiques-au-college> 

Au collège et au lycée, [les laboratoires de mathématiques](#)  installés dans des établissements de l'académie sont des lieux d'échanges de pratiques, de formation et d'expérimentation qui favorisent le développement et la mutualisation des compétences professionnelles. Ce sont aussi des lieux de réflexion pour penser les liaisons entre cycles, la mise en place de formations, l'animation de clubs, l'organisation et la planification des semaines nationales thématiques des mathématiques et de l'informatique.

La création d'un club est toujours impulsée ([Opération "1 collège = 1 club de maths"](#) ) pour continuer à promouvoir l'excellence et rapprocher certains élèves de la pratique des mathématiques. Cette action est à soutenir dans

chaque collègue pour cultiver le goût pour les mathématiques et le plaisir d'en faire. Nous vous partageons une ressource sur le site disciplinaire académique pour vous aider, si vous le souhaitez, à le mettre en place.

N'hésitez pas à nous contacter pour échanger avec vous sur vos projets, vos envies, vos idées ; l'inspection pédagogique régionale de mathématiques est à votre écoute et soutient toutes les initiatives consistant à mettre en place des clubs de mathématiques. Nous remercions tous les enseignants qui s'engagent dans tous ces projets pédagogiques qui font vivre les mathématiques dans les collèges et lycées pour le bénéfice de leurs élèves.

### ● La formation continue

En mathématiques, en lien avec les rubriques précédentes présentées dans cette lettre de rentrée, les stages suivants seront proposés dans le Plan Académique de Formation :

Les stages à public désigné :

- Collectifs de travail en équipe de proximité : « Besoins des élèves ».
- Formation pour les coordonnateurs de laboratoires de mathématiques.
- Collectifs de Travail : items du rendez-vous de carrière. Ce stage permet d'approfondir certains des 5 items du référentiel des compétences professionnelles : maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique ; utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves ; construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ; organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ; évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
- Formation de formateurs en mathématiques.
- Les inégalités de genre en mathématiques.

Les stages en offre :

- Classes ouvertes en mathématiques.
- L'évaluation en mathématiques au lycée.
- Exploitation des évaluations nationales au collège.

Lien de pré-inscription avant le 8 septembre :

<https://id.ac-poitiers.fr/sofia->

[fmo/default/session/preregistrationadd/globalSessionId/25829/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan/infos/73218](https://id.ac-poitiers.fr/sofia-fmo/default/session/preregistrationadd/globalSessionId/25829/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan/infos/73218)



- Le Bridge : un jeu au service des apprentissages (débutants/confirmés).
- Préparation à l'agrégation interne en mathématiques.
- Journée de la régionale de l'APMEP.

Nous vous rappelons que l'inscription à un stage conduit à l'établissement d'un ordre de mission qui vous engage à suivre entièrement le stage et de respecter les horaires indiqués sans s'absenter ponctuellement.

► Page suivante : "*L'aide au travail personnel des élèves*"

### ● L'aide au travail personnel des élèves

L'articulation des groupes de besoins avec le dispositif « Devoirs faits » implique une réflexion pédagogique globale de l'équipe de mathématiques sur le travail personnel de l'élève dans et hors la classe.

Dans cette réflexion, nous vous invitons à continuer à tirer profit du site « jaicompris.com », construit par un enseignant de l'académie : <https://jaicompris.com/>. Ce site comporte des centaines de vidéos pour les élèves de lycée et de collège. De nouvelles ressources ont été produites récemment et pourront vous intéresser ; il s'agit une série d'exercices de mathématiques en ligne pour le collège et le lycée afin que les élèves puissent s'entraîner d'abord, puis accéder à une correction détaillée ensuite.

Vous pouvez également accompagner vos élèves par l'intermédiaire de plateformes de remédiation comme celle mise au point par l'académie de Limoges : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article461>

Et puis comme cela était énoncé dans la partie commune de la lettre de rentrée, l'Intelligence Artificielle prend une part de plus en plus importante dans le travail personnel des élèves. Les questionnements sont nombreux à propos de ses usages, mais il nous revient de nous préoccuper de l'accompagnement des élèves vers une utilisation raisonnée et pertinente des nombreuses plate-formes qui essaient, afin de favoriser, voire de renforcer la construction de leurs apprentissages.

Pour un accompagnement plus individualisé, les personnels référents de l'équipe éducative en classe ou dans les dispositifs mis en place par l'établissement (dispositif « Devoirs Faits », Bureaux d'aide rapide, accompagnement personnalisé, ...) demeurent les interlocuteurs à privilégier.

### ● La semaine des mathématiques

Cet évènement est maintenant bien ancré dans notre académie et vous pouvez découvrir certaines des nombreuses actions qui ont eu lieu dans notre académie cette année à l'aide du lien suivant :

<https://www.ac-poitiers.fr/semaine-des-mathematiques-2024-dans-l-academie-de-poitiers-124956>

Nous vous invitons lors de cette semaine à participer aux nombreuses actions proposées et en particulier au traditionnel concours académique de calcul mental qui est proposé pour tous les élèves du collège et du lycée. Il se déroulera en amont, afin que la remise des prix se tienne durant la semaine des mathématiques en mars 2026 qui aura lieu du **14 mars au 25 mars** sur le thème « **Égalités** ».

Nous vous adresserons très bientôt la liste détaillée des actions qui seront mises en œuvre dans l'académie et nous vous invitons à nous informer comme chaque année de celles que vous envisagez d'organiser dans vos établissements afin que nous puissions en donner une plus large visibilité au plan académique.

### ● Les Olympiades de mathématiques, le Rallye mathématique, le Concours Général, ...

Nous remercions les enseignants qui ont engagé et accompagné leurs élèves dans les différentes épreuves des concours qu'ils ont pu organiser : les Olympiades de mathématiques de première et de quatrième, le concours académique de calcul mental, le Concours Général, le concours informatique académique « Codémoi », ...

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques souligne l'intérêt important suscité auprès des élèves par des épreuves permettant de valoriser des compétences de recherche et de prises d'initiatives ; nous pensons par exemple aux ateliers scientifiques « MATH.en.JEANS ».

Il convient également de reconnaître, outre le vôtre, l'investissement remarquable des équipes conceptrices des sujets et des chefs d'établissement de l'académie qui vous soutiennent dans tous vos projets. Nous remercions aussi les correcteurs qui ont été sollicités et qui se sont mobilisés pour corriger les nombreuses copies des élèves de ces différents concours.

### ● L'Éducation économique, budgétaire et financière (EDUCFI)

L'éducation économique, budgétaire et financière ne concerne pas seulement les enseignants de mathématiques mais l'ensemble des équipes éducatives. Les élèves peuvent être aussi les victimes d'arnaques financières et l'éducation économique, budgétaire et financière vise à leur faire acquérir les connaissances nécessaires pour appréhender la vie économique et opérer des choix en citoyens éclairés.

Le passeport « EDUCFI » est donc l'outil privilégié de la mise en œuvre de l'éducation économique, budgétaire et financière dans les collèges et dans la voie professionnelle.

<https://eduscol.education.fr/180/education-economique-budgetaire-et-financiere-educfi>

L'enseignement des mathématiques est particulièrement à même d'investir cette thématique en proposant des problèmes ou des automatismes contextualisés dans des nombreuses notions et outils utilisés en classe : pourcentages, statistiques, tableurs, courbes, etc.

Nous attirons particulièrement votre attention sur les ressources accessibles, disponibles et immédiatement

utilisables en classe :

- Le site construit par la Banque de France pour des exploitations en classe est très riche et mérite vraiment votre visite (dont des questions flash « soldes », « budget » etc.) :  
<https://www.mesquestionsdargent.fr/enseignants/pour-le-cycle-4>
- De même, le site « lafinancepourtous.com » offre d'excellentes ressources. Citons notamment les vidéos sur la médiane et moyenne (appliqué aux salaires), ou les écarts en pourcentage (salaires hommes-femmes), très instructifs et qui donnent du sens aux notions statistiques étudiées :  
<https://www.lafinancepourtous.com/juniors/lyceens/l-instant-maths/>

L'éducation financière et budgétaire ne concerne pas seulement la classe de 4ème et peut constituer un fil conducteur pertinent dans les apprentissages du cycle 3 au lycée.

### ● Le site disciplinaire académique

La plupart des informations communiquées dans cette lettre de rentrée sont disponibles sur le site disciplinaire académique à l'adresse suivante : <https://ww2.ac-poitiers.fr/math/>

Nous vous invitons à consulter les rubriques qui y figurent. Vous y trouverez en effet des ressources touchant à des domaines variés de l'enseignement des mathématiques tels que le plan mathématiques au collège avec son guide sur la résolution de problèmes, le numérique dans l'enseignement des mathématiques, la différenciation, le travail autour des compétences, autour des automatismes, autour du jeu, etc.

Plusieurs comptes rendus d'expérimentations vous permettront aussi d'enrichir votre réflexion sur vos pratiques pédagogiques :


<https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?rubrique32>

Dans l'onglet « Se former », vous retrouverez un article qui vous propose des liens et des informations qui vous permettront si vous le souhaitez de préparer une visite-conseil ou un rendez-vous de carrière :

<https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1345>

Nous vous souhaitons une très bonne rentrée,

Loïc CHAPPELLIER,  
Philippe DUPEYRAT,  
Sébastien PEYROT.

 [Lettre de rentrée 2025 de l'inspection pédagogique régionale de mathématiques](#) (PDF de 428.3 ko)  
Lettre de rentrée 2025 de l'inspection pédagogique régionale de mathématiques



Académie  
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.