



# Lettre de rentrée 2024

publié le 29/08/2024 - mis à jour le 03/09/2024

## Lettre de rentrée de l'inspection pédagogique régionale de mathématiques

### Descriptif :

Cet article présente la lettre de rentrée rédigée par l'Inspection Pédagogique Régionale de mathématiques à l'occasion de la rentrée.

### Sommaire :

- 1. Évaluations diagnostiques et remédiation
- 2. Le plan mathématiques
- 3. Les mathématiques au lycée
- 4. L'évaluation au cœur de la réflexion pédagogique
- 5. Le numérique dans l'enseignement des mathématiques
- 6. La formation continue
- 7. L'aide au travail personnel des élèves
- 8. La semaine des mathématiques
- 9. Les Olympiades, le Rallye mathématique, le Concours Général, ...
- 10. Le site disciplinaire académique

### [O L'inspection pédagogique régionale de mathématiques](#)

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques est composée de trois IA-IPR et de 2 « faisant fonction » d'IA-IPR :

- M. DUPEYRAT Philippe ;
- M. DURAND Michel ;
- M. PEYROT Sébastien ;
- M. NIVELLE Raphaël faisant fonction à mi-temps toute l'année scolaire ;
- Mme GRILLET Claudia faisant fonction à partir de février.

En complément, Mme LE RICHE Adeline, Mme PANIER Christelle, M. GARNIER Xavier, M. GAUCHER Benoit et M. ANDRADE Jérôme seront chargés de mission d'inspection.

Quatre professeurs formateurs participeront au suivi des stagiaires : Mme LE RICHE Adeline, Mme RIGUET Joan, M. GAUCHER Benoit et M. GARNIER Xavier.

Nous avons une pensée particulière pour les nouveaux collègues que nous accueillons dans l'académie. Nos vœux de réussite accompagnent les professeurs stagiaires qui embrassent une nouvelle carrière professionnelle, exigeante et riche. Nous remercions tous les collègues qui ont accepté d'endosser les différentes fonctions d'accompagnement pour lesquelles nous les avons sollicités.

En outre, nous souhaiterions avoir connaissance de l'identité de chaque coordonnateur d'équipe de mathématiques afin de faciliter les échanges d'informations tout au long de l'année. Nous reviendrons vers vous très rapidement pour la mise à jour de l'identité de ces coordonnateurs.

### Les priorités de la rentrée

## ● 1. Évaluations diagnostiques et remédiation

Les tests d'évaluation et de positionnement ont pour objectif d'identifier les acquis et les besoins pour vous aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement des élèves dès le début de l'année. Les restitutions sont un excellent support de communication avec l'élève et sa famille pour inciter à s'investir dans Devoirs faits au collège et dans les autres dispositifs mis en place en lycée.

### ○ Évaluation nationale en sixième

Les tests d'évaluation et de positionnement ont pour objectif d'identifier les acquis et les besoins pour vous aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement des élèves dès le début de l'année en régulant votre progression. Les restitutions sont un excellent support de communication avec l'élève et sa famille pour inciter à s'investir dans Devoirs faits au collège et dans les autres dispositifs mis en place en lycée.

### ○ Évaluation nationale en sixième

L'évaluation nationale en mathématiques est construite autour de trois domaines principaux : nombres et calculs ; grandeurs et mesures ; espace et géométrie. La mise à disposition de l'ensemble des résultats individuels des élèves concerne les domaines « résolution de problèmes » et « automatismes ».

<https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme> 

Cette évaluation est particulièrement utile dans la mise en place de la nouvelle 6<sup>e</sup>, notamment pour la constitution des groupes de besoins et l'organisation de l'accompagnement aux devoirs.

### ○ Évaluation nationale de début de quatrième

Dans la continuité des évaluations de 6<sup>e</sup>, parce que l'année de 4<sup>e</sup> est une année importante durant laquelle les apprentissages deviennent plus complexes, l'évaluation en mathématiques permet aux équipes d'avoir une connaissance précise des compétences des élèves dans les 4 domaines suivant : espace et géométrie ; grandeurs et mesures ; nombres et calculs ; organisation et gestion de données, fonctions. Toutes les réponses aux tests de résolution de problèmes et d'automatismes seront immédiatement disponibles et pourront alimenter le dialogue avec les familles à mi-chemin du parcours de l'élève au collège.

<https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme> 

**Des tests similaires seront disponibles et facultatifs en début de 5<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>.**

Ces tests sont intéressants puisqu'ils complètent le regard que vous portez sur la progression de l'apprentissage des élèves tout au long du collège.

### ○ Test de positionnement en seconde

Le test de positionnement en mathématiques pour la seconde générale et technologique est construit autour des domaines principaux : organisation et gestion des données, fonctions ; nombres et calculs ; espace et géométrie ; expressions algébriques. Il est à noter que le domaine expressions algébriques ne concerne que les secondes générales et technologiques.

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap> 

### ○ La restitution

- Au niveau individuel, une feuille par élève et par test est éditée par le chef d'établissement et accessible pour les parents directement grâce à un QR code. Elle indique : les énoncés des questions du test ; la réponse de l'élève aux questions ; la bonne réponse ; le niveau de maîtrise : « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant ».
- Cette communication est essentielle pour associer les familles aux progrès de leur enfant en mathématiques.
- Au niveau classe et établissement, les chefs d'établissement ont aussi accès par classe aux réponses

détaillées de leurs élèves, aux questions du test et à leur score dans un tableur. Ces restitutions sont destinées aux enseignants qui pourront s'organiser collectivement pour définir des axes de travail à prioriser.

## ○ Analyses et remédiation

Les évaluations permettent également d'échanger dans le cadre des liaisons école / collège et collège / lycée afin de cibler les points à travailler pour faciliter la meilleure transition des élèves. Une réflexion entre collègues sur les difficultés rencontrées par les élèves peut être un point de départ pertinent pour construire une liaison disciplinaire et poursuivre un travail commun autour de thèmes comme la résolution de problèmes, la modélisation ou l'acquisition d'automatismes dans le cadre de projets pédagogiques.

Ces projets peuvent également faire l'objet du travail au sein d'un laboratoire de mathématiques.

Une formation dédiée à l'utilisation de ces évaluations vous est proposée par le corps d'inspection dans le plan de formation académique début octobre.

## ● 2. Le plan mathématiques

Le plan mathématiques a pour objectif de participer à l'amélioration réelle et durable des connaissances et compétences fondamentales des élèves en mathématiques.

À l'école primaire, le plan mathématiques se traduit par la présence dans chaque circonscription auprès de l'IEN, de référents mathématiques de circonscription (RMC) formés régulièrement et par une évolution des modalités de formation continue des professeurs des écoles. Les groupes de formation sont constitués en constellations (petits groupes de professeurs issus de différentes écoles) pour faciliter les échanges entre pairs et travailler sur des thématiques au plus près des questionnements des professeurs des écoles. Afin de favoriser les liaisons école / collège et le travail dans les groupes de besoins en sixième et cinquième, il sera opportun d'associer dans ces formations des professeurs de mathématiques intervenant en classe de sixième.

Au collège et au lycée, les laboratoires de mathématiques installés dans des établissements de l'académie sont des lieux d'échanges de pratiques, de formation et d'expérimentation qui favorisent le développement et la mutualisation des compétences professionnelles. Ce sont aussi des lieux de réflexion pour penser les liaisons entre cycles, la mise en place de formations, l'animation de clubs, l'organisation et la planification des semaines nationales thématiques mathématique et informatique.

Les clubs de mathématiques installés dans les établissements de l'académie sont des lieux permettant d'avoir une approche des concepts, complémentaire de celle développée en classe. Une vision plus ludique des mathématiques y est développée, la réflexion et l'activité de recherche y sont conduites de manière collective, favorisant ainsi une pratique des mathématiques fondée sur le plaisir qui encourage les jeunes, et en particulier les jeunes filles, à poursuivre des études scientifiques. Le lien ci-dessous précise ce qu'est un club, à qui il est destiné, les raisons d'en ouvrir un et les modalités pour le faire :

<https://eduscol.education.fr/1472/clubs-de-mathematiques> 

N'hésitez pas à nous contacter pour échanger avec vous sur vos projets, vos envies, vos idées : l'inspection régionale de mathématiques est à votre écoute et soutient vivement toutes les initiatives consistant à mettre en place des clubs de mathématiques. Nous remercions très sincèrement tous les enseignants qui s'engagent dans tous ces projets pédagogiques qui font vivre les mathématiques dans les collèges et lycées pour le plus grand bénéfice de leurs élèves.

## ● 3. Les mathématiques au lycée

Le passage en 2<sup>de</sup> est souvent vécu comme un saut, une rupture, par les élèves dont certains ne voient pas le lien entre les mathématiques du collège et celles du lycée. Les liaisons disciplinaires, lieux d'échanges et de rencontres professionnelles entre enseignants de collèges et de lycées, permettent d'identifier les continuités et les ruptures didactiques ressenties par les élèves. Elles font émerger des pistes de travail communes qui favorisent un meilleur

accompagnement des élèves à l'entrée en seconde.

Les enseignants, en réflexion collégiale, peuvent échanger sur la mise en place d'adaptations nécessaires de l'enseignement des mathématiques tant au collège qu'au lycée et favoriser ainsi la réussite de tous les élèves. Il est primordial de lutter contre les déterminismes sociaux et de promouvoir l'égalité des chances.

L'inspection régionale de mathématiques est disponible pour vous accompagner dans l'élaboration de ces liaisons disciplinaires. N'hésitez pas à nous solliciter.

Concernant le parcours mathématique des élèves au lycée, des progrès ont été enregistrés et doivent être poursuivis :

- Il nous faut promouvoir le choix de la spécialité mathématique, celui de la spécialité NSI et les orientations dans les filières scientifiques du supérieur ;
- Il nous faut défendre l'égalité des chances alors que le choix de la spécialité mathématique et de la spécialité NSI est sous représenté chez les filles et dans les milieux défavorisés. A cet égard il serait intéressant que des équipes de professeurs de mathématiques soient force de proposition en matière de démarche de labellisation égalité filles/garçons :

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo11/MENE2207942C.htm>

Une information sur les options *Mathématiques complémentaires* et *Mathématiques expertes* doit être poursuivie en fin de seconde afin de consolider les récents progrès enregistrés sur le choix de ces options dans l'académie.

## Formation professionnelle

### ● 4. L'évaluation au cœur de la réflexion pédagogique

L'évaluation, par sa dimension formative, est au cœur de l'accompagnement du parcours de l'élève. La conférence de consensus du CNESCO donne des pistes très intéressantes pour faire de la pratique de l'évaluation un soutien des apprentissages :

[L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves](#)

Cette lecture complète le « guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves dans le cadre de la réforme du lycée général et technologique » qui donnent aux équipes des recommandations sur le contrôle continu.

[Guide pour l'évaluation](#)

Des ressources sont consultables sur le site académique et l'inspection pédagogique régionale est à vos côtés pour participer à vos échanges et contribuer à nourrir votre réflexion.

Nous rappelons l'impact de l'évaluation auprès des élèves et de leurs familles dans les choix de l'enseignement de spécialité et des options mathématiques. Chacun d'entre nous, à son niveau d'intervention, se doit d'en prendre conscience et d'agir pour que plus d'élèves se dirigent vers les enseignements de mathématiques. Il est fort dommageable que trop d'élèves renoncent aux mathématiques après la seconde, alors qu'ils ne maîtrisent pas tous les outils dont ils auront besoin, tant dans leur parcours de formation, leur vie professionnelle qu'en tant que citoyens.

Mettre en œuvre une évaluation bienveillante, donner une image vivante, ludique et attractive des mathématiques, encourager les élèves dans leurs efforts, les rassurer sur leur capacité à réussir, restaurer leur confiance en soi, leur faire partager le plaisir de la recherche d'une activité mathématique originale et motivante constituent autant de leviers qui doivent nous permettre de lutter contre toute désaffection.

### ● 5. Le numérique dans l'enseignement des mathématiques

Enseigner et apprendre au XXI<sup>e</sup> siècle, c'est enseigner et apprendre avec le numérique. Cette transition numérique mise en œuvre à l'école doit se poursuivre en étant attentif à la plus-value pédagogique qu'elle permet. Dans cet

esprit, il est essentiel que le numérique continue à s'intégrer à vos pratiques pédagogiques de différentes manières : applications mathématiques (géométrie dynamique, tableur, algorithmique et programmation, etc.), exercices, environnements numériques de travail, utilisation ou création de vidéos, manuels numériques, outils de travail collaboratifs, outils pour l'évaluation, pédagogie inversée, outils mettant en œuvre une intelligence artificielle, etc.

D'autre part, les vagues de désinformation régulières, largement relayées et amplifiées par les médias sociaux ont mis en évidence des enjeux renouvelés pour le développement et la mobilisation de l'esprit critique dans une société numérique. Ces enjeux concernent notamment la prise de recul sur une information reçue, le questionnement de ses propres convictions en dépit des rumeurs, ou encore l'engagement dans des échanges sereins, privilégiant l'écoute, l'ouverture et l'argumentation étayée. Notre discipline, comme les autres, a élaboré des méthodes pédagogiques pour développer l'esprit critique, méthodes que vous mobilisez régulièrement en classe. Ainsi, la place de l'argumentation, du raisonnement, de la preuve en mathématiques est donc particulièrement centrale.

Par ailleurs, la culture statistique est essentielle à la vie quotidienne et à l'exercice d'une citoyenneté éclairée. Les données chiffrées, les indicateurs, les graphiques revêtent une importance croissante, notamment comme composante importante de l'éducation aux médias et à l'information. Un rapport de l'inspection générale, accessible en ligne, s'attache à définir les compétences essentielles à cette culture statistique utile à tous. Les préconisations convergent vers la nécessité de faire de cette culture statistique une préoccupation plus visible et davantage partagée dans nos classes, afin de développer les compétences des élèves.

<https://www.education.gouv.fr/la-culture-statistique-des-francais-constats-enjeux-et-perspectives-377984> ↗

## ● 6. La formation continue

En mathématiques, les stages suivants seront proposés dans le PAF :

Stages à publics désignés :

- Travail en équipe de proximité : « Besoins des élèves »
- Classes ouvertes
- Formation pour les coordonnateurs de laboratoires de mathématiques
- Formation de formateurs en mathématiques
- Formation de formateurs « Choc des savoirs »
- Formation des professeurs en reconversion

Stages en offre :

- Exploitation des évaluations à l'entrée en 6<sup>e</sup> et des tests de positionnement à l'entrée en 2<sup>de</sup>
- Le Bridge : un jeu au service des apprentissages (débutants/confirmés)
- Préparation à l'agrégation interne en mathématiques
- Journée de la régionale APMEP
- Par ailleurs un stage « *Développement des compétences professionnelles* » sera mis en place au niveau des réseaux ECLORE. Une information sur l'inscription à ce stage se fera lors des comités de pilotage de ces réseaux et par l'intermédiaire de vos chefs d'établissement.

Ce stage se décline en 5 modules qui permettent d'approfondir les 5 items du référentiel des compétences professionnelles.

- **Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** : Amener les élèves à construire un répertoire d'images mentales (repérer des démarches mathématiques transférables, reconnaître et exploiter les situations de référence dans différents contextes, aller vers l'abstraction, en passant notamment par la manipulation, la verbalisation et la représentation). Comment aider chaque élève à construire un répertoire d'images mentales ? Comment profiter de l'erreur comme moteur d'apprentissage ?  
-\* **Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves** : Former les élèves à organiser un écrit de recherche en vue de rendre compte d'un

raisonnement à l'écrit ou à l'oral ; former les élèves à organiser la construction d'un écrit de référence par et pour les élèves. Accompagner les élèves dans leur prestation orale sous différentes modalités. Accompagner les élèves à comprendre et analyser un énoncé. Développer le langage mathématique des élèves.

- **Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves** : Construire des activités motivantes pour tous les élèves. Engager tous les élèves dans la tâche. Identifier les besoins des élèves. Proposer des parcours d'apprentissage diversifiés et adaptés permettant de faire progresser tous les élèves. Oser expérimenter et tester de nouvelles modalités avec les élèves.
- **Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves** : Proposer des situations qui favorisent la prise de paroles des élèves et qui favorisent les débats. Comment alterner les temps collectifs et individuels ? Proposer des scénarios qui favorisent la coopération et les interactions entre les élèves.
- **Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** : Permettre à l'élève de se positionner dans son parcours d'apprentissage et d'identifier ses besoins pour progresser. Donner l'occasion à l'élève de montrer qu'il sait faire des choses et d'exprimer ses doutes. Fixer des objectifs réalisables aux élèves et les valoriser.

Nous attirons à nouveau votre attention sur la procédure d'inscription concernant les formations à candidature individuelle. Il n'y aura plus de campagne d'inscription GAIA limitée au mois de septembre. Les personnels pourront prendre connaissance de l'offre de formation à candidature individuelle sur le site académique et devront candidater directement depuis [le site académique de l'EAFc](#) tout au long de l'année, via les nouvelles fonctionnalités de SOFIA-FMO (abonnement et pré-inscription).

Nous vous rappelons que l'inscription à un stage conduit à l'établissement d'un ordre de mission qui vous engage à suivre entièrement le stage et de respecter les horaires indiqués sans s'absenter ponctuellement même pour assurer une heure de cours.

### Animation pédagogique de l'académie

#### ● 7. L'aide au travail personnel des élèves

L'articulation des groupes de besoins avec le dispositif Devoirs faits implique une réflexion pédagogique globale de l'équipe de mathématiques sur le travail personnel de l'élève dans et hors la classe.

Pour soutenir les élèves dans leur travail personnel, nous vous rappelons l'existence depuis de nombreuses années de SOS-MATH. Il s'agit d'un forum où des professeurs de mathématiques en exercice de l'académie de Poitiers, répondent aux nombreuses questions que leur soumettent des collégiens et des lycéens. Les réponses apportées, dans un esprit de construction des savoirs, contribuent à faciliter l'aide et l'accompagnement des élèves qui constituent l'une des priorités actuelles. Ce service est gratuit et ouvert librement à tous les élèves, sans procédure particulière d'identification. Nous vous remercions de communiquer systématiquement à vos classes, et lors des rencontres avec les parents, cette information et l'adresse du forum :

<https://sosmath.ac-poitiers.fr/>

Nous vous incitons également à continuer à tirer profit du site « *jaicompris* », construit par un enseignant de l'académie :

<http://jaicompris.com/>

Ce site comporte des centaines de vidéos pour le lycée et le collège.

Vous pouvez également accompagner vos élèves par l'intermédiaire de plateformes de remédiation comme celle mise au point par l'académie de Limoges. Tout est indiqué sur la page :

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article461>

#### ● 8. La semaine des mathématiques

Cet évènement est maintenant bien ancré dans notre académie et vous pouvez découvrir certaines des nombreuses actions qui ont eu lieu dans notre académie cette année à l'aide du lien suivant :

[Semaine des mathématiques dans l'académie de Poitiers](#)

Nous vous invitons lors de cette semaine à participer aux nombreuses actions proposées par le comité de pilotage et en particulier au traditionnel concours académique de calcul mental. Il se déroulera en amont, afin que la remise des prix se tienne au cours de la semaine des mathématiques en mars 2025.

Nous vous adresserons très bientôt la liste détaillée de toutes les actions qui seront mises en œuvre dans l'académie et nous vous invitons à nous informer comme chaque année de celles que vous envisagez d'organiser dans vos établissements afin que nous puissions en donner une plus large visibilité au plan académique.

#### ● 9. Les Olympiades, le Rallye mathématique, le Concours Général, ...

Nous félicitons tout particulièrement les enseignants qui ont engagé et accompagné leurs élèves dans les différentes épreuves qu'ils ont pu organiser (Olympiades de mathématiques, concours de calcul mental, Concours Général, concours C0d1ngUP, le concours informatique académique « Codémoi »...).

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques souligne l'intérêt important suscité auprès des élèves par des épreuves permettant de valoriser des compétences de recherche et de prises d'initiatives.

Il convient également de reconnaître, outre le vôtre, l'investissement remarquable des équipes conceptrices des sujets et des chefs d'établissement de l'académie. Merci aussi aux correcteurs qui se sont mobilisés pour corriger les nombreuses copies engendrées par ces différents concours !

#### ● 10. Le site disciplinaire académique

La plupart des informations communiquées dans ce courrier sont disponibles sur le site disciplinaire académique à l'adresse suivante :

<http://ww2.ac-poitiers.fr/math/>

Nous vous engageons en outre à consulter les rubriques qui y figurent. Vous y trouverez en effet un grand nombre de ressources touchant à des domaines variés de l'enseignement des mathématiques tels que le travail dans l'heure de soutien approfondissement en sixième, le plan mathématiques au collège avec son guide sur la résolution de problèmes, le numérique dans l'enseignement des mathématiques, le programme et les ressources pour l'enseignement des mathématiques intégré à l'enseignement scientifique en première générale, la différenciation, le travail autour des compétences, autour des automatismes, autour du jeu, etc.

Nous vous engageons en outre à consulter les rubriques qui y figurent. Vous y trouverez en effet un grand nombre de ressources touchant à des domaines variés de l'enseignement des mathématiques tels que le plan mathématiques au collège avec son guide sur la résolution de problèmes, le numérique dans l'enseignement des mathématiques, le programme et les ressources pour l'enseignement des mathématiques intégré à l'enseignement scientifique en première générale, la différenciation, le travail autour des compétences, autour des automatismes, autour du jeu, etc.

De nombreux comptes rendus d'expérimentations vous permettront également d'enrichir vos pratiques. On peut par exemple citer :

- Les « Travaux Académiques Mutualisés » sur le thème du développement de l'esprit critique en mathématiques :

<https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?rubrique246>

- Une série de séquences pédagogiques utilisant le numérique a été réalisée par des enseignants de l'académie :

<https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?rubrique32>

Vous souhaitant une très bonne rentrée,

Philippe DUPEYRAT  
Michel DURAND  
Sébastien PEYROT  
Raphaël NIVELLE  
Claudia GRILLET

 [Lettre de rentrée 2024](#) (PDF de 364.6 ko)

Lettre de rentrée 2024 de l'inspection pédagogique régionale de mathématiques

---



**Académie  
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.