



Comment expliciter les tâches et les finalités des apprentissages ?

publié le 29/11/2020 - mis à jour le 06/12/2020

Descriptif :

Distribution des consignes, reformulation...

Sommaire :

- En proposant une carte d'étude (évaluation "formatrice")
-

● En proposant une carte d'étude (évaluation "formatrice")

○ Commentaire

Selon Isabelle Roux-Baron¹, expliciter les tâches demandées aux élèves pourrait permettre de réduire les inégalités scolaires en gommant les implicites accessibles aux seules catégories sociales proches de la culture scolaire. G. Nunziati² propose la construction d'une carte d'étude qui énonce la tâche demandée aux élèves, ses conditions de réalisation et ses critères de réussite. La carte d'étude peut également se construire avec les élèves, à partir d'un "exemple réussi" de cette tâche. Cette carte fait office de référence pour l'élève qui peut s'auto-évaluer en cours de réalisation de la tâche.

○ Description brève du scénario

Création d'une carte d'étude qui énonce la tâche (finale) demandée aux élèves, ses conditions de réalisation et ses critères de réussite. Pour mieux cerner les attentes, comprendre ces critères, voire les construire avec l'enseignant, les élèves se voient présenter un exemple réussi de la tâche. L'exemple réussi, comme la grille de critère, permettent alors à l'élève de s'auto-évaluer (ou d'évaluer ses pairs) en cours de réalisation de la tâche. Cette même grille permet à l'enseignant d'évaluer les élèves (en formative ou/puis en sommative).

○ Quand ?

En début de séquence, considérée comme aboutissant à une tâche finale (objectif : "avoir réalisé..." et non nécessairement "être capable de..." en général).

○ Le scénario

○ Liens associés (articles, ressources,...)

- Georgette Nunziati "[L'évaluation formatrice : une démarche de régulation conduite par l'apprenant](#)" 
- [Un essai d'évaluation formatrice en mathématiques](#) 

MATHÉMATIQUES

Formative N° 6 - Mode Projet

Comment éliser un individu dans un ensemble ?

Comment comparer deux séries statistiques ?

2019 - 2020

2019-2020 - À rendre pour le 17 avril 2020

Objectifs (et compétences habituelles associées)

- OS4 - Étudier une situation choisie à partir de données brutes
- ME - Utiliser le calcul de pourcentage pour :
 - représenter une proportion
 - représenter une évolution
- CA - Calculer des paramètres statistiques pour :
 - représenter graphiquement une série de données
 - élaborer une ou plusieurs séries de données
 - AR - Comparer deux séries de données
 - AR - Éliser un individu dans un ensemble
 - OS3 - Écrire un résumé statistique

Présentation des objectifs d'apprentissages

Tâche

Par groupes de deux ou trois, vous choisissez sur le site de l'INSEE un thème (ex : Loisir, culture) puis sélectionnez un caractère qui vous semble intéressant à étudier (ex : "Nombre de licences sportives en 2017-2018 en France").

A partir de la série de données brutes que vous aurez téléchargé sur le site (au format xls à priori), vous produirez un **résumé statistique** comportant :

- une partie "choix de l'étude" dans laquelle vous présenterez les choix que vous avez faits et le titre de votre étude ;
- une partie "analyse des données" dans laquelle se trouveront :
 - un calcul de pourcentages ;
 - un calcul de paramètres statistiques ;
 - une (ou plusieurs) représentation(s) graphique(s) ;
 - et enfin présentant les conclusions de votre étude. Ces conclusions devront permettre de comparer deux situations, décrire une évolution ou encore de situer un individu (un département par exemple) dans l'ensemble de la série de données.

Description de la tâche

Exemple d'une tâche réussie

- Choix de l'étude :
 - Thème : Loisir, culture
 - Caractère choisi : Nombre de Licences sportives 2017-2018 dans les départements français pour 10000 habitants
 - Série de données
 - Titre de l'étude : "En France, Le Foot est la Tennis homologué"
- Analyse des données :
 - Calcul des paramètres statistiques

Paramètre	France	Alsace	Alsace-Moselle	Alsace-Moselle	Alsace-Moselle	Alsace-Moselle	Alsace-Moselle	Alsace-Moselle	Alsace-Moselle	Alsace-Moselle
France	43,7	45,7	46	47,1	47,5	48,9	49,1	49,7	50,1	50,5
Alsace	43,7	45,7	46	47,1	47,5	48,9	49,1	49,7	50,1	50,5

 - Représentation graphique choisie : Barres à enroulement

Exemple réussi

Critères de réussite

Critère	Compétence associée
Un résumé statistique est rédigé en fin d'étude, qui reprend les résultats et les interprète.	OS
Au moins un calcul de pourcentage est réalisé pour représenter une proportion et/ou une évolution.	ME
L'étude est faite à partir de données brutes choisies sur le site de l'INSEE.	CA
Des paramètres statistiques sont calculés pour résumer une ou plusieurs séries de données.	MO
L'étude comporte une représentation graphique pertinente, c'est-à-dire sur laquelle on peut s'appuyer pour rédiger le résumé.	RE
Une analyse des paramètres statistiques (ME) et des graphiques (MO) permet de comparer deux séries de données et/ou de situer un individu dans un ensemble de données.	AR

Critères de réussite

Retour au menu du Vade-mecum

(1) Isabelle Roux-Baron, « Réduire les inégalités sociales en enseignant la compréhension de textes narratifs à l'école maternelle », Repères [En ligne], 59 | 2019, mis en ligne le 25 février 2020, consulté le 05 juin 2020. URL : <http://journals.openedition.org/reperes/2126> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/reperes.2126>

(2) Georgette Nunziati "L'évaluation formative : une démarche de régulation conduite par l'apprenant" <https://www.barbepedagogie.fr/4-didactique-1/georgette-nunziati-l-%C3%A9valuation-formatrice/>