



Comment planifier le rôle et la forme de l'évaluation ?

publié le 28/11/2020 - mis à jour le 06/12/2020

Sommaire :

- [En construisant des questionnaires à choix multiples \(QCM\)](#) ↗
- [En instaurant des "questions flash" rituelles](#) ↗
- [En proposant une carte d'étude \(évaluation "formatrice"\) - rubrique "Expliciter"](#)
- [Par la réalisation d'un Journal d'Apprentissages - rubrique "Expliciter"](#)
- [En proposant aux élèves une remédiation par les pairs](#) ↗
- [En construisant des questionnaires à choix multiples \(QCM\)](#)

L'évaluation est un geste clé de l'enseignement. Notre façon d'évaluer dépend largement de notre "appareil conceptuel" d'évaluateur, notre façon d'attribuer de la valeur aux productions, compétences, savoirs, savoir-faire, voire comportements de nos élèves. Voulons-nous vérifier que des objectifs sont atteints ? Obtenir un état des lieux pour organiser une remédiation ? Mieux comprendre comment fonctionnent nos élèves ? Les aider à trouver des pistes pour progresser ? Les aider à s'auto-réguler ? etc.

Au-delà des notions d'évaluation diagnostique, formative et sommative, comment organiser une évaluation riche et utile, en présence et/ou à distance ? Quelques pistes sont proposées ci-dessous, qui relèvent de différentes "logiques" d'évaluation.

- [En construisant des questionnaires à choix multiples \(QCM\)](#) ↗
- [En instaurant des "questions flash" rituelles](#) ↗
- [En proposant une carte d'étude \(évaluation "formatrice"\) - rubrique "Expliciter"](#)
- [Par la réalisation d'un Journal d'Apprentissages - rubrique "Expliciter"](#)
- [En proposant aux élèves une remédiation par les pairs](#) ↗

► [Retour au menu du Vade-mecum](#)

- [En construisant des questionnaires à choix multiples \(QCM\)](#)

○ [Commentaire](#)

La pratique régulière d'activités rituelles permet de consolider et d'élargir les acquis antérieurs des élèves. Elle permet aussi à l'enseignant de s'informer sur les erreurs rencontrées par les élèves, les points de blocages, pour proposer une remédiation adaptée. Cette séquence *test - analyse - remédiation* demande la construction d'un dispositif qui sera facilité - notamment à distance - par l'usage d'outils numériques (test et exerciceur). ([À propos des automatismes](#) ↗)

○ [Description brève du scénario](#)

Mise à disposition d'un questionnaire à choix multiple avec commentaires. Retour immédiats fournis par le logiciel. Les élèves peuvent auto-évaluer leurs apprentissages, l'enseignant peut programmer une remédiation informée et ciblée.

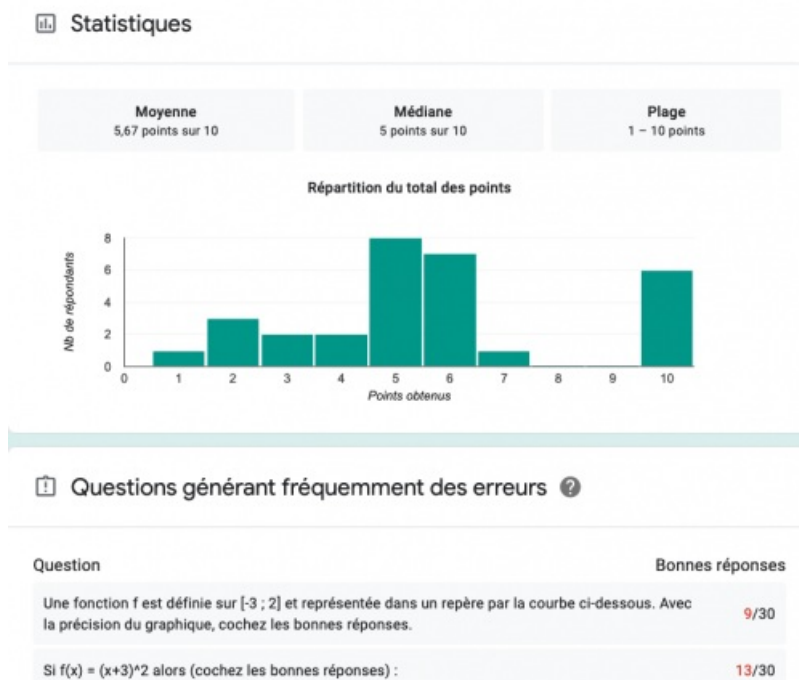
○ [Quand ?](#)

En début de séquence pour une évaluation diagnostique. En cours de séquence dans un but formatif (laisser la possibilité de refaire le QCM plusieurs fois...). En fin de séquence pour une évaluation-bilan.

○ [Le scénario](#)

○ [Ressources associées](#)

- Questions sur l'évaluation à distance (Cardie de l'académie de Poitiers) : <https://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article450>
- Labomep : <https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1091>
- Continuité pédagogique en mathématiques : <https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1092>
- Socrative : <https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article719>
- Quinzinière : <https://ww2.ac-poitiers.fr/ses/spip.php?article383>



► [Retour au menu du Vade-mecum](#)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.