Espace pédagogique de l'académie de Poitiers > Mathématiques > Enseigner > Ressources et usages numériques > Outils numériques

https://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1103 - Auteur : Joan RIGUET

quizinière La quizinière pour "évaluer" les élèves

publié le 06/04/2020 - mis à jour le 07/04/2020

Descriptif :

La quizinière est un outil en ligne développé par Canopé et qui permet de proposer des questionnaires pour évaluer les élèves et avoir un retour assez rapide. Ce qui peut être intéressant pendant cette période de confinement

Sommaire :

- Évaluer avec La Quizinière
- Quelques exemples de questionnaire créer avec La Quzinière
- Mutualiser les ressources
- Créer et diffuser son questionnaire
- Recueillir les copies d'élèves
- Analyse des résultats

• Évaluer avec La Quizinière

L'outil La Quizinière est un outil qui offre de multiples possibilités que ce soit pendant ou en dehors du confinement.

Pendant, le confinement, il s'agit d'un outil qui peut se montrer intéressant pour faire un point d'étape avec les élèves sur les notions travaillées et avoir un retour assez rapide pour chaque élève ayant participé au questionnaire, sans la contrainte de la gestion de fichiers que ce soit pour les élèves et pour l'enseignant.

En dehors de cette période de confinement (car prendre en main un outil c'est aussi réfléchir à une utilisation pérenne dans le cadre de scénarios pédagogiques variés), cet outil peut s'avérer intéressant dans divers scénarios dont ceux proposés parmi la liste non exhaustive ci-dessous :

- dans le cadre d'une pratique de classe inversée,
- pour proposer des évaluations formatives,
- pour construire des groupes de besoin (remédiation, approfondissement),
- dans le cadre de la mise en place de plans de travail
- dans le cadre de la mise en place d'évaluation à la demande
- ou pour une évaluation sommative (pour différencier pour des élèves DYS et/ou pour varier les supports)

• ...

La richesse de cet outil concerne la diversité des formes de questions et de réponses que l'on peut faire dans le questionnaire.

On peut proposer des supports et des énoncés sous forme :

- de texte
- de vidéos (des vidéos de cours ou de situations problèmes ...)
- d'images (intéressant pour étudier une figure géométrique ou exploiter un graphique, par exemple)
- de formules mathématiques (en utilisant le symbole \$ au début et fin de formule et en utilisant une syntaxe Latex) : il est donc possible de proposer des calculs, d'écrire des formules ...
- de l'audio (par exemple pour une dictée de nombre ou de calcul mental ...)

On peut proposer des supports et obtenir des réponses sous différentes formes :

- texte
- texte à trous : intéressant, si on veut que les élèves sachent s'ils ont juste ou faux rapidement
- image : ils peuvent prendre une photo de leur cahier par exemple
- QCM
- associer des paires
- audio : intéressant pour des élèves DYS ou par faire travailler le vocabulaire et la compétence COMMUNIQUER à l'oral
- dessin : pour faire annoter les élèves (mettre les codages à une figure, compléter un tableau ...)
- Quelques exemples de questionnaire créer avec La Quzinière

Voici quelques questionnaires proposés pour le niveau 3ème (ce ne sont pas des modèles à suivre mais des exemples pour donner un aperçu de ce qu'il est possible de faire) :

- ▶ sur la notion de fonction linéaire et de fonction affine 🗹
- ▶ sur les savoir-faire autour de la notion de pourcentages 🗹
- ▶ sur la notion de vitesse moyenne III
- Mutualiser les ressources

Il est possible de partager les questionnaires créés avec La Quizinière et donc de mutualiser les productions.

Vous pouvez d'ailleurs, consulter et récupérer plusieurs ressources en allant sur le site Mathix Z puis Voir les ressources partagées.



Des ressources partagées par des collègues, à visiter!

 \square

Voici le lien direct pour accéder aux ressources mutualisées produites avec la Quizinière :

▶ Dépôt de ressources mutualisées produites avec la Quizinière 🗹

Pour récupérer les questionnaires et en disposer dans vos modèles, il vous faut récupérer leur lien (lien de partage) et posséder un compte sur la plateforme.

Ensuite cliquer sur Copier dans vos modèles



Pour partager un questionnaire, il vous suffit de cliquer sur l'icône **"partager"** (voir image ci-dessous) et de cliquer sur **"copier le lien"**.

9. Vos modeles dectivites ~		CINCULA.		And Can madele
las, vitas cas moyerna		kun. 30 mars 2030 18:08	kus. 30 mars 2000 18/52	10010>
la, cistribulivité simple		kus. 30 mars 3033 09.35	kat. 30 mars 2020 DR 33	/Delt>
3e Pourcenlages	pour partager le questionnaire	lan, 30 mars 2028-09:11	kun. 86 avr. 2020 12:11	/0011>
test pour les collègues	avec d'autres enseignants	lun. 23 mars 2030 17:53	km. 23 mers 2020 18:09	
de-Fractions		kun. 23 mart 2020 16:42	hun. 23 milles 2020 17:43	/0011>
Ter-Auto action POSICITIONS		Lie. 23.(April 2020 19.93	La 23 (MAR) 2020 10 20	ZDOBTE

- Créer et diffuser son questionnaire

• Créer son compte avec son adresse académique



• Pour créer un questionnaire, cliquer sur "Ajout d'un modèle"

				wanter and	
3surtace-movime			54 N 2 1 1 1 1 1 1 1 1	4/1 20 Tel 2020 - 11	ZOOBIE
la ja se la se			All many 2002-08-20	lars 30 mars 2020 10:00	/0081>
3+Pourcertages	Cliquer sur "Ajout d'un	/	WA-30 (WHO 2000 DR11	W120 Herb 2020 0811	20087×
settpor las critiques	onquer aur Ajour a un	-	lan. (3 marp 2010 17:55	5n 23 met 2628 1859	10081P
de Prastana	modele pur creer un		lan 33 men 2020 1840	Sec. 20 merc 3020 1740	10011>
3-4-statio Ministratio	questionnaire		545.00 Here 2000 10.00	N. 21140 2021 1928	

• Créer son questionnaire

		Approxization 5	perateurs
wed le nom de votre modèle ici	T 🕴 🙆 🖌 Σ 🛤 Term Term Lenge Descen Unders Viene	T 🕴 🙆 🖌 🖉 🦨 🧮	i illi
Cetta sone afforte les elements océs el vous permet de les objecen les oupliquer ou les supplimer	Consistence (c) or equate fright vous somatter formaline carbo quartition to void allower technollevers, contervers, situationwer, etc. Nous powers avail in our any environment pour involve serverces. Cercost des delements que filiere sens mem au de langela l'in gours par april	Containse to the panel Migon vous accurates uses a pan Villem can chronom . socialierant, postanent visuellement, etc. Ville Ce part dae detreats part Nillem entern et our lesquele 2 pourts agér Destinations agér Ce part dae detreates part Nillement . Se part dae detreates part . Se part dae detreates . Se part da	elpersours envetant classoler uellenent classoler mitelenents resemple : miteligroupee ton/héponeel

- Penser à enregistrer, en cliquant sur l'icône disquette en haut à gauche
- Diffuser ensuite le questionnaire pour le donner aux élèves en cliquant sur la flèche jaune
- Ensuite, donner un titre à cette diffusion (nom de la classe et le thème, par exemple) puis paramétrer la date et le nombre de copies

mandhea de la diffusion Titre de la diffusion : Dans un souci de conformité au Régi	Sais	rici i	100	ce ta c	ritusia orien to	di de	× 0000	eles, de	donner un titre à la diffusion
d'inscrite leur pseudo, et non leurs de nouvelle activité.	<	pers	ornel	en bet	2020	kurs	norms -	> prim	choisir la date limite
		dim.	ken.	-	-	jes.	wm.	-	jusqu'a laquelle les
	74			33	01	02	03	04	élèves peuvent faire
Date limite pour rendre les copies :	75	05	05	87	68	09	10	11	travail
nardi 07 avril 2020 18:00	16	12	12	14	15	16	17	18	
	17	19	20	21	22	23	24	25	
	ra	28	27	28	29	30			
	6	-	100	10	00	- 04	-	04	
Aombre de copies maximum : (10 copies maximum)	25	×	-	_	-	_		_	indiquer le nombre de
			onter i	i e M					copies
									puis cliquer sur "Créez la

Un tutoriel en vidéo pour créer un exercice avec la Quizinière :



• Pour récupérer et annoter les copies, il faudra cliquer sur **Diffusions aux élèves** (dans la partie jaune en bas)

9. Ves modéles d'activités ~	Chieros	a 🗛	kepficeten v	ejout d'un modèle
3e_utesse inopenne	lah. 30	mark 2030 10:00	San. 38 mars 2030 18:53	10081>>
3e_013054hile-simple	W1 32	mark 2830 9930	lun: 18 mars 2030 09:11	/0081>
Se Pourceniages	lun. 30	mars 2829 8931	lun. 06 ant. 2820 1211	<00817>
hest pour les collègues	hen 23	men 2020 17:53	lun: 23 mers 2020 18:89	100115
46- Hactiona	len 23	mers 3030 16 41	fun: 28 mers 3000 17-68	>0011>
30-Weburtish PONCTIONS	W1 23	mark 2020 19:39	fun 23 mers 2030 18-38	100875
	pour consulter les travaux des élèves pour chaque questionnaire diffusé		_	

• Ensuite, vous cliquez sur la flèche noire qui se trouve sur la ligne de l'évaluation que vous souhaitez corriger.

		Coles V	-			-	_
Bilipratecoj - pourcentages	/	VACIOAE	hun. 06 avr. 2020 12:14	ven. 17 avr. 2020 19:00	0/30 R	01	
K-pauroentages		V22H48	lun. 06 avr. 2020 12:14	ven. 17 avr. 2000 16:00	0/30 R	01	
30(saute) - Pourcentages		PETING	lun: 06 avr. 2020 12:13	ven. 17 avr. 2020 10:00	0/30 R		,
3A pourcentages	alianar any la	PE2096	km. 06-avr. 2020 12:12	ven. 17 avr. 2020 18:00	0/30 R		
3e, distributivité simple	flèche pour	VEDRON	lun. 30 mers 2020 IPI.35	jes. 18 ev. 2020 18:00	1/100 8		¥.
3e-point etape pauxoentage	accéder aux	VERTR	Iun. 30 mile's 2020 09:17	jeu 18 avi 2020 18:00	2/100 M		
essai outi ta quiziniere	conies des élèves	VAGASHS	Iun. 33 mers 2020 18/09	Lin. 30 mars 2023 18:00	3/25.4		
4)-Evaluations fractions	copies des cieres	VEASOR:	5.0.23 mars 2020 17-23	Lat. 30 (Nats 2020 18:00	13/27.8		
Se-Evaluation Ponctions		PORMACE	No. 23 mars 2020 16:38	No. 30 mars 2010 18:00	58/100 R		

Si vous avez choisi des questions sous forme de *QCM* ou *texte à trou* ou *Associer*, alors le résultat de la question se met automatiquement, sinon, c'est à vous de cocher le smiley qui correspond.



Il est alors possible de mettre un commentaire pour chaque question.



Et ensuite de mettre une appréciation générale.



Analyse des résultats

Un tutoriel en vidéo

Une fois que vous avez récupéré et corrigé toutes les copies, il vous est possible d'envoyer le corrigé, donc les élèves vont pouvoir consulter leur copie (pour cela, ils doivent conserver le code attribué en fin d'évaluation (mais ce code vous est indiqué aussi sur la copie de l'élève).

Et ensuite, il est possible de visualiser la réussite individuelle ou collective des élèves et ajuster son enseignement en fonction de l'analyse de ces résultats. Pour cela, vous pouvez cliquer sur :



• classe : pour avoir une vue globale de la classe et donc la réussite à chaque question



• élève : pour avoir une vue personnalisée pour chaque élève

	Total	1 Paires	2 Dessin	3 Texte	4 Photo
	83%	33%	100%	100%	100%
÷	67%	67%	75%	100%	25%
± ,	56%	50%	75%	100%	0%
÷	58%	0%	75%	100%	-
	60%	67%	75%	100%	0%
±	92%	67%	100%	100%	100%
÷ (77%	33%	100%	100%	75%



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers. Académie Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.

