



Un Wiki pour travailler à distance

publié le 19/03/2020

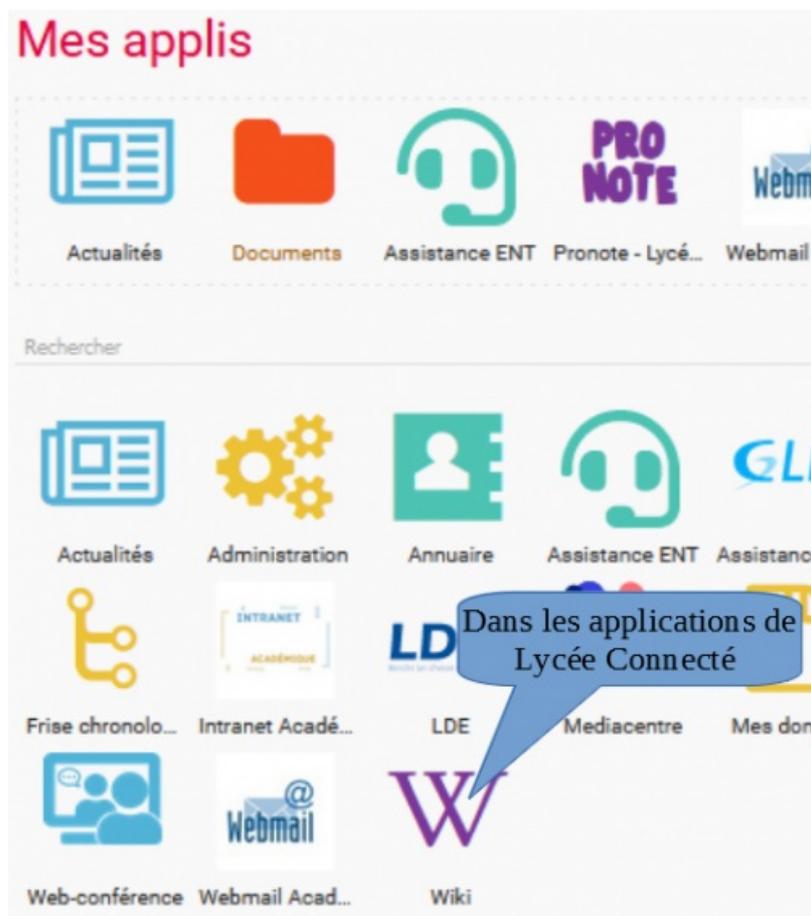
Descriptif :

L'application Wiki sur Lycée Connecté peut permettre de centraliser les ressources, les informations dans une structure découpée en pages. Les élèves peuvent laisser des commentaires.

Sommaire :

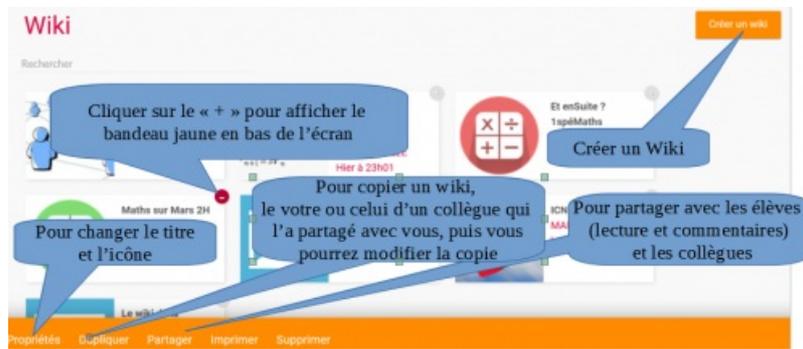
- Créer et partager un Wiki
- Exemple de page d'accueil et quelques fonctionnalités
- Exemples de commentaires

Sur Lycée Connecté, dans les applications, vous trouverez les "Wikis" :



Voici en images des idées :

- Créer et partager un Wiki

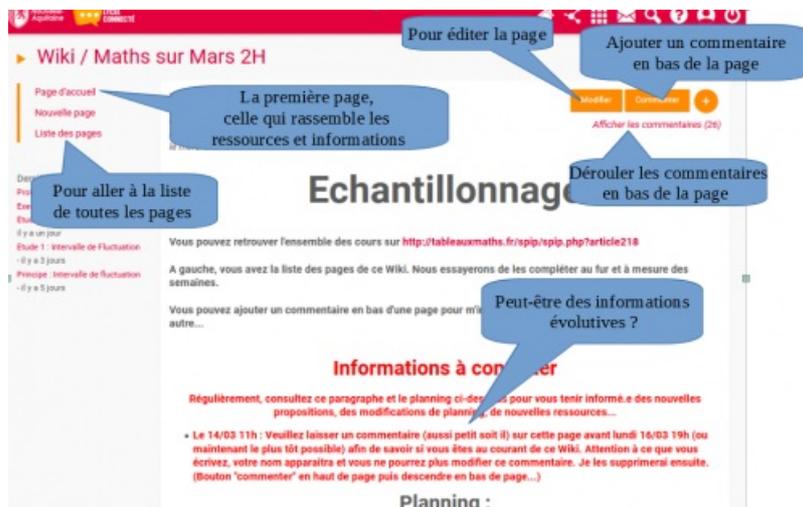


Une fois votre Wiki créé (même s'il peut évoluer encore), vous pouvez le partager :

- Avec les élèves : Lire et Commenter suffisent pour les élèves. Si vous souhaitez qu'ils contribuent, il faudra être vigilant au travail collaboratif. En effet, si deux élèves modifient la même page en même temps, seul le dernier enregistrement sera effectif.
- Avec les collègues : Cela peut permettre ensuite de dupliquer les Wikis pour économiser du travail et gagner du temps.

● Exemple de page d'accueil et quelques fonctionnalités

- Page d'accueil et fonctionnalités de base :



- Pensez à informer vos élèves des contenus ajoutés dans le Wiki :

Planning :

Je chapitre devait durer une semaine (4 heures de cours/exercices et du travail à la maison). Je vous propose donc, sur 1 semaine (jusqu'à lundi 23 mars environ), d'organiser comme vous le voulez pour parcourir et comprendre ce chapitre.

Vous n'êtes peut-être pas obligés de faire tous les exercices (mais il est recommandé de le faire).

Tous les contenus (vidéos, corrections d'études) ne sont pas encore disponibles.

Vous avez un tableau pour vous aider (Les temps sont indicatifs) :

Temps	Contenu	Page	Statut
Temps 1 (30 minutes)	Télécharger les documents (cours et exercices) et les lire en main du wiki, lecture des problématiques	Page 1 : Accueil	En ligne
Temps 2 (30 minutes)	Visionnage des premières vidéos sur l'intervalle de fluctuation	Page 2 : Principe	En ligne
Temps 3 (30 minutes)	Retour sur l'étude 1 avec une correction type	Page 3 : Etude 1	En ligne
Temps 4 (45 minutes)	Faire les exercices 1, 2, 3 et 4	Page 4	En ligne
Temps 5 (30 minutes)	Correction des exercices 1 à 4	Page 5	En ligne
Temps 6 (15 minutes)	Réviser à l'étude 2		
Temps 7 (30 minutes)	Etude 2 : Intervalle de confiance + Vidéo		
Temps 8 (45 minutes)	Faire les autres exercices de la feuille et poster des commentaires si vous avez besoin de choses (vidéos, corrections...)		
Temps 9	Python peut être...		

Idée : Un planning évolutif à consulter

Documents

Dépôt de documents

Pièces jointes

- cours_echant
- exo_echant

Problématique 1:

- On peut ajouter des documents, des vidéos, des liens, des formules mathématiques :

Étude 2 : Sondage

On réalise un sondage d'opinion auprès de 1 063 personnes majeures avant le premier tour des élections. Parmi ces personnes interrogées, 432 déclarent avoir l'intention de voter pour le candidat sortant.

Que peut-on dire concernant le résultat de l'élection à venir?

Voici une vidéo pour introduire l'intervalle de confiance :



Correction : introduction de l'intervalle de confiance

Cette est de déterminer si, d'après ce sondage, le candidat sortant (celui qui se représente) a une probabilité importante d'être élu.

1) Les données

Il y a que deux données ici :

$n = 1063$ (Taille de l'échantillon)
 $F = 432/1063 = 0,406 = 40,6\%$ (proportion)

2) Calcul des marges d'erreur :

$$m = \frac{1}{\sqrt{n}} = \frac{1}{\sqrt{1063}} = 0,031 = 3,1\%$$

3) Détermination de l'intervalle de confiance (IC) :

Formules de maths

● Exemples de commentaires

Enfin, pour ne pas travailler à l'aveugle et estimer l'avancée de élèves, on peut leur demander de laisser des commentaires.

Par exemple, sur la page d'accueil, demander aux élèves de laisser un message afin de savoir qui a l'information.