



Scratch, le brevet et moi ...

publié le 07/01/2019 - mis à jour le 08/01/2019

Collège Claudie Haigneré à Rouillac

Descriptif :

Captation vidéo d'une séance filmée dans une classe de M. BACLE, professeur de mathématiques au collège Claudie Haigneré à Rouillac.

Sommaire :

- La séance filmée et le document support
- Quelques principes essentiels à observer ou évoqués dans la captation

● La séance filmée et le document support



Scratch, le brevet et moi (MPEG4 de 78.3 Mo)

Captation vidéo d'une séance de travail sur l'algorithmique et la programmation

 **Exercices d'algorithmique et de programmation au brevet** (PDF de 510.2 ko)

Des énoncés d'exercices d'algorithmique et de programmation avec "Scratch" apparaissant dans des sujets de brevet des collèges.

● Quelques principes essentiels à observer ou évoqués dans la captation

○ L'utilisation du numérique dans sa pratique

- La pratique de l'algorithmique.

○ Les différents temps d'une séance

- Chaque séance doit être conçue et organisée de manière individuelle et s'inscrire dans la progression choisie.
- Varier les différents temps (recherche individuelle ou non, brève application, synthèse, correction, prise de notes, échanges, ...).
- Alternance bien marquée et explicitée.
- Prévoir au moins un moment collectif de synthèse et/ou d'institutionnalisation.

○ Les temps de recherche

- La problématisation doit être dévolue aux élèves.
- Préserver l'exercice de l'autonomie des élèves et favoriser les prises d'initiatives.

○ L'activité des élèves

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile.
- Réaliser, manipuler, appliquer des consignes.
- Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale.
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.

○ La participation des élèves

- Valoriser les productions, savoir utiliser l'intérêt didactique des erreurs qui font partie intégrante du processus d'apprentissage.

- Adapter son projet pédagogique en fonction des éléments recueillis grâce à cette participation et à l'observation fréquente du travail des élèves.

○ Le sens, le bilan

- Utiliser des situations riches et variées qui excitent la curiosité, qui amènent à problématiser, réfléchir, comprendre ...
- Introduire et conclure avec les élèves.

○ L'activité mathématique

- Émettre des conjectures.
- Résoudre des problèmes.
- Organiser sa pensée.

○ Assurer son autorité

- L'autorité ne va pas de soi, elle s'impose par son action, sa présence en classe, et la qualité, la pertinence des contenus mis en œuvre.
- Une relation de confiance et de respect mutuels.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.