

# Test d'évaluation à l'entrée en 6<sup>ème</sup> Test de positionnement à l'entrée en seconde

D'un test ponctuel à un accompagnement  
sur le long terme...

*Septembre 2022*



## Les évolutions depuis 2017 :

- Une correction et un retour plus rapide
- Une volonté de communication affirmée (lisibilité, praticabilité)
- Une volonté d'être utile aux enseignants (davantage d'items libérés, un accès plus fins aux résultats)
- Une intégration dans la pratique professionnelle (continuité test-remédiation-évaluation)

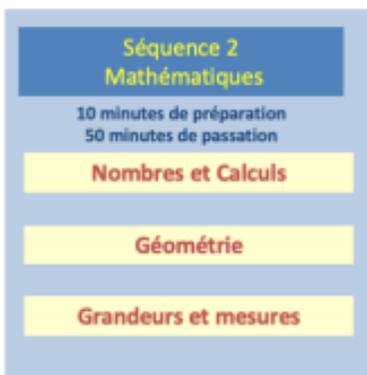
## Nouveautés 2022 :

- Accès immédiats aux résultats.
- 2 tests spécifiques supplémentaires : automatismes et résolution de problèmes entièrement libérés pour exploitation.
- Passage de 6 à 3 groupes de maîtrise pour une meilleure lecture
- Diffusion des tests spécifiques aux parents. Nouveau design des fiches.
- Mise en place d'une plateforme de remédiation



## Des évaluations diagnostics cohérentes sur la scolarité de l'élève

6<sup>ème</sup>



### Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

### Espace et géométrie

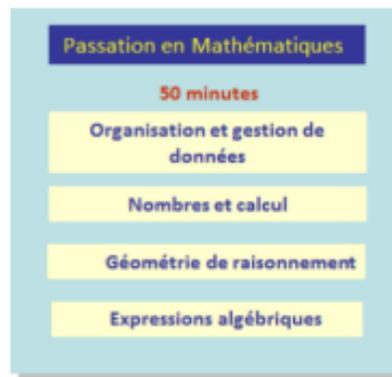
(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

### Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

2<sup>nde</sup> GT



### Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

### Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

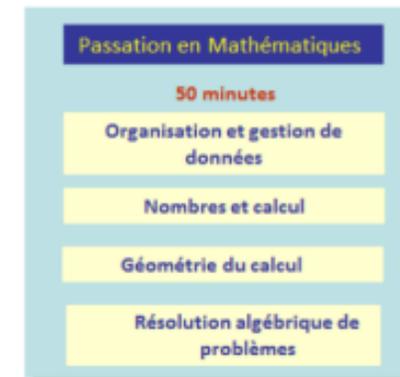
### Géométrie de raisonnement

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

### Expressions algébriques

Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

2<sup>nde</sup> Pro



### Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

### Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

### Géométrie du calcul

Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.

### Résolution algébrique de problèmes

Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre des équations du premier degré.



# Tests d'évaluation en début de 6ème

En 6<sup>ème</sup>, fiche de synthèse globale à destination des élèves et des familles

## Fiche de synthèse

2 types de tâches et 3 domaines évalués

- Résolution de problèmes
- Automatismes
- Nombres et calculs
- Grandeurs et mesures
- Espace et géométrie

**ÉVALUATION NATIONALE MATHÉMATIQUES 6<sup>ème</sup>**

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Prénoms NOM DE FAMILLE

En début d'année de classe, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en Français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

	A savoir	Capacités	Savoirs
Résolution de problèmes	Maîtrise des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	✓	✓
Automatismes	Maîtrise des automatismes en utilisant des nombres et des grandeurs	✓	✓
Espace et géométrie	Connaître et utiliser les notions de géométrie	✓	X
Grandeurs et mesures	Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	✓	✓
Nombres et calculs	Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	✓	✓

Les objectifs de l'évaluation

- ✓ Pour l'élève : Maîtriser les notions de base et les utiliser dans des situations.
- ✓ Pour les parents : Maîtriser les notions de base et les utiliser dans des situations.
- ✓ Pour l'enseignant : Maîtriser les notions de base et les utiliser dans des situations.
- ✓ Pour le collège : Maîtriser les notions de base et les utiliser dans des situations.
- ✓ Pour l'évaluation nationale : Maîtriser les notions de base et les utiliser dans des situations.



# Tests d'évaluation en début de 6ème

Un positionnement de l'élève : « A besoins », « Fragile », « Satisfaisant »  
2 QR codes

## Fiche de synthèse

2 types de tâches et 3 domaines évalués

Les positionnements

Les QR codes qui renvoient au contenu des deux tests spécifiques

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

ÉVALUATION NATIONALE MATHÉMATIQUES 6ème

Classe Année scolaire 2022 - 2023

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de classe, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

	A besoins	Fragile	Satisfaisant	
Résolution de problèmes	0	1	2	QR code
Automatismes	0	1	2	QR code
Espace et géométrie	0	1	2	
Grandeurs et mesures	0	1	2	
Nombres et calculs	0	1	2	

Scannez les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève

Les objectifs de l'évaluation

- 1. Mesurer les acquis de connaissances et de compétences des élèves.
- 2. Identifier les élèves en difficulté et les accompagner.
- 3. Comparer les résultats des élèves d'une même classe et d'une même école.
- 4. Identifier les élèves en difficulté et les accompagner.
- 5. Mesurer les acquis de connaissances et de compétences des élèves.



# Tests d'évaluation en début de 6ème

Voici un exemple de fiche liée au premier QR code. Elle contient les 15 questions spécifiques liées à la « Résolution de problèmes

## Fiche de restitution des tests spécifiques

**Diffusion du test spécifique « Résolution de problèmes » et des réponses des élèves aux questions du test**

**ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2022**  
Résolution de problèmes

Élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Nom et Prénom de l'élève ou son numéro (sans numéro de la feuille réponse) sans grade

1) Lors de son anniversaire, Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Si elle achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes, elle dépense 2,00 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

2) Dans le même magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

3) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

4) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

5) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

6) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

7) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

8) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

9) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

10) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

11) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

12) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

13) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

14) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

15) Dans un magasin, il y a des bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes. Nadia achète 10 bonbons de 20 centimes et 10 bonbons de 10 centimes. Elle dépense 2,50 €. Combien de bonbons de 20 centimes et de bonbons de 10 centimes a-t-elle achetés ?

**ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2022**  
Résolution de problèmes

Élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

1) Observez les figures ci-dessous.

2) Observez les figures ci-dessous.

3) Observez les figures ci-dessous.

4) Observez les figures ci-dessous.

5) Observez les figures ci-dessous.

6) Observez les figures ci-dessous.

7) Observez les figures ci-dessous.

8) Observez les figures ci-dessous.

9) Observez les figures ci-dessous.

10) Observez les figures ci-dessous.

11) Observez les figures ci-dessous.

12) Observez les figures ci-dessous.

13) Observez les figures ci-dessous.

14) Observez les figures ci-dessous.

15) Observez les figures ci-dessous.



# Tests d'évaluation en début de 6ème

Le chef d'établissement peut aussi éditer sur la plate-forme « Restitution » deux tableurs : un sur les tests spécifiques, l'autre sur des restitutions globales par classe ou établissement.

## Un fichier pour chacun des tests spécifiques

Classe	NOM	PRENOM	Score de test spécifique	1/ Anniversaire	2/La boulangerie	3/Le pain au chocolat	4/Le nombre choisi
1. 6A	Elève 1	Elève 1	12	15 x 0,33	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	495
2. 6A	Elève 2	Elève 2	8	15 x 0,18	5,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
3. 6A	Elève 3	Elève 3	9	15 x 0,33	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	505
4. 6A	Elève 4	Elève 4	9	15 x 0,33	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	1005
5. 6A	Elève 5	Elève 5	4	15 x 0,33 x 0,76	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	395
6. 6A	Elève 6	Elève 6	6	15 x 0,16	5,80 €	4,20 € + 2 €	995
7. 6A	Elève 7	Elève 7	2	15 x 0,33 x 0,76	8,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
8. 6A	Elève 8	Elève 8	8	15 x 0,18	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	505
9. 6A	Elève 9	Elève 9	9	15 x 0,33 x 0,76	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	495
10. 6A	Elève 10	Elève 10	6	15 x 0,33 x 0,76	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	395
11. 6A	Elève 11	Elève 11	6	15 x 0,33 x 0,76	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	495
12. 6A	Elève 12	Elève 12	5	15 x 0,33	5,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
13. 6A	Elève 13	Elève 13	7	15 x 0,33 x 0,76	8,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
14. 6A	Elève 14	Elève 14	3	15 x 0,16	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	1005
15. 6A	Elève 15	Elève 15	3	15 x 0,16	0,80 €	4,20 € + 2 €	1005
16. 6A	Elève 16	Elève 16	10	15 x 0,16	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	995
17. 6A	Elève 17	Elève 17	7	15 x 0,33 x 0,76	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	495
18. 6A	Elève 18	Elève 18	6	15 x 0,33	5,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
19. 6A	Elève 19	Elève 19	14	15 x 0,33	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	495
20. 6A	Elève 20	Elève 20	3	15 x 0,33 x 0,76	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	505

## Restitutions globales classe ou établissement

Un tableau récapitulatif des résultats de tous les élèves

- dans chaque domaine
- à chaque test spécifique

Classe	Prénom	Nom	1/ Anniversaire	2/La boulangerie	3/Le pain au chocolat	4/Le nombre choisi
6A	Elève 1	Elève 1	12	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 2	Elève 2	8	5,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 3	Elève 3	9	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	505
6A	Elève 4	Elève 4	9	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	1005
6A	Elève 5	Elève 5	4	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	395
6A	Elève 6	Elève 6	6	3,20 €	4,20 € + 2 €	995
6A	Elève 7	Elève 7	2	5,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 8	Elève 8	8	8,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 9	Elève 9	9	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	505
6A	Elève 10	Elève 10	6	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 11	Elève 11	6	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 12	Elève 12	5	5,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 13	Elève 13	7	8,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 14	Elève 14	3	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	1005
6A	Elève 15	Elève 15	3	0,80 €	4,20 € + 2 €	1005
6A	Elève 16	Elève 16	10	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	995
6A	Elève 17	Elève 17	7	3,20 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 18	Elève 18	6	5,80 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 19	Elève 19	14	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	495
6A	Elève 20	Elève 20	3	4,40 €	4,20 € + 2,80 €	505



Des ressources disponibles :

### Note d'information



### Rapport technique

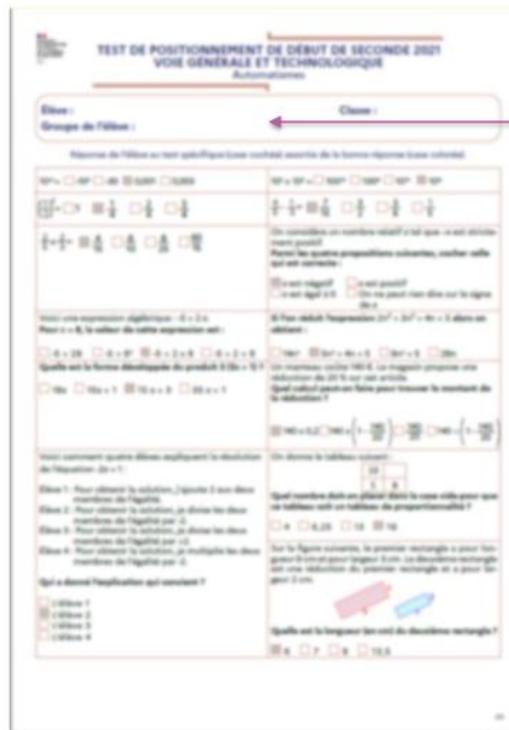


### Analyse des tests spécifiques



Un test spécifique sur les automatismes : 19 questions sans calculatrice

## Restitution des tests spécifiques Automatismes



- Niveau de maîtrise de l'élève :
- à besoins
  - fragile
  - satisfaisant



# Tests de positionnement à l'entrée en seconde



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

## TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES 2<sup>de</sup> générale et technologique



Classe

Année scolaire 2022 - 2023

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.



Test passé par tous les élèves de 2<sup>e</sup>



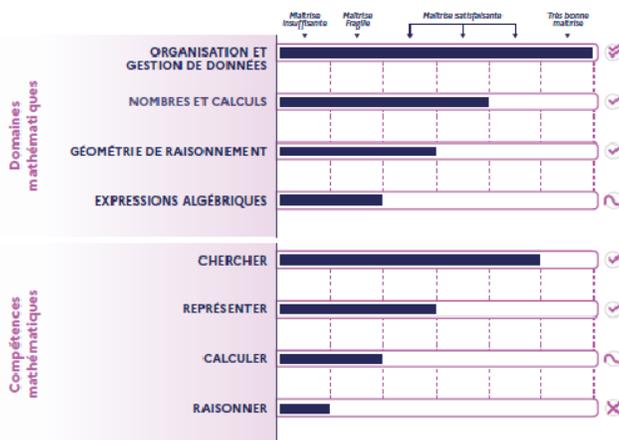
Durée du test 50 min



Test passé sur ordinateur



Questionnaire à choix multiples



Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test d'automatismes est transmise à son professeur.

### Les objectifs du test de positionnement



**Pour l'élève**  
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



**Pour les parents**  
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



**Pour l'enseignant**  
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



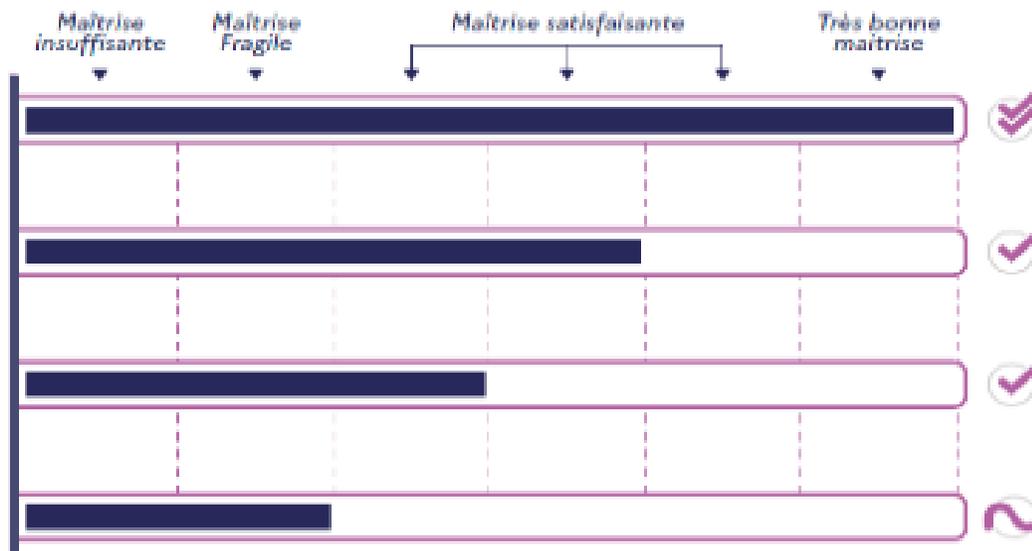
**Pour le lycée**  
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.



**Pour l'éducation nationale**  
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.

Quatre domaines ciblés et quatre compétences mathématiques

Et quatre degrés de maîtrise



## Une restitution générale

Un tableau de bord par classe ou par établissement pour une vision globale

	A	B	C	D	E	F	G	
1	Classe	Prénom élève	Nom élève	Organisation et gestion de données	Nombres et calculs	Géométrie du calcul	Résolution algébrique de problèmes	Date de mise
2	2PRO 1	Prénom 1	Nom 1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P2	
3	2PRO 1	Prénom 2	Nom 2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	
4	2PRO 1	Prénom 3	Nom 3	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P2	
5	2PRO 1	Prénom 4	Nom 4	Très bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	
6	2PRO 1	Prénom 5	Nom 5	Maîtrise satisfaisante P2	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	
7	2PRO 1	Prénom 6	Nom 6	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	
8	2PRO 1	Prénom 7	Nom 7	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P2	
9	2PRO 1	Prénom 8	Nom 8	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise	
10	2PRO 1	Prénom 9	Nom 9	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise	
11	2PRO 1	Prénom 10	Nom 10	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	
12	2PRO 1	Prénom 11	Nom 11	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	
13	2PRO 1	Prénom 12	Nom 12	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	
14	2PRO 1	Prénom 13	Nom 13	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	
15	2PRO 1	Prénom 14	Nom 14	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	
16	2PRO 1	Prénom 15	Nom 15	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise	
17	2PRO 1	Prénom 16	Nom 16	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P2	



# Tests de positionnement à l'entrée en seconde



Des ressources disponibles :

## Note d'information

Document titled 'NOTE D'INFORMATION' from the 'depp' (Direction de l'évaluation, du pilotage et de la performance) of the 'RÉPUBLIQUE FRANÇAISE'. The document is dated '14 Juin 2022' and focuses on the 'Test de positionnement de début de seconde 2021 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements'. It includes a detailed summary of the test results and their implications for the 2021-2022 school year.

## Rapport technique

Document titled 'Rapport technique' from the 'depp' of the 'RÉPUBLIQUE FRANÇAISE'. The document is dated '14 Juin 2022' and focuses on the 'Test de positionnement de début de seconde 2021 : Premiers résultats'. It provides a technical overview of the test's structure, objectives, and the initial findings.

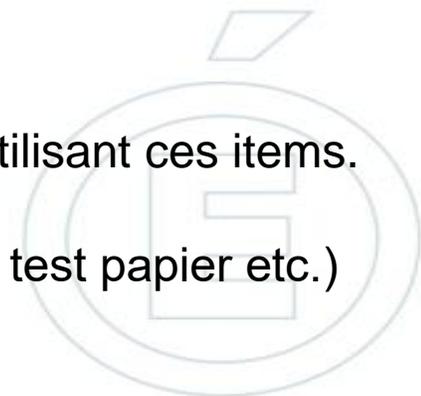
## Analyse des tests spécifiques

Document titled 'Analyse des tests spécifiques' from the 'depp' of the 'RÉPUBLIQUE FRANÇAISE'. The document is dated '14 Juin 2022' and focuses on the 'Test de positionnement de début de seconde générale et technologique' and 'Test d'automatismes - Résultats nationaux et analyses détaillées'. It provides a detailed analysis of the specific test results and their national context.



## Comment utiliser le contenu des tests dans le cadre de son enseignement ?

- A. Récupérer l'ensemble des résultats individuels. Diffusion par le CE possible dès le lendemain.
- B. Au niveau de chaque classe, repérer les connaissances non maîtrisées.
- C. En réunion d'équipe, comparer les constatations
- D. Décider d'un ou de deux axes de travail (par exemple : travailler la proportionnalité en 6<sup>ème</sup>, les représentations graphiques en 2<sup>nde</sup> etc.) Un travail interdisciplinaire est possible sur certains thèmes.
- E. Repérer les items libérés correspondants
- F. Effectuer une analyse de ces items
- G. Travailler avec vos élèves le ou les domaines de connaissances choisis en utilisant ces items.
- H. Préparer les séquences de Devoirs faits et d'AP (plateforme numérique RTP, test papier etc.)



## Exemple de travail sur un item

Un morceau de 500 g de laiton du type CuZn36 contient 320 g de cuivre.

Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.

Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150
Masse de cuivre (en g)	320	$x$

Cocher le calcul à effectuer pour calculer la valeur de  $x$ .

- $\frac{(500 \times 320)}{150}$
- $\frac{(320 \times 150)}{500}$
- $\frac{(320 - 150)}{500}$
- $\frac{(500 - 320)}{150}$

Combien de réussites ? D'erreurs ? Dispersion des erreurs ? Un item faux est-il plus choisi que les autres ? Pourquoi ?

D'où viennent les erreurs : texte ? Opérations ? Positions des valeurs ?

Comparer avec les items similaires, ceux où  $x$  est dans la colonne du haut.

Comment simplifier l'exercice ? Le complexifier ? (par l'énoncé, les valeurs utilisées etc.)

Prolongement par : suite du tableau, représentation graphique, etc.



## La plateforme RTP (Remédiation aux Test de Positionnement)

Outils construits par des enseignants pour les enseignants.

Exerciseur adaptatif et progressif

Permet de suivre les élèves (RGPD)

Permet de coordonner l'AP et Devoirs Faits

Permet d'affiner le repérage des difficultés des élèves

Possibilité de travailler en liaison CM2/6<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup>/2<sup>nd</sup>e pour repérer les difficultés de transition

Pour obtenir un identifiant et un mot de passe de connexion, il suffit d'envoyer un message par votre messagerie professionnelle à l'adresse mail suivante :

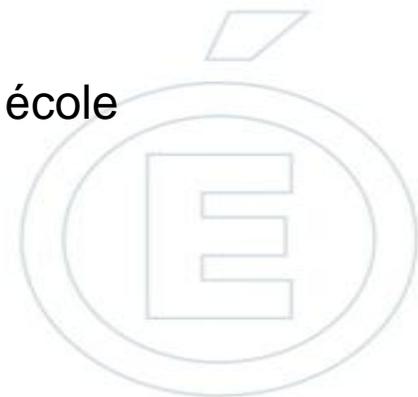
[rtp.insp@ac-limoges.fr](mailto:rtp.insp@ac-limoges.fr)

Rappel : les sites d'accompagnement aux élèves [sosmath.ac-poitiers.fr](http://sosmath.ac-poitiers.fr) et [jaicompris.com](http://jaicompris.com) pour un soutien régulier toute l'année !



## Au-delà du test diagnostic :

- Penser l'accompagnement et la remédiation (Devoirs Faits, AP...) dans la conception du cours.
- Enrichir sa pratique en utilisant l'« effet test » en classe
- Conception et usage des QCM (Kahoot, QCMcam, Pronote, questions flash...)
- Développer jeux et concours (Kangourou, Castor, Maths sans Frontières, Rallye, Olympiades...) pour l'aspect ludique des mathématiques.
- Développer l'évaluation formative en variant les modalités d'évaluation (QCM notés ou non, pratique de l'oral, travaux de groupe...)
- Construire et développer des liaisons disciplinaires à partir des constatations des tests : comment les notions sont-elles abordées en école et en collège, au collège et au lycée ?



## Mettre en place une liaison disciplinaire

Il faut se rencontrer, faire connaissance et échanger personnellement et professionnellement : rien de mieux qu'un projet commun décidé collégalement.

### Proposition 1 :

Participer à un concours impliquant 2 classes de 2 établissements.

Les exemples ne manquent pas...

- Concours Maths sans Frontières ([maths-msf.site.ac-strasbourg.fr](http://maths-msf.site.ac-strasbourg.fr)) sur la base de compétition CM2/6<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup> (concours associant les enseignants de LV).
- Le concours académique de calcul mental.
- La course aux nombres, le concours Alkindi.
- France-IOI organise aussi les concours Castor et Algoréa sur la programmation et l'algorithmique au collège et au lycée.

### Proposition 2 :

Travailler sur un thème commun : par exemple l'éducation financière (EDUCFI). Adossée aux programmes, l'éducation financière et budgétaire offre des situations concrètes variées dans différents champs d'enseignement. Les mathématiques constituent un point d'ancrage privilégié.



## Mettre en place une liaison disciplinaire

### Proposition 3 :

Organiser des observations croisées qui amèneraient à choisir des thèmes de travail qui pourraient être travaillés en équipe.

### Proposition 4 :

Investir les laboratoires de mathématiques dans les réseaux en possédant un. Ce sont des lieux d'échanges et de travail dans lesquels une production de ressources est possible





# Merci !

*Septembre 2022*

