

ACTIVITÉ – Lectures et interprétations de données.

Un ancien ministre a déclaré : « *deux tiers des enfants qui sortent du système scolaire sans qualification sont des enfants d'immigrés.* »

Une équipe de journalistes a remis en question cette donnée.

Ce ministre a alors répondu au journal qu'une « *étude de l'INSEE [...] précise que les enfants de familles immigrées sortent presque deux fois plus souvent du système éducatif sans qualifications que les autres. [...] Cette conclusion vient forcément soit de chiffres exhaustifs, soit d'un échantillon qui se divise en trois tiers. Par conséquent, j'ai correctement cité l'étude en déclarant que les 2/3 des enfants qui sortent de l'école sans qualification sont des enfants de familles immigrées.* »

Un peu plus tard, un député s'est adressé au ministre à l'Assemblée Nationale en lui disant : « *Pour justifier vos propos, vous vous appuyez sur [le document de l'INSEE]. Or, rien dans le rapport ne valide votre statistique.* »

Le ministre a répondu : « *C'est vrai qu'il y a deux tiers des enfants d'immigrés qui se trouvent sortir de l'appareil scolaire sans diplôme. Lorsque je dis cela, ce n'est pas pour stigmatiser, c'est pour régler les problèmes.* »

Les extraits des documents auxquels il est fait référence dans ces échanges sont donnés au verso de cette feuille. Ces données sont considérées comme fiables.

Rédigez en français un texte expliquant qui interprète correctement les données et l'étude de l'INSEE. On illustrera ces explications par des calculs clairement présentés et commentés afin d'exposer les calculs effectués par les uns ou par les autres ou de rectifier les éventuelles erreurs commises.

2 - Scolarité dans l'enseignement secondaire des élèves entrés en sixième en 1995

en %

| Part d'élèves qui... | Famille non immigrée | | Famille mixte | Famille immigrée | | |
|---|----------------------|-------------------------|---------------|------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | Ensemble | dont enfants d'ouvriers | | Ensemble | dont enfants nés en France | dont enfants nés à l'étranger |
| ... n'ont pas redoublé la 6 ^e et la 5 ^e et ont atteint la 4 ^e générale | 73,4 | 60,6 | 71,0 | 62,7 | 62,9 | 62,0 |
| ... n'ont pas redoublé au collège et ont obtenu le brevet | 58,3 | 42,8 | 56,5 | 42,2 | 42,1 | 42,6 |
| ... n'ont pas redoublé au collège et ont été orientés en seconde générale et technologique | 50,3 | 33,0 | 51,6 | 37,8 | 37,5 | 39,5 |
| ... ont atteint la terminale générale et technologique sans avoir redoublé au collège et au lycée | 35,9 | 22,1 | 37,7 | 27,3 | 27,3 | 27,0 |
| ... ont obtenu le baccalauréat général ou technologique sans avoir redoublé au collège et au lycée | 31,5 | 18,2 | 32,9 | 22,1 | 22,0 | 23,1 |
| ... sont sortis de l'enseignement secondaire sans qualification | 6,1 | 9,2 | 6,6 | 10,7 | 11,1 | 8,6 |

Champ : élèves scolarisés en 6^e en 1995 dans un établissement public ou privé de France métropolitaine.

Lecture : 62,7 % des enfants de famille immigrée ont atteint la 4^e générale sans avoir redoublé depuis l'entrée au collège.

Source : ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, DEP, panel d'élèves du second degré recruté en 1995, enquête Famille.

Document extrait du dossier « *Les immigrés en France* », p.101, rédigé par l'INSEE (Institut National de la Statistique et des Études Économiques), édition 2005.

À la rentrée 1995, près d'un entrant en sixième sur dix appartient à une famille immigrée. Dans la grande majorité des cas (85 %), il s'agit d'enfants nés en France. Par ailleurs, 6 % des élèves vivent dans une famille mixte : seul l'un des deux parents est immigré.

Premier extrait de l'analyse issue du même dossier, p. 100.

Dans l'enseignement secondaire, la différence de réussite reste prononcée. En fin de troisième, un peu plus du tiers des enfants d'immigrés parviennent en seconde générale et technologique sans avoir redoublé au collège contre la moitié pour les autres élèves. Moins d'un enfant d'immigrés sur quatre a obtenu le baccalauréat général et technologique sans avoir redoublé, contre près du tiers des élèves de famille mixte ou non immigrée. Les enfants de famille immigrée sortent aussi presque deux fois plus souvent du système éducatif sans qualification.

Deuxième extrait de l'analyse issue du même dossier, p. 100.