

Code de l'atelier	Nom de l'action	Public visé	Période envisagée pour mener l'action (date approximative de début)	Objectif(s)	Éléments théoriques, de recherche, associés / inspirations	Description de l'action	Ressources nécessaires (matérielles, humaines, institutionnelles, etc.)	Effets attendus	Moyens identifiés pour mesurer ces effets
4B	Renforcer l'attractivité des mathématiques auprès des filles lors de la semaine des maths 2022	Cycle 4	14/03/2022	Liste des actions envisageables	Conférence du matin	-Exposition créé par des élèves sur les femmes scientifiques ou sur la découverte des métiers -Projection du film "les figures de l'ombre" Intervention 2 femmes scientifiques (jeunes diplômés ou étudiante) -Escape game titre " inversion des rôles!" -Mosa Colla : pixel art collaboratif (un portrait pixelisé, une citation, un théorème ...) -Enigmathum "special files" avec des problèmes ou présentation d'affiche ou présentation de métier	Portrait de femme 40 femmes scientifiques remarquables du 18e siècle à nos jours Zéro de conduite. Net Les figures de l'ombre Mathix.org Pixel art v16 Mosa colla	Améliorer l'aisance et l'attrait des filles dans la discipline.	Indicateurs habituels
1B	Les mathématiciennes	Cycle 4	27/03/2021	Présentation/découverte des mathématiciennes ; construire des projets d'orientation	Le rôle modèle	Jeux : mots croisés 6e/5e Exposés Films : figures de l'ombre Marie Curie 4e/3e Témoignages : associations SEME et elles bougent / femmes ayant une profession STIM Utilisation documentaire infrarouge	Certaines associations	Changer les images : des femmes mathématiciennes existent / identifications qui changent les choix d'orientation	les choix des sujets à l'oral du brevet. Questionnaire en début / fin année, mesurer les différences
2A	Compétition vs coopération	Lycée	15/03/2022	Réduire les inégalités filles garçons	Hypothèse de la menace du stéréotype	Favoriser des situations coopératives en groupes mixtes. Varier la répartition au sein de la classe et les rôles au sein des groupes. Mise en place de ces ateliers par une pédagogie de projets.	Cartes, rôles, à envisager suivant les projets.	Travail sur la confiance en soi suivant la motivation.	Nécessité à imposer la mixité dans les groupes
1A	Confiance en soi	Cycle 4	15/03/2022	Développer la confiance en soi à travers différents types de tâches	Hypothèse de la menace du stéréotype	Développer la coopération en faisant travailler ensemble des élèves qui ont des compétences différentes. Tisser le lien professeur / élèves Réactiver le vocabulaire en début d'heure (chaque élève écrit sur une ardoise) Afficher les corrections en photographiant les cahiers Envoyer au tableau pendant que les autres travaillent sur leurs cahiers : - accepter plusieurs méthodes - libérer le professeur qui peut encourager et aider	RAS	augmentation de la confiance en soi	mesurer les interventions spontanées
3B	Sensibilisation aux stéréotypes de genre	Cycle 4 et lycée	06/12/2021	Mener une action filée sur l'année + un temps fort pour aider tous les élèves (en particulier les filles mais pas seulement) à se projeter dans leurs projets en ayant conscience des stéréotypes et en luttant contre.	L'effet de la sensibilisation aux stéréotypes pour les réduire	Interventions d'une conférencière/un conférencier pour parler des stéréotypes de genre; possibilité de faire préparer des questions en amont aux élèves et/ou prolonger avec un travail en aval. Situations concrètes pour faire réagir, susciter le débat (phrase choc (ex : "tous les garçons aiment le foot"), publicité, action (ex : prof homme avec un masque rose), énoncé d'exercice, etc) Questionner sur les métiers : métiers d'homme ? métiers de femmes ? pas si sûr ...	Dispositif "Les sciences s'invitent: demandez votre conférence" ; Espace Mendès France; liste métiers Onisep	Que les élèves fassent un choix éclairé de poursuite d'étude (à tout niveau) sans influence de stéréotypes de genre.	Au collège, en 3ème, possibilité de choisir un sujet autour des actions menées autour des stéréotypes de genre pour l'oral du brevet - voir combien d'élèves le font au final. Eventuellement même chose en terminale au Grand Oral (mais plus difficile à mettre en lien avec des contenus de spécialités selon les spé ... Choix d'orientation : Type de filière après la 3ème; choix de spécialités en seconde; vœux post-bac en terminale