

Feuille de route de l'enseignant expérimentateur

Cette feuille de route sera complétée au fur et à mesure que les documents (tableur, bilan, photos casseroles en papier, etc) arriveront.

§ Table des matières

Feuille de route de l'enseignant expérimentateur	1
Énoncé	1
Objectifs	1
Modus operandi	1
Scénario	1
Grille d'intervention.....	3
Répartition des rôles.....	4

Énoncé

Objectifs

Explorer différentes formes de zone de baignade ([un objectif plus générique, revenir à la problématique](#))

discuter des choix et des rapports entre les solutions trouvées et le rapport à la réalité

[Faire expliciter la démarche de modélisation \(pointer les étapes en lien avec la réalité \)](#) quelle part des élèves et du prof

0 Mode opératoire

Ordinateur à souhait, y compris internet

Scénario

Phase 1 (10 minutes) : Travail individuel avec énoncé papier

Au bout de 5 min P « Qu'est-ce que vous avez compris ? »

Si les élèves n'ont pas compris : on compte sur le groupe.

Phase 2 (30 35 minutes) : Travail de groupe

P « Vous pouvez utiliser le tableau ou pas : vous déposez sur le Drive la production du groupe. Vous pouvez faire figurer vos questions vos hypothèses »

Au bout de 10 min seulement P relance si besoin. [si rien](#)

Pause

Phase 3 (15 minutes) : Bilan intermédiaire. [10 min selon objectif initial](#)

P projette ou montre et fait expliciter des productions variétés

Hyp 1

- Entrée par le calcul en lien avec une figure
- Entrée par les contraintes par rapport aux surfaces
- ~~— Un groupe a réalisé une zone fermée~~
- Un fichier réalisé par un groupe (le projeter)

[Traces du tableau à garder dans le Drive](#)

[Insister sur certains avaient exprimé des hyp de modélisation](#)

[Réinjectaient le R dans l'aire plusieurs méthodes permettent de contrôler \(optimisation 2nd degré et geogebra\) :](#)

Bilan :

- On peut valider avec différents traitements réalisés dans la classe
- Revenir au réel, est-ce réaliste ?

Phase 4 (autre séance)

[Expliciter les différentes étapes de modélisation \(étapes à expliciter\)](#)

Organiser le bilan en dessinant un cycle de modélisation et identifier les travaux à partager avec les élèves.
 Démarche à expliciter.

Répondre à la question la législation sera-t-elle respectée ?
 de bilan déplacée

Grille d'intervention

Phases	Déclencheur d'intervention	Interventions	Effets attendus, buts
	Les élèves repèrent sur Internet que c'est impossible pour des moins de 12 ans	c'est un document ancien	Relancer le travail
	C'est quoi une ligne d'eau	Une sorte de corde qui peut flotter et limite l'endroit où on peut se baigner. Ligne avec des flotteurs (bouées en plastique qui flottent) comme à la piscine	Expliquer le rôle de la ligne d'eau
	C'est quoi respecter la législation	Tous les enfants peuvent se baigner en même temps en respectant ce qui est écrit ci-dessus	
	Fréquentation maximale instantanée ?	Le nombre max de personnes qui peuvent se baigner en même temps	
	Un groupe ne décolle pas	Faire relire l'énoncé, faire arriver à reformuler. Aire ça vous fait penser à quoi ? Et si vous dessiniez ?	Idée d'entrer dans la tâche
2	Un groupe a fait une zone fermée	Comment font les enfants pour entrer dans la zone ?	Idée de laisser ouvert le choix
2	Un groupe ne décolle toujours pas	Ficelle : Représente moi le bord du lac	
	Calcul de l'aire avec formule fausse	Aller sur Internet	

--	--	--	--

Répartition des rôles

Professeur-expérimentateur : Nadine

Remplaçant : Observateur global garant du temps. Raphaël

Quoi ?	Qui ?	Où déposer ?

Les différents document seront à verser dans le Tribu afin d'être commentés, corrigés, modifiés, améliorés, etc

Annexes

Documents