

# Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Inspection pédagogique régionale de mathématiques

Mardi 28 novembre et jeudi 30 novembre 2023

# Un webinaire avec des ...

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

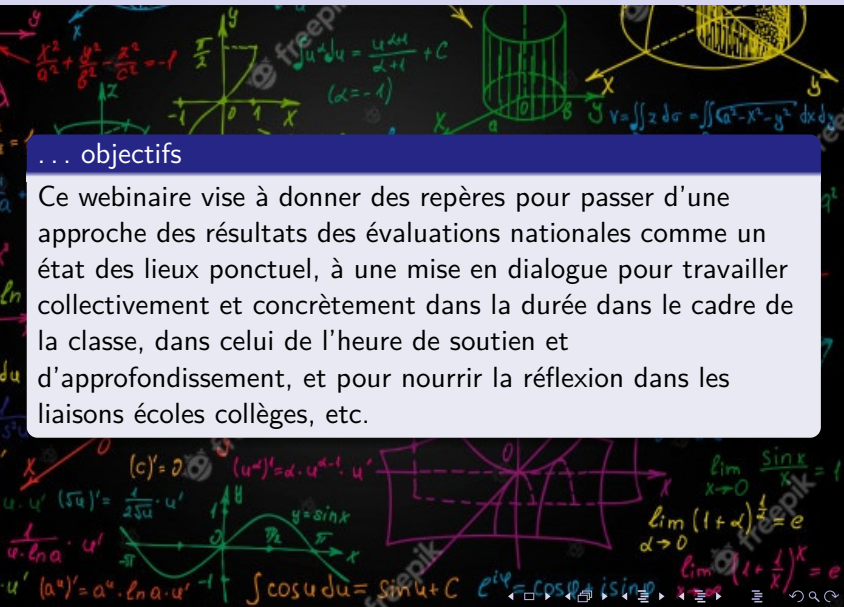
L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## ... objectifs

Ce webinaire vise à donner des repères pour passer d'une approche des résultats des évaluations nationales comme un état de lieux ponctuel, à une mise en dialogue pour travailler collectivement et concrètement dans la durée dans le cadre de la classe, dans celui de l'heure de soutien et d'approfondissement, et pour nourrir la réflexion dans les liaisons écoles collèges, etc.



# Quelques questions ...

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

... qui se posent

- Quelles sont vos pratiques de l'utilisation des résultats des évaluations nationales ?
- Comment utiliser les résultats de ces évaluations nationales à l'entrée en 6<sup>ème</sup>, en 4<sup>ème</sup> pour améliorer les apprentissages des élèves dans la durée et pour une même cohorte ?
- Après avoir obtenu des informations sur le niveau de maîtrise des élèves, quel pilotage pédagogique mettez-vous en œuvre dans vos classes ?

# À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## Descriptif général du contenu

Espace et géométrie	Grandeurs et mesures	Nombres et calculs
	Test spécifique Automatismes 23 items	
	8 items	15 items
	Test spécifique Résolution de problèmes 19 items	
	9 items	10 items
	Autres *	
	1 item	5 items
Autres *		
14 items		

## Test spécifique sur les automatismes

1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :

- 76 004    76 1004    60 16 1 004    16 004

2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?

- 0,720    72,001    72,1000    0,072

3/  $3 + \frac{2}{10} = \dots$

- 0,32    3,2    32,0    32,10

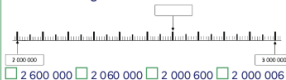
4/ Quel nombre est égal à la fraction  $\frac{4}{100}$  ?

- 0,04    0,4    4    400

5/ 5 centièmes est égal à...

- 10 fois 5 dixièmes.  
 10 fois 5 millièmes.  
 10 fois 5 unités.  
 10 fois 5 dizaines.

6/ Quel grand nombre faut-il placer dans le cadre vide sur cette droite graduée ?



7/ Observer cette demi-droite graduée.



9/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 :  
 $10\ 000 < \dots < 100\ 000$

- 9 345    87 842    235 412    1 010 000

10/ Quel est le plus petit nombre parmi les suivants ?

- 1,082    1,4    1,09    2,03

11/



On a colorié les...

- $\frac{3}{4}$  de la figure     $\frac{3}{7}$  de la figure  
  $\frac{4}{4}$  de la figure     $\frac{4}{7}$  de la figure

12/ Quel nombre permet de compléter l'égalité pour qu'elle soit vraie ?

$$433 + \dots = 440$$

- 8    6    7    5

13/ La moitié de 8,10 est ...

- 4,20    4,50    4,05    4,5

14/ Calculer mentalement la multiplication suivante :  
 $754,82 \times 10 = \dots$

- 7,5482    75,482    7548,2    75 482

## Test spécifique sur la résolution de problèmes

1/ Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruits de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,76 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruits.

Lequel ?

- $15 + 0,33 + 0,76$       $15 \times 0,33$   
  $15 \times 0,33 \times 0,76$       $15 \times 0,76$

2/ À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €.

Combien va-t-on lui rendre ?

- 5,60 €     4,40 €     3,20 €     6,80 €

3/ À la boulangerie, Juliette achète 9 croissants et paie 12 euros. J'achète 3 croissants.

Combien vais-je payer ?

- 6 euros     environ 1,33 euros  
 4 euros     3 euros

4/ Je choisis un nombre. Si j'augmente ce nombre de 5, j'obtiens la moitié de 1000.

Quel nombre ai-je choisi au départ ?

- 505     495     1005     995

8/ « Sam le pirate » veut partager les 50 pièces d'or de son trésor. Il donne 7 pièces à chacun de ses compagnons. Il garde les 8 dernières pièces pour lui.

Combien a-t-il de compagnons ?

- 5     8     7     6

9/ Un centre de vacances propose des séjours à 50 euros par personne et par jour. Une famille de trois personnes y passe sept jours.

Combien lui coûtera ce séjour ?

- 350 euros     500 euros  
 150 euros     1 050 euros

10/ Carl et Lucie courent autour d'un stade. Ils courent à la même vitesse, mais Carl a commencé à courir avant Lucie.

Quand Carl a parcouru 6 tours, Lucie a parcouru 2 tours.

Combien de tours aura parcouru Carl quand Lucie en aura parcouru 4 ?

- 10     12     8     6

11/ Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité.

Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

- 0,4 km     4 km     40 km     400 km

# À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

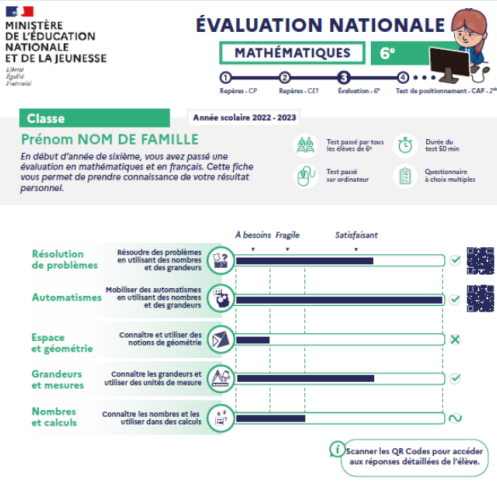
Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>  
À l'entrée en 4<sup>ème</sup>  
L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats  
Au sein des établissements  
À plus grand échelle

## La restitution au niveau individuel en mathématiques



## La restitution au niveau individuel en mathématiques

### Les objectifs de l'évaluation



**Pour l'élève**  
Mieux connaître son niveau en français et mathématiques et pour s'améliorer.



**Pour les parents**  
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



**Pour l'enseignant**  
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



**Pour le collège**  
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.



**Pour l'éducation nationale**  
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de sixième.

 Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



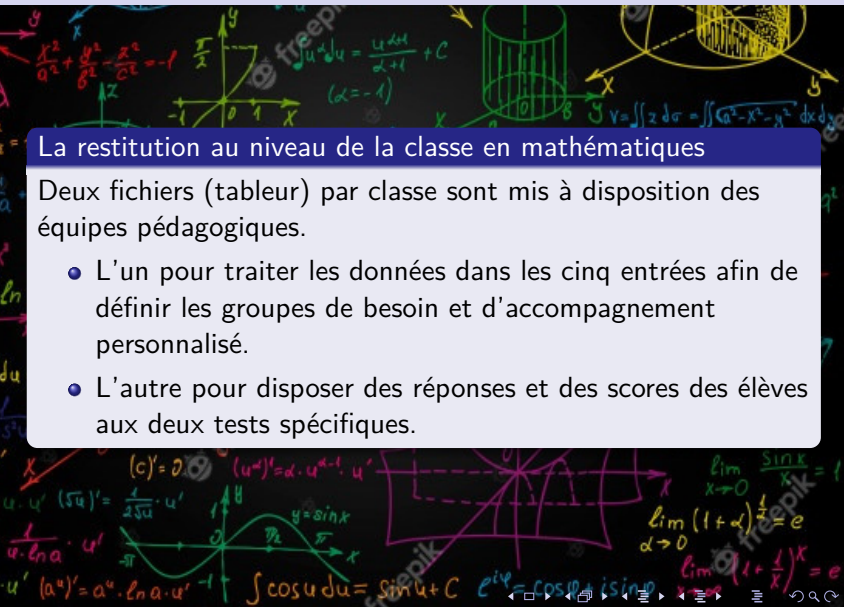
## La restitution au niveau individuel en mathématiques

- Cinq entrées : « Résolution de problèmes », « Automatismes », « Espace et géométrie », « Grandeurs et mesures », « Nombres et calculs ».
- Trois positionnements : « À besoins », « Fragile », « Satisfaisant ».
- Deux QR-codes qui donnent accès aux réponses de l'élève et aux bonnes réponses des deux tests spécifiques sur la résolution de problèmes et sur les automatismes.

## La restitution au niveau de la classe en mathématiques

Deux fichiers (tableur) par classe sont mis à disposition des équipes pédagogiques.

- L'un pour traiter les données dans les cinq entrées afin de définir les groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.
- L'autre pour disposer des réponses et des scores des élèves aux deux tests spécifiques.



# À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

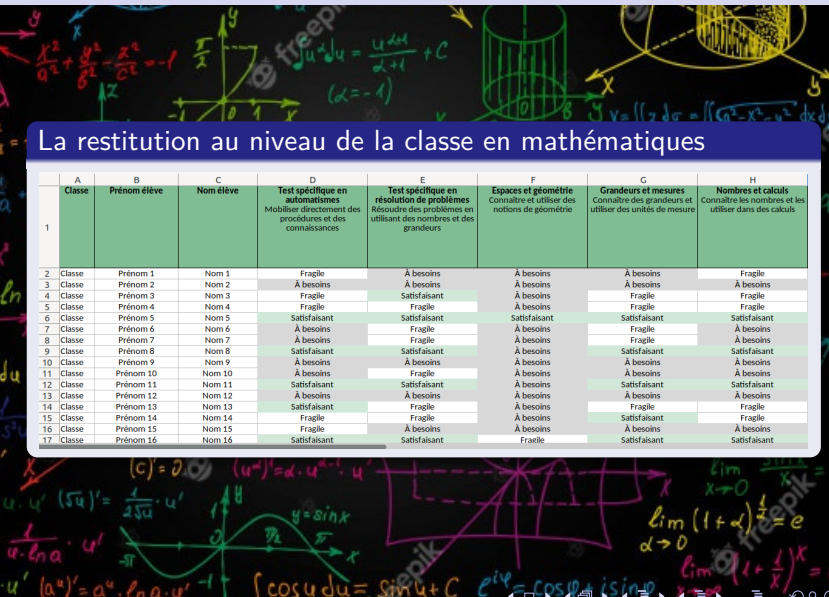
L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## La restitution au niveau de la classe en mathématiques

	A	B	C	D	E	F	G	H
	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances	Test spécifique en résolution de problèmes Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	Espaces et géométrie Connaitre et utiliser des notions de géométrie	Grandeurs et mesures Connaitre des grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs Connaitre les nombres et les utiliser dans des calculs
1								
2	Classe	Prénom 1	Nom 1	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile
3	Classe	Prénom 2	Nom 2	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
4	Classe	Prénom 3	Nom 3	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
5	Classe	Prénom 4	Nom 4	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile
6	Classe	Prénom 5	Nom 5	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
7	Classe	Prénom 6	Nom 6	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins
8	Classe	Prénom 7	Nom 7	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins
9	Classe	Prénom 8	Nom 8	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
10	Classe	Prénom 9	Nom 9	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
11	Classe	Prénom 10	Nom 10	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins
12	Classe	Prénom 11	Nom 11	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
13	Classe	Prénom 12	Nom 12	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
14	Classe	Prénom 13	Nom 13	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile
15	Classe	Prénom 14	Nom 14	Fragile	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile
16	Classe	Prénom 15	Nom 15	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
17	Classe	Prénom 16	Nom 16	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant



# À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## La restitution au niveau de la classe en mathématiques

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat
2	Classe	Nom 1	Prénom 1	18 76 004		1		0,32			10,04	1
3	Classe	Nom 2	Prénom 2	6 76 004		172,001		00,32			0 4	0
4	Classe	Nom 3	Prénom 3	14 76 004		172,1000		032,0			00,04	1
5	Classe	Nom 4	Prénom 4	15 76 004		10,072		13,2			10,04	1
6	Classe	Nom 5	Prénom 5	8 76 1004		0 72,1000		00,32			00,4	0
7	Classe	Nom 6	Prénom 6	5 76 1004		0 72,1000		00,32			0 400	0
8	Classe	Nom 7	Prénom 7	10 76 004		1 72,1000		0 32,10			0 400	0
9	Classe	Nom 8	Prénom 8	3 16 004		0 72,001		0 32,10			0 400	0
10	Classe	Nom 9	Prénom 9	13 76 004		10,072		13,2			1 400	0
11	Classe	Nom 10	Prénom 10	16 60 16 10		00,072		13,2			10,04	1
12	Classe	Nom 11	Prénom 11	4 76 004		1 72,1000		0 32,0			0 400	0
13	Classe	Nom 12	Prénom 12	12 76 004		1 72,1000		0 32,10			0 400	0
14	Classe	Nom 13	Prénom 13	6 76 1004		0 72,1000		0 32,10			0 400	0
15	Classe	Nom 14	Prénom 14	11 76 004		1 72,1000		0 3,2			1 400	0
16	Classe	Nom 15	Prénom 15	5 76 004		1 72,1000		0 32,10			0 400	0
17	Classe	Nom 16	Prénom 16	9 76 004		10,072		1 32,0			00,04	1
18	Classe	Nom 17	Prénom 17	11 76 004		1		0 3,2			10,4	0
19	Classe	Nom 18	Prénom 18	17 76 004		10,072		13,2			10,04	1
20	Classe	Nom 19	Prénom 19	10 76 004		1 72,1000		0 32,10			0 400	0
21	Classe	Nom 20	Prénom 20	9 76 004		10,072		1 32,10			0 400	0

# À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

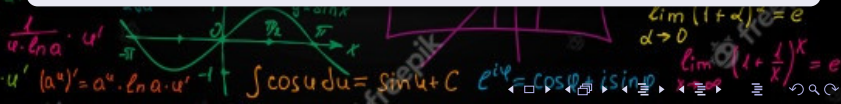
À l'entrée en 6<sup>ème</sup>  
À l'entrée en 4<sup>ème</sup>  
L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements  
À plus grand échelle

## La restitution au niveau de la classe en mathématiques

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème
2	Classe	Nom 1	Prénom 1,	10	15 × 0,76		05,60 €		0	environ 1	0495		112
3	Classe	Nom 2	Prénom 2,	4	15 × 0,76		03,20 €		0	4 euros	1495		112
4	Classe	Nom 3	Prénom 3,	11	15 × 0,33		04,40 €		1	3 euros	0495		112
5	Classe	Nom 4	Prénom 4,	9	15 × 0,33		15,60 €		0	4 euros	1495		132
6	Classe	Nom 5	Prénom 5,	5	15 × 0,76		06,80 €		0	3 euros	0995		012
7	Classe	Nom 6	Prénom 6,	2	15 × 0,33		05,60 €		0	environ 1	01005		024
8	Classe	Nom 7	Prénom 7,	11	15 × 0,33		15,60 €		0	environ 1	0505		012
9	Classe	Nom 8	Prénom 8,	2	15 × 0,76		05,60 €		0	4 euros	1505		032
10	Classe	Nom 9	Prénom 9,	9	15 × 0,33		15,60 €		0	6 euros	0495		132
11	Classe	Nom 10	Prénom 1,	14	15 × 0,33		16,80 €		0	environ 1	0495		112
12	Classe	Nom 11	Prénom 1,	5	15 × 0,33		13,20 €		0	6 euros	01005		032
13	Classe	Nom 12	Prénom 1,	4	15 × 0,76		03,20 €		0	6 euros	0505		032
14	Classe	Nom 13	Prénom 1,	3	15 + 0,33		03,20 €		0	6 euros	0		032
15	Classe	Nom 14	Prénom 1,	12	15 × 0,33		14,40 €		1	3 euros	0995		012
16	Classe	Nom 15	Prénom 1,	5	15 × 0,33		03,20 €		0	6 euros	0505		012
17	Classe	Nom 16	Prénom 1,	6	15 × 0,33		06,80 €		0	4 euros	1505		032
18	Classe	Nom 17	Prénom 1,	5			04,40 €		1	6 euros	0		012
19	Classe	Nom 18	Prénom 1,	7	15 + 0,33		05,60 €		0	6 euros	0495		112
20	Classe	Nom 19	Prénom 1,	8	15 + 0,33		04,40 €		1	6 euros	0		012
21	Classe	Nom 20	Prénom 1,	3	15 + 0,33		06,80 €		0	4 euros	1505		032



# À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## Généralités

- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle et tiennent compte des attendus de fin d'année de 5<sup>ème</sup> et des repères annuels de progression du cycle 4.
- Test spécifique sur la résolution de problèmes :
  - 19 questions composent ce test spécifique ;
  - ces exercices ont été conçus selon les attendus du programme et des Repères annuels de progression en mathématiques au cycle 4 mais aussi pour certains au cycle 3.
- Test spécifique sur les automatismes :
  - 22 questions composent ce test spécifique ;
  - des automatismes déclaratifs et des automatismes procéduraux sont testés.

# À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## Descriptif général du contenu

### Espace et géométrie

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

### Grandeurs et mesures

Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées. Comprendre l'effet de quelques transformations sur les figures géométriques.

### Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers. Utiliser le calcul littéral.

### Organisation et gestion de données,

Interpréter, représenter et traiter des données. Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Test spécifique d'Automatismes  
Présent dans les 4 domaines

Test spécifique de  
Résolution de problèmes  
Présent dans 3 des 4 domaines

## Test spécifique sur les automatismes

1/  $14 - 6 = \dots$

6  9  8  7

2/ Combien vaut la moitié de 70 ?

45  35  40  30

3/ Quelle fraction de la surface est coloriée ?

$\frac{3}{5}$    $\frac{5}{8}$    $\frac{3}{8}$    $\frac{5}{3}$



4/  $168 + 18 = \dots$

190  188  176  186

5/  $-5 + 7 = \dots$

2  -12  12  -2

6/ Si l'on réduit l'expression  $2n + 3n$  alors on obtient :

$5n^2$    $6n^2$    $5n$    $6n$

7/ Max assiste à un spectacle qui dure 135 minutes. Comment cette durée peut-elle s'écrire autrement ?

1h 35min  1h 15min  2h 15min  2h 35min

8/  $12 \times 7 + 12 \times 3 = \dots$

120  240  36  84

9/ La mesure de l'angle  $\widehat{JK}$  est égale à ...

14/  $7 - (-5) = \dots$

12  -12  2  -2

15/ Quelle est l'abscisse du point A ?



0,3   $\frac{3}{4}$    $\frac{4}{3}$   3

16/ 0,3 s'écrit aussi ...

$\frac{1}{3}$    $\frac{3}{10}$    $\frac{3}{100}$    $\frac{0}{3}$

17/ On donne l'expression  $A = 1 + 3x$ . Quelle est la valeur de A pour  $x = 8$  ?

25  32  39  48

18/ Compléter l'égalité.

$75 L = \dots cL$

0,75  7,5  7 500  750

19/ Le tableau suivant est un tableau de proportionnalité :

12	4
	9

Quel nombre doit-on placer dans la case vide ?

27  17  30  3



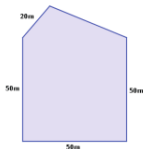
## Test spécifique sur la résolution de problèmes

1/ Dans un supermarché, les fraises sont à 2 € le kilogramme.

**Combien vais-je payer pour acheter 5 kg de fraises dans ce supermarché ?**

- 5 €  6 €  7 €  10 €

2/ Le dessin ci-dessous représente le plan d'un terrain clos.



On connaît la longueur de quatre des côtés du terrain. Le périmètre de ce terrain est de 210 m.

**Quelle est la longueur du cinquième côté ?**

- 210 m  170 m  40 m  30 m

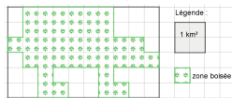
3/ César et Romain habitent à la même distance du collège. Romain vient au collège à pied. Sa vitesse est de 5 km/h. César vient à vélo. Il est trois fois plus rapide. Le trajet de Romain dure 12 minutes.

**Combien dure le trajet de César ?**

- 36 min  15 min  4 min  3 min

4/ Dans une même boulangerie, Lucas achète 7 pains

7/ Le plan de ce terrain indique une zone boisée.



**La superficie de la zone boisée est de**

- 9 km<sup>2</sup>  36 km<sup>2</sup>  60 km<sup>2</sup>  4 km<sup>2</sup>

8/ Une boîte de macarons (biscuits fourrés) contient 3 macarons au café, 3 à la fraise, 6 au chocolat et 4 à la pomme. On prend un macaron les yeux fermés, sans avoir vu la boîte auparavant.

**On a 25 % de chances d'attraper un macaron...**

- au café.  au chocolat.  
 à la fraise.  à la pomme.

9/ Anna marche 100 m pour faire le tour de son jardin rectangulaire. La longueur de ce jardin est de 30 m.

**Quelle est la largeur ?**

- 35 m  20 m  25 m  40 m

10/ Tom a mangé  $\frac{1}{2}$  gâteau. Jean a mangé  $\frac{1}{4}$  du même gâteau.

**À eux deux, quelle fraction du gâteau ont-ils mangée ?**

- $\frac{2}{6}$    $\frac{2}{4}$    $\frac{1}{6}$    $\frac{3}{4}$

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>  
À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements  
À plus grand échelle

## La restitution au niveau individuel en mathématiques

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**

**ÉVALUATION NATIONALE MATHÉMATIQUES 4<sup>e</sup>**

Classe: **Année scolaire 2023 - 2024**

Prénom NOM DE FAMILLE

*En début d'année de quatrième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.*

- Vous passez par tous les états de 4<sup>e</sup>
- Vous êtes au niveau
- Compte de vos 33 ans
- Questions à écho multiple

	À Devenir	Fragile	Satisfaisant	
<b>Automatismes</b>	Maîtriser de manière sûre les opérations et les connaissances			
<b>Résolution de problèmes</b>	Reconnaitre des problèmes de situation, identifier les données et les grandeurs			
<b>Espace et géométrie</b>	Connaître et utiliser des notions de géométrie			
<b>Grandeurs et mesures</b>	Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure			
<b>Nombres et calculs</b>	Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs			
<b>Organisation et gestion de données, fonctions</b>	Connaître et utiliser des données et la notion de fonction			

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'éleveur.

**Les objectifs de l'évaluation**

- Pour l'élève**: Mettre en œuvre ses connaissances et ses compétences acquises en mathématiques.
- Pour les parents**: Partager avec eux les progrès et les compétences acquises et les progrès à travailler.
- Pour l'enseignant**: Connaître le niveau des élèves en début d'année et adapter son enseignement.
- Pour le collège**: Connaître le positionnement des élèves de quatrième en début d'année de cinquième.
- Pour l'évaluation nationale**: Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de quatrième.

Plus d'infos sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

## La restitution au niveau individuel en mathématiques

- Six entrées : « Résolution de problèmes », « Automatismes », « Espace et géométrie », « Grandeurs et mesures », « Nombres et calculs », « Organisation et gestion de données, fonctions ».
- Trois positionnements : « À besoins », « Fragile », « Satisfaisant ».
- Deux QR-codes qui donnent accès aux réponses de l'élève et aux bonnes réponses des deux tests spécifiques sur la résolution de problèmes et sur les automatismes.

## La restitution au niveau de la classe en mathématiques

Deux fichiers (tableur) par classe sont mis à disposition des équipes pédagogiques.

- L'un pour traiter les données dans les cinq entrées afin de définir les groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.
- L'autre pour disposer des réponses et des scores des élèves aux deux tests spécifiques.

# À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

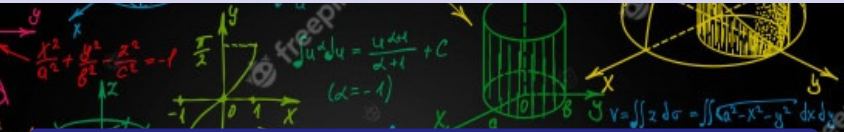
À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

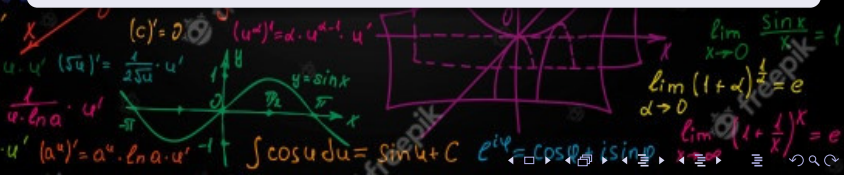
Au sein des établissements

À plus grand échelle



## La restitution au niveau de la classe en mathématiques

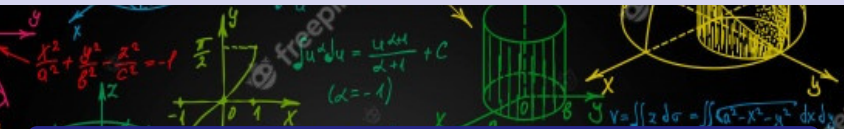
	D Test spécifique en automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances	E Test spécifique en résolution de problèmes Résoudre des problèmes en utilisant des nombres, des données et des grandeurs	F Espace et géométrie Connaître et utiliser des notions de géométrie	G Grandeurs et mesures Connaître des grandeurs et utiliser des unités de mesure	H Nombres et calculs Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	I Organisation et gestion de données, fonctions Connaître et utiliser des données et la notion de fonction
1						
2	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
3	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
4	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins
5	Satisfaisant	À besoins	À besoins	À besoins	Satisfaisant	À besoins
6	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins
7	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
8	Fragile	À besoins	pas de restitution	À besoins	À besoins	À besoins
9	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Fragile
10	Satisfaisant	À besoins	À besoins	À besoins	Satisfaisant	À besoins
11	À besoins	Fragile	pas de restitution	À besoins	Fragile	Fragile
12	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile
13	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile
14	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile
15	Fragile	Fragile	pas de restitution	À besoins	Fragile	À besoins
16	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
17	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins



# À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

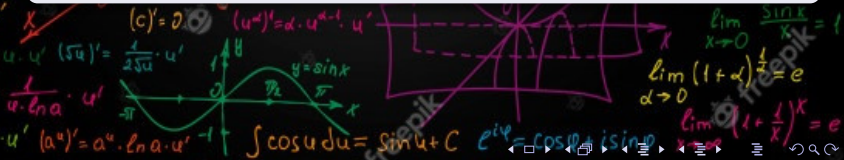
Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales  
 À l'entrée en 6<sup>ème</sup>  
 À l'entrée en 4<sup>ème</sup>  
 L'analyse des résultats  
 L'exploitation des résultats  
 Au sein des établissements  
 À plus grand échelle



## La restitution au niveau de la classe en mathématiques

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	Score du	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat	Automat
2	48	135		15/3		15/3		0186		1- 2		05n²		01 h 35 mi		0240		070°
3	98	135		15/3		15/3		0176		0- 12		05n²		01 h 15 mi		0240		0110°
4	88	135		15/8		15/8		1186		12		15n²		02 h 15 mi		184		070°
5	88	145		05/8		05/8		1186		12		15n²		01 h 35 mi		0120		170°
6	158	135		15/8		15/8		1186		12		15n		12 h 15 mi		1120		170°
7	98	135		15/8		15/8		1186		12		16n²		01 h 35 mi		0120		170°
8	108	140		05/3		05/3		0186		12		15n		11 h 35 mi		0240		070°
9	168	135		15/8		15/8		1186		12		15n		12 h 15 mi		1120		1110°
10	68	140		05/8		05/8		1186		112		06n		02 h 15 mi		1240		070°
11	58	140		03/5		03/5		0186		112		05n		11 h 35 mi		0120		170°
12	68	135		15/3		15/3		0176		0- 12		06n		01 h 35 mi		0240		070°
13	69	035		15/8		15/8		1186		112		05n		12 h 35 mi		0120		170°
14	68	135		15/8		15/8		1186		12		15n²		01 h 35 mi		0120		170°
15	178	135		15/8		15/8		1186		12		15n		12 h 15 mi		1120		1110°
16	168	135		15/8		15/8		1186		12		15n		12 h 15 mi		1120		1110°
17	78	135		13/5		13/5		0186		12		15n		11 h 15 mi		0120		170°
18	78	135		15/3		15/3		0186		1- 2		05n		11 h 35 mi		0240		070°
19	168	135		15/8		15/8		1186		12		15n		12 h 15 mi		1120		170°
20	138	135		15/8		15/8		1186		12		15n		12 h 15 mi		1120		170°
21	68	135		15/8		15/8		1188		02		15n²		02 h 35 mi		0240		070°
22	68	135		15/3		15/3		0186		1- 2		05n		11 h 35 mi		0120		150°
23	168	135		15/8		15/8		1186		12		15n		12 h 15 mi		1120		170°
24	148	135		15/8		15/8		1186		12		15n		12 h 15 mi		1120		170°



# À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

## La restitution au niveau de la classe en mathématiques

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	Score du	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème	Problème
2	37 €	0 170 m	0 170 m	0 15 minute	0 7,20 €	1 47 €	0 12 km	0 60	0 0 au café.	0 40 m								
3	8 10 €	1 170 m	0 36 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 20 km	1	0 0 au chocob	0 25 m									
4	11 10 €	1 40 m	1 4 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 20 km	1 9	1 0 au chocob	0 40 m									
5	4 10 €	1 170 m	0 3 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 20 km	1 36	0 0 au chocob	0 40 m									
6	17 10 €	1 40 m	1 4 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 20 km	1 9	1 1 à la poma	1 20 m									
7	6 10 €	1 40 m	1 4 minute	0 7,20 €	0 15 €	0 15 km	0 9	1 0 au café.	0 40 m									
8	27 €	0 170 m	0 36 minute	0 7,10 €	0 33 €	1 20 km	1	0 0 au chocob	0 40 m									
9	12 10 €	1 40 m	1 4 minute	0 7,20 €	0 33 €	1 20 km	1 36	0 0 au chocob	0 20 m									
10	5 10 €	1 210 m	0 15 minute	0 7,30 €	0	0 20 km	1 60	0 0 au chocob	0 40 m									
11	6 10 €	1 170 m	0 4 minute	0 7,10 €	0 27 €	0 20 km	1 36	0 0 au chocob	0 20 m									
12	6 10 €	1 170 m	0 15 minute	0 7,10 €	0 15 €	0 20 km	1 36	0 0 au chocob	0 20 m									
13	6 10 €	1 40 m	1 4 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 15 km	0 60	0 0 au café.	0 40 m									
14	27 €	0 170 m	0 15 minute	0 7,30 €	0 47 €	0 15 km	0 9	1 0 au café.	0 40 m									
15	13 10 €	1 40 m	1 4 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 20 km	1 9	1 0 au chocob	0 20 m									
16	13 10 €	1 40 m	1 4 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 20 km	1 9	1 1 à la poma	1 20 m									
17	5 10 €	1 40 m	1 15 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 15 km	0 36	0 0 au chocob	0 40 m									
18	6 10 €	1 170 m	0 3 minute	0 7,30 €	0 33 €	1 20 km	1 36	0 0 au chocob	0 40 m									
19	13 10 €	1 210 m	0 4 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 20 km	1	0 0 au chocob	1 25 m									
20	6 10 €	1 170 m	0 36 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 15 km	0 36	0 0 au chocob	0									
21	6 10 €	1 170 m	0 15 minute	0 7,30 €	0 15 €	0 20 km	1 36	0 0 au chocob	0 35 m									
22	5 10 €	1 170 m	0 15 minute	0 7,10 €	0 33 €	1 10 km	0 36	0 0 au chocob	0 40 m									
23	10 10 €	1 40 m	1 36 minute	0 7,20 €	1 47 €	0 20 km	1 9	1 1 à la fraise	0 20 m									
24	17 10 €	1 40 m	1 4 minute	0 7,20 €	1 33 €	1 20 km	1 9	1 1 à la poma	1 20 m									

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

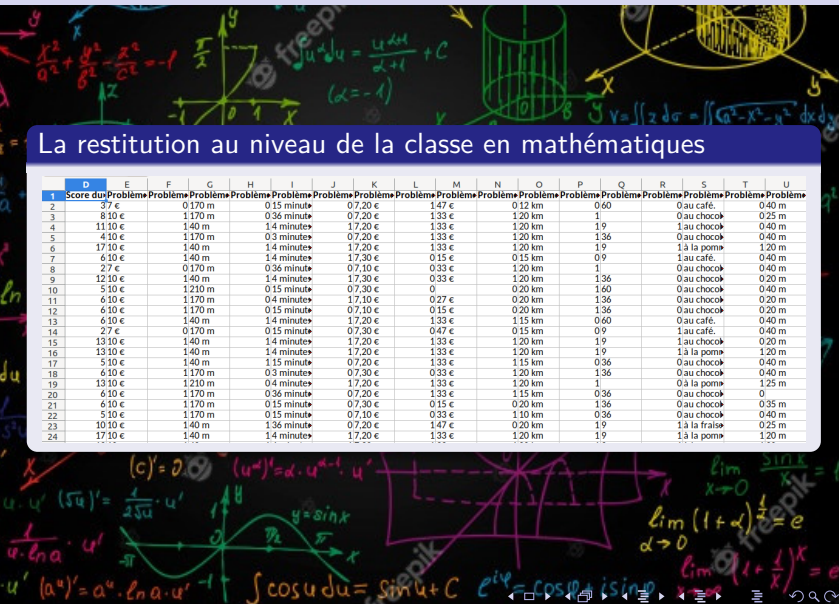
À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle



# L'analyse des résultats

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>  
À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## L'analyse des groupes de besoin et d'accompagnement en mathématiques

- Des statistiques pour chacune des cinq entrées avec la fonction du tableur : « NB.SI » : =NB.SI(D2 : D52 ; "À besoins").
- Une attention sur les descriptifs des différents groupes.

	A	B	C	D	E	F	G	H
39	6 C	Prénom 38	Nom 38	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
40	6 C	Prénom 39	Nom 39	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Satisfaisant
41	6 C	Prénom 40	Nom 40	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
42	6 C	Prénom 41	Nom 41	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
43	6 C	Prénom 42	Nom 42	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins
44	6 C	Prénom 43	Nom 43	À besoins	Satisfaisant	À besoins	À besoins	À besoins
45	6 C	Prénom 44	Nom 44	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile
46	6 C	Prénom 45	Nom 45	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins
47	6 C	Prénom 46	Nom 46	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins
48	6 C	Prénom 47	Nom 47	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
49	6 C	Prénom 48	Nom 48	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
50	6 C	Prénom 49	Nom 49	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins
51	6 C	Prénom 50	Nom 50	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile
52	6 C	Prénom 51	Nom 51	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins
53		À besoins		20	8	39	23	22
54		Fragile		18	16	8	17	12
55		Satisfaisant		13	27	4	11	17
56		Taux « À besoins »		39,2	15,7	76,5	45,1	43,1
57		Taux « Fragile »		35,3	31,4	15,7	33,3	23,5
58		Taux « Satisfaisant »		25,5	52,9	7,8	21,6	33,3
59		Thèmes		Résolution de problèmes	Automatismes	Espace et géométrie	Grandeurs et mesures	Nombres et calculs



# L'analyse des résultats

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## Des groupes de besoin et d'accompagnement en mathématiques

Discipline	Domaine	Test spécifique	Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Mathématiques	Automatismes	oui	22	Items réussis $\leq 7$	$8 \leq$ items réussis $\leq 12$	$13 \leq$ items réussis
	Résolution de problèmes	oui	19	Items réussis $\leq 4$	$5 \leq$ items réussis $\leq 10$	$11 \leq$ items réussis
	Espace et géométrie	non	15	Items réussis $\leq 6$	$7 \leq$ items réussis $\leq 9$	$10 \leq$ items réussis
	Grandeurs et mesures	non	15	Items réussis $\leq 5$	$6 \leq$ items réussis $\leq 8$	$9 \leq$ items réussis
	Nombres et calculs	non	17	Items réussis $\leq 6$	$7 \leq$ items réussis $\leq 9$	$10 \leq$ items réussis
	Organisation et gestion de données, fonctions	non	15	Items réussis $\leq 5$	$6 \leq$ items réussis $\leq 8$	$9 \leq$ items réussis

# L'analyse des résultats

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## Des groupes de besoin et d'accompagnement en mathématiques

Descriptif des groupes de maîtrise en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

<p><b>Groupe « à besoins »</b> 10 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires liées à la numération, aux opérations et aux partages. Ces connaissances peuvent leur permettre de trouver des ordres de grandeurs, de compléter une addition de nombres entiers, de comparer des nombres et de traduire un partage géométrique simple à l'aide d'une fraction.</p> <p>Ces connaissances peuvent aussi leur permettent d'être en réussite sur des problèmes ne nécessitant pas de modélisation mathématique et liés à des situations simples de la vie quotidienne pouvant faire intervenir de la proportionnalité de manière additive ou multiplicative.</p>
<p><b>Groupe « fragile »</b> 11 à 16 réponses correctes</p> <p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Les élèves de ce groupe ont des connaissances supplémentaires liées aux fractions décimales, leur permettant éventuellement de trouver des écritures différentes d'un même nombre ou de pouvoir se repérer sur une droite graduée.</p>
<p><b>Groupe « satisfaisant »</b> 17 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Les élèves de ce groupe maîtrisent mieux les propriétés des nombres (opérations, divisibilité, écritures) et ont une meilleure connaissance des fractions, décimales ou non.</p> <p>Ils ont automatisé des procédures de calculs, sont plus familiers des différents types de nombres et sont de ce fait plus aptes à se concentrer sur des résolutions de problèmes.</p>

# L'analyse des résultats

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>  
À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements  
À plus grand échelle

## Du test spécifique sur les automatismes et de celui sur la résolution de problèmes

- Des statistiques pour chaque item avec la fonction du tableur : « NB.SI » : =NB.SI(E2 :E 52 ;"980 041").
- Une attention sur les réussites et les erreurs commises par les élèves, avec l'étude des distracteurs.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
48	6D	Nom 47	Prénom 47	10	980 041	1	72,1000	0	68,5	0	0,4	0	542	0
49	6D	Nom 48	Prénom 48	13	9 800 041	0	72,1000	0	6,805	1	0,04	1	2,54	0
50	6D	Nom 49	Prénom 49	12	9 800 041	0	72,1000	0	6,805	1	0,04	1	542	0
51	6D	Nom 50	Prénom 50	6	9 800 041	0	72,1000	0	0	400	0	400	2,54	0
52	6D	Nom 51	Prénom 51	12	98 041	0	72,1000	0	6,805	1	400	0	254	0
53														
54				Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3 - réponse	Automatismes Q3 - score	Automatismes Q4 - réponse	Automatismes Q4 - score	Automatismes Q5 - réponse	Automatismes Q5 - score
55		Nombre R1		12,84	3	34	2	27	13	33	32	32	39	3
56		Nombre R2			34	66,67 %	7	52,94 %	33	64,71 %	7	62,75 %	3	5,88 %
57		Nombre R3			13		15		0		2		3	
58		Nombre R4			1		27		4		10		6	
59		Nombre NR			0		0		1		0		0	
60		Taux R1			5,88 %		3,92 %		25,49 %		62,75 %		76,47 %	
61		Taux R2			66,67 %		13,73 %		64,71 %		13,73 %		5,88 %	
62		Taux R3			25,49 %		29,41 %		0,00 %		3,92 %		5,88 %	
63		Taux R4			1,96 %		52,94 %		7,84 %		19,61 %		11,76 %	
64		Taux NR			0,00 %		0,00 %		1,96 %		0,00 %		0,00 %	

# L'analyse des résultats

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>  
À l'entrée en 4<sup>ème</sup>  
L'analyse des résultats

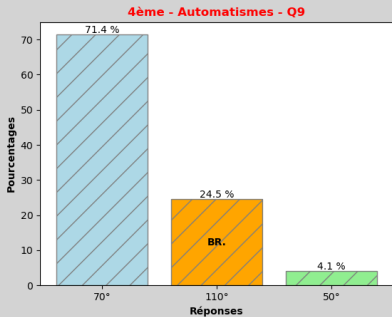
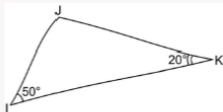
L'exploitation des résultats

Au sein des établissements  
À plus grand échelle

## Un exemple : l'item 9 du test sur les automatismes de 4<sup>ème</sup>

La mesure de l'angle  $\widehat{JK}$  est égale à...

- 110°    20°    50°    70°



# L'analyse des résultats

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## Un exemple : l'item 9 du test sur les automatismes de 4<sup>ème</sup>

- Réponse 70° : l'élève a pu ajouter les deux mesures 50° et 20° utilisant par erreur le fait que deux angles aigus dans un triangle rectangle sont complémentaires. Il a pu aussi retenir que, dans un triangle, la mesure d'un angle est conditionnée à la somme des deux autres. Enfin, il est possible qu'il ait proposé une réponse supérieure à 50°, par comparaison perceptive, en privilégiant un classement dans l'ordre croissant.
- Document « Éduscol » décrivant et analysant les différentes réponses et erreurs.
- Proposition d'un parcours différencié à mettre en œuvre.

# L'analyse des résultats

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

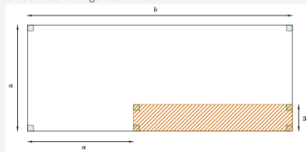
L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

## Un exemple : l'item 13 du test sur la résolution de problèmes de 4<sup>ème</sup>

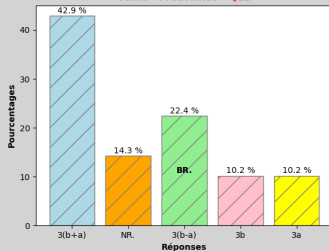
On considère la figure suivante.



On souhaite exprimer l'aire de la surface hachurée en fonction de  $a$  et  $b$ .  
Cocher la bonne réponse.

- $3(b - a)$ 
  $3(b + a)$ 
  $3a$ 
  $3b$

4<sup>ème</sup> - Problèmes - Q13



# L'analyse des résultats

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grande échelle

## Un exemple : l'item 13 du test sur la résolution de problèmes de 4<sup>ème</sup>

- Réponse  $3(b + a)$ .

L'élève connaît la formule de l'aire d'un rectangle. Il s'agit d'une erreur d'opération pour déterminer la longueur du rectangle hachuré, l'élève effectuant la somme de  $b$  et  $a$  au lieu de leur différence.

- Réponses  $3a$  et  $3b$ . L'élève connaît la formule de l'aire d'un rectangle, mais considère que la longueur du rectangle hachuré est égale à  $a$  ou à  $b$ .
- Document « Éduscol » décrivant et analysant les différentes réponses et erreurs.
- Proposition d'un parcours différencié à mettre en œuvre.

# L'exploitation des évaluations au sein de l'établissement

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grande échelle

## Dans le cadre du cours de mathématiques

- Aux élèves ayant obtenu des résultats « fragiles » ou « à besoin », proposer un accompagnement renforcé dans le cadre de l'accompagnement personnalisé ou dans celui des dispositifs qui existent : heure de soutien approfondissement en sixième, « Devoirs faits ».
- Pour la classe, adapter la programmation en fonction des items réussis et des items les plus échoués, en s'aidant des analyses de ces items et des descriptifs des différents niveaux de maîtrise.
- En fonction des besoins des élèves, adapter les modalités d'enseignement en mettant en œuvre une différenciation pédagogique efficace.



# L'exploitation des évaluations au sein de l'établissement

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

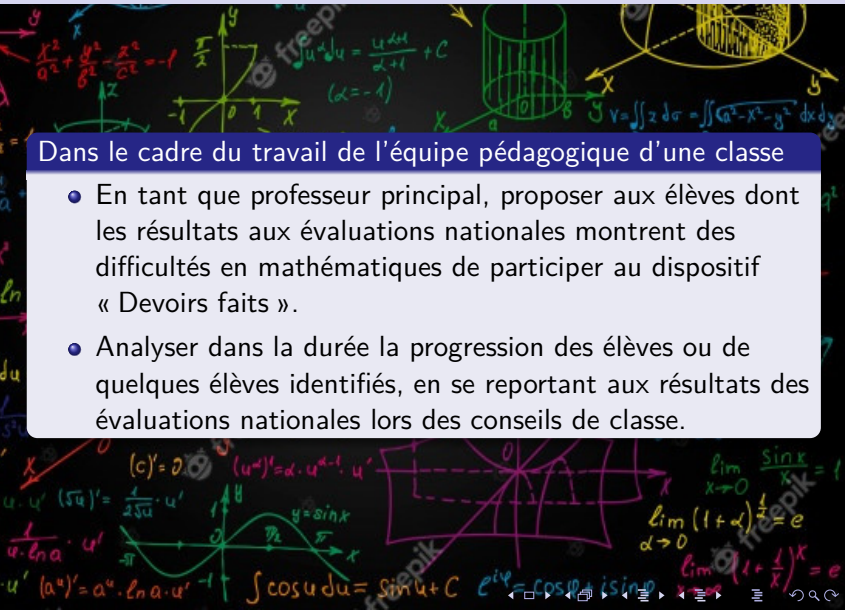
L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grand échelle

Dans le cadre du travail de l'équipe pédagogique d'une classe

- En tant que professeur principal, proposer aux élèves dont les résultats aux évaluations nationales montrent des difficultés en mathématiques de participer au dispositif « Devoirs faits ».
- Analyser dans la durée la progression des élèves ou de quelques élèves identifiés, en se reportant aux résultats des évaluations nationales lors des conseils de classe.



# L'exploitation des évaluations au sein de l'établissement

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grande échelle

## Dans le cadre du conseil d'enseignement

- Pour répondre rapidement à certaines difficultés individuelles révélées par les résultats, mettre en place des modules de remédiation.
- Élaborer des progressions, des programmations et des évaluations communes à l'échelle de l'année.
- Élaborer collectivement des activités tenant compte des pré-acquis et des besoins révélés par les évaluations nationales.

# L'exploitation des évaluations au sein de l'établissement

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>  
À l'entrée en 4<sup>ème</sup>  
L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements  
À plus grand échelle

## Dans le cadre du travail mené à l'échelle de l'établissement

- Comme enseignant engagé dans la mise en œuvre de l'heure de soutien approfondissement en mathématiques ou dans celles de l'AP ou encore du dispositif « Devoirs faits ».
- En conseil d'enseignement :
  - élaborer des progressions et des évaluations communes ;
  - réguler les programmations en les adossant aux tendances fortes repérées lors des évaluations à l'entrée en 6<sup>ème</sup>.
- En conseil pédagogique :
  - consacrer une réunion à l'analyse des résultats.
  - dans la réflexion sur le cycle 4, continuer de prendre en compte les tendances fortes constatées en 6<sup>ème</sup> et les comparer avec les résultats obtenus en 4<sup>ème</sup>.

# L'exploitation des évaluations à plus grande échelle

Analyse et exploitation des évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>

Les évaluations nationales

À l'entrée en 6<sup>ème</sup>

À l'entrée en 4<sup>ème</sup>

L'analyse des résultats

L'exploitation des résultats

Au sein des établissements

À plus grande échelle

## Dans le cadre du conseil école / collège

- Partager les éléments d'analyse pédagogique et didactique avec l'école et mettre les résultats des évaluations nationales de 6<sup>ème</sup> en perspective avec ceux des évaluations nationales de CP, de CE1 et de CM1.
- Solliciter des temps de formation inter-degrés pour mener une réflexion pédagogique et didactique commune à partir des besoins révélés par les évaluations nationales.