



L'intelligence artificielle au service du débat encadré en EMC

publié le 12/03/2026

Descriptif :

L'intelligence artificielle peut devenir un outil d'aide à la prise de parole et à la réflexion citoyenne. En EMC, elle permet de générer des scénarios de débat à partir d'un thème, de proposer des arguments contradictoires et d'aider les élèves à structurer leurs idées avant l'échange. Cette démarche vise à redonner toute sa place à l'oral argumenté et à l'esprit critique, dans un cadre bienveillant et méthodique.

Sommaire :

- Contexte et objectif de la séance
- Plus-value du numérique dans cette séance
- Modalités de mise en œuvre
- Déroulement de la séance
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séance

L'intelligence artificielle au service du débat encadré en EMC

L'intelligence artificielle peut devenir un **outil d'aide à la prise de parole et à la réflexion citoyenne**. En EMC, elle permet de **générer des scénarios de débat** à partir d'un thème, de proposer des **arguments contradictoires** et d'aider les élèves à **structurer leurs idées** avant l'échange. Cette démarche vise à redonner toute sa place à l'oral argumenté et à l'esprit critique, dans un cadre bienveillant et méthodique.

● Contexte et objectif de la séance

Le programme de l'EMC pour les classes préparant au CAP prévoit explicitement la notion de l'État de droit parmi les apprentissages visés. Les élèves doivent être capables de comprendre que l'État de droit garantit les libertés et les droits fondamentaux, ainsi que le pluralisme démocratique.

Dans ce contexte, l'objectif de la séance est :

- de faire vivre aux élèves un **débat structuré** autour d'un thème citoyen concret ;
- de les aider à **former et exprimer des arguments** en faveur ou contre une proposition liée à l'État de droit ;
- d'utiliser l'IA comme outil pour **préparer, organiser et étayer ce débat**, afin de faciliter la participation de tous.

● Plus-value du numérique dans cette séance

L'intelligence artificielle permet :

- de générer des **scénarios de débat** pertinents et calibrés au niveau CAP ;
- de proposer des **arguments et contre-arguments** pré-rédigés, facilitant l'engagement des élèves moins confiants ;
- d'aider à structurer la prise de parole et à organiser la réflexion collective.

Le numérique devient **un outil d'appropriation de la citoyenneté**, au service de l'expression et de la

compréhension, et non une simple « technologie » en plus.

● Modalités de mise en œuvre

- Niveau éducatif : CAP ou 2ndeBac Pro (EMC)
- Durée : 2 heures (1 h de préparation + 1 h de débat)
- Ressources numériques utilisées : interface d'intelligence artificielle (le Chat Mistral ou équivalent)
- Applications numériques utilisées : IA générative (cf [Cadre d'usage de l'IA en éducation](#) [↗](#)) + mur collaboratif
- Pré-requis : connaître les règles du débat encadré et avoir étudié les notions d'opinion, d'argument et de respect d'autrui.

● Déroulement de la séance

○ 1. Introduction au thème (15 min)

L'enseignant introduit la notion de l'État de droit : définition, rôle, rapport avec les libertés et les droits.

Le thème du débat est présenté : « **Faut-il que l'État de droit impose davantage de contrôles pour garantir la sécurité au détriment de certaines libertés individuelles ?** »

Les élèves sont invités à donner des premières idées spontanées.

○ 2. Génération et préparation avec l'IA (20 min)

L'enseignant utilise une requête calibrée pour l'IA :

Agis comme un professeur d'EMC en CAP. Je prépare un débat sur le thème « Sécurité vs libertés : rôle de l'État de droit ». 1. Propose deux positions opposées avec 4 arguments chacune. 2. Donne deux contre-arguments par position. 3. Prépare une consigne claire pour le débat (rôles, temps, respect). 4. Résume en 5 phrases simples les enjeux citoyens de ce thème.

L'IA fournit le scénario complet ; l'enseignant en vérifie la pertinence et l'adéquation avec le contexte ; les élèves reçoivent la version imprimée ou numérique, se répartissent en deux camps (libertés / sécurité) et sélectionnent arguments et contre-arguments.

○ 3. Structuration des arguments (25 min)

Par groupes, les élèves rédigent leurs cartes « argument / preuve / question » à partir de la production de l'IA.

L'enseignant accompagne la formulation : clarifier le vocabulaire, structurer la phrase, veiller à la clarté de l'idée. Ils préparent également un bref affichage (mur collaboratif virtuel ou papier) présentant leur position.

○ 4. Débat encadré (30 min)

Le débat se déroule selon les règles suivantes :

- chaque camp dispose de deux interventions (2 min chacune) + 1 minute de réponse.
- les élèves respectent le tour de parole, écoutent activement, ne coupent pas.
- les observateurs notent les arguments forts, les interventions respectueuses et les idées qui pourraient être approfondies.

Après le débat, l'IA peut être sollicitée pour produire une **synthèse contrastée**, que les élèves commentent.

○ 5. Trace écrite et prolongement (10 min)

Les élèves rédigent une réponse à la question : « *Qu'ai-je appris sur l'État de droit et mon rôle de citoyen ?* »

Les productions sont publiées sur un mur collaboratif de classe et pourront être exposées lors d'un conseil d'élèves ou d'une réunion dans l'établissement.

● Compétences travaillées

- **Compétences disciplinaires :**
 - Participer à un débat structuré en respectant les règles de l'échange.
 - Argumenter une position citoyenne et la justifier par des exemples.
 - Identifier les enjeux de l'État de droit et des libertés dans la société.
 - Exprimer son opinion en mobilisant les valeurs de la République.

- **Compétences du CRCN mises en œuvre par les élèves :**
 - ▶ **CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence** [↗](#)
 - Information et données
 - Mener une recherche et une veille d'information :
 - Mener une recherche et une veille d'information (Évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources)
 - Communication et collaboration :
 - Interagir
 - Interagir dans un environnement numérique et partager une production
 - Création de contenus
 - Développer des documents textuels
 - Développer des documents multimédia
 - Développer un document textuel ou multimédia adapté à l'échange argumenté
 - Environnement numérique
 - Évoluer dans un environnement numérique
 - Évoluer dans un environnement d'écriture et de débat numériques

- **Compétences du CRCN-Edu mises en œuvre par l'enseignant :**
 - ▶ **CRCN-Edu : Domaines et compétences** [↗](#)
 - Environnement professionnel
 - Communiquer
 - Collaborer
 - Ressources numériques
 - Sélectionner des ressources
 - Concevoir des ressources
 - Sélectionner, concevoir des ressources de débat avec l'IA.
 - Enseignement - Apprentissage
 - Concevoir
 - Concevoir une séquence de débat et une mutualisation via le numérique
 - Diversité et autonomie des apprenants
 - Inclure et rendre accessible
 - Différencier
 - Engager les apprenants
 - Engager tous les élèves, différencier les rôles, rendre accessible le débat à tous.
 - Compétences numériques des apprenants
 - Développer les compétences numériques des apprenants

● Bilan critique de la séance

Cette séance a permis d'intégrer l'intelligence artificielle dans une démarche citoyenne et orale, en veillant à ce qu'elle demeure un appui à la prise de parole des élèves plutôt qu'une contrainte.

L'utilisation de l'IA pour préparer le débat a renforcé **la clarté des arguments**, la **prise de parole active** et la **motivation collective**.

Les élèves ont acquis une meilleure compréhension de l'État de droit grâce à l'exercice argumenté et ont

expérimenté l'importance de la distinction entre **libertés et règles**.

Ce dispositif s'inscrit pleinement dans les nouvelles exigences de l'EMC pour les CAP (ou les 2ndes Bac Pro), en associant **engagement citoyen, expression orale et numérique**, et **développement d'une réflexion autonome**.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.