

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

BREVET DES MÉTIERS D'ART

SESSION 2019

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

ÉPREUVE DU LUNDI 17 JUIN 2019

Durée : 02 h 00 – Coefficient : 2,5

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : géographie, enseignement moral et civique, histoire.

Pour les première et troisième parties, le candidat a le choix entre deux sujets.

	Pages
Première partie Géographie (sujets d'étude) 9 points	2/11
<u>ANNEXE 1 À RENDRE AVEC LA COPIE</u>	3/11
OU	
<u>ANNEXE 2 À RENDRE AVEC LA COPIE</u>	4/11
Deuxième partie Enseignement Moral et Civique 4 points	5/11 à 7/11
Troisième partie Histoire (situations) 7 points	8/11 à 11/11

Ce sujet comporte 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage du dictionnaire et des calculatrices n'est pas autorisé.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1906-FHG HGEC	1/11

Première partie : Géographie (Sujets d'étude) (9 points)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
 - 1) Localisez sur le fond de carte en **ANNEXE 1**, les quatre zones industrialo-portuaires suivantes : Dunkerque, Nantes-Saint-Nazaire, Fos-sur-Mer, Le Havre, et nommez la mer ou l'océan sur lequel s'ouvre chacune de ces zones.

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
 - 2) Quels sont les deux principaux objectifs d'un pôle de compétitivité en France ?
 - 3) Décrivez en cinq lignes un exemple de transformation d'espace productif ou décisionnel de votre choix.

OU

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
 - 1) Complétez la légende de la carte en **ANNEXE 2** avec les termes suivants : villes mondiales, institutions européennes, principaux sites de production du groupe Airbus.

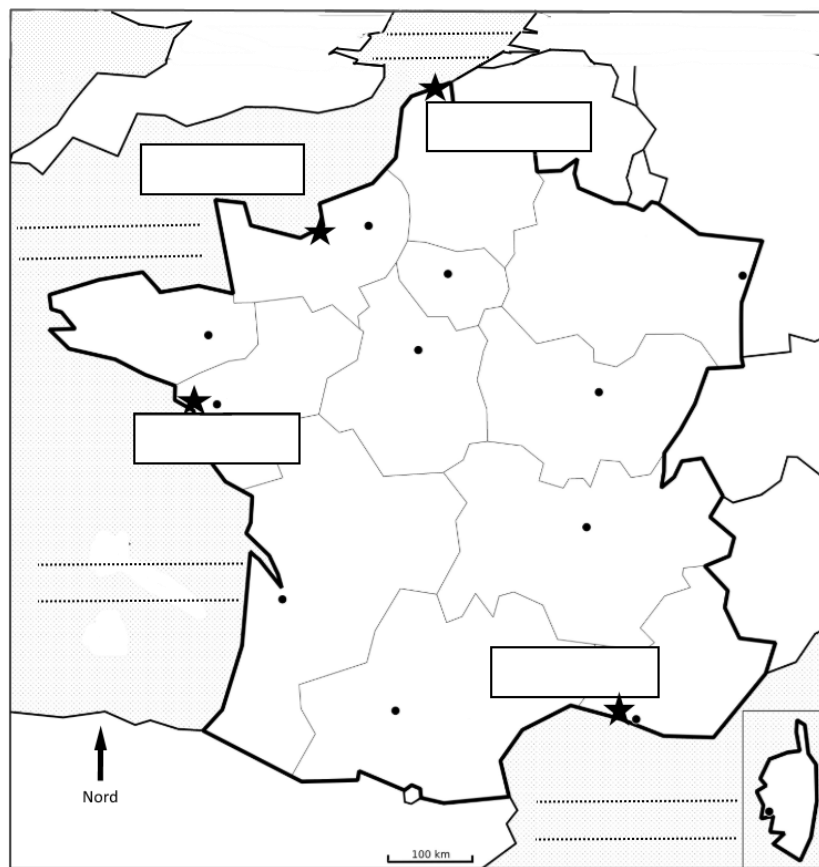
- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
 - 2) Quels sont les avantages pour un ressortissant d'un pays européen de faire partie de l'espace Schengen ?
 - 3) Expliquez la devise de l'Union européenne « Unis dans la diversité » en vous appuyant sur des exemples concrets de réalisations communautaires.

ANNEXE 1 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 1 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel

- 1) Localisez sur le fond de carte ci-dessous les quatre zones industrialo-portuaires suivantes : Dunkerque, Nantes-Saint-Nazaire, Fos-sur-Mer, Le Havre, et nommez la mer ou l'océan sur lequel s'ouvre chacune de ces zones.



LÉGENDE

★ : zone industrialo-portuaire

..... : océan ou mer

ANNEXE 2 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

- 1) Complétez la légende de la carte avec les termes suivants : villes mondiales, institutions européennes, principaux sites de production du groupe Airbus.

L'Union européenne et ses territoires au 1^{er} janvier 2018



LÉGENDE

- ★ : _____
- : _____
- : _____

Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : L'impact des éoliennes sur les oiseaux

DOCUMENT 1 : L'éolien symbole de la transition énergétique.

5 France Énergie Éolienne¹ se fixe l'objectif d'atteindre 20% d'électricité d'origine éolienne en France à l'horizon 2030 selon la répartition suivante : 45 GW² d'éolien terrestre, 15 GW d'éolien en mer posé et 6 GW d'éolien flottant. L'association appelle les pouvoirs publics à donner aux professionnels tous les moyens pour atteindre les objectifs d'énergies renouvelables fixés par le projet de loi pour la Transition énergétique. Quatre conditions essentielles pour y parvenir : la nécessaire simplification et stabilisation du cadre réglementaire de l'éolien, l'accélération du traitement des recours contre les projets, la réduction des délais de raccordement et l'assouplissement de certaines contraintes spatiales. France Énergie Éolienne salue des objectifs ambitieux pour la filière éolienne terrestre, conformes à l'esprit de la loi relative à la transition énergétique pour la croissance verte, dont l'un des objectifs majeurs est de porter à 40% la part des énergies renouvelables dans le mix électrique, à horizon 2030. Il faudra cependant lever le flou qui peut encore entourer le développement de la filière offshore³ et flottante. [...] De nombreux obstacles restent à lever pour permettre l'accélération attendue des capacités installées. [...] Seule 15 une stratégie ambitieuse permettra de développer ainsi une filière industrielle nationale de l'éolien.

1 France Énergie Éolienne : association représentant les professionnels du secteur de l'énergie éolienne en France.

2 GW : unité de puissance. Un gigawatt équivaut à 1 million de watts.

3 Offshore : en mer, au large des côtes.

Source : site internet de France Énergie Éolienne, septembre 2017.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1906-FHG HGEC	5/11

DOCUMENT 2 : Dans l'Hérault, les pales d'éoliennes tuent des oiseaux protégés.

[...] Les générateurs d'Aumelas ont abattu 33 faucons crécerellettes. France Nature Environnement (FNE¹) assigne EDF en justice.

5 Sur le causse² d'Aumelas, dans le département de l'Hérault, s'étend un parc éolien d'environ 800 hectares entre deux zones de protection spéciale. Ces surfaces, créées en application de la directive *oiseaux*³, doivent assurer la protection de l'avifaune⁴. Le causse est justement le terrain de chasse du faucon crécerellette, rapace de 75 centimètres d'envergure, et très rare en Europe, qui est revenu coloniser le sud de la France ces dernières années. Il s'agit d'une espèce protégée, classée « vulnérable » au niveau national.

10 C'est ici que se dressent les éoliennes dont EDF Énergies nouvelles (EN) est le gestionnaire. Le site comporte aujourd'hui 31 aérogénérateurs⁵, contre 24 en 2010. À l'année, le parc produit assez d'électricité pour une population de 70 000 habitants environ, soit l'équivalent de l'agglomération de Sète, voisine de la commune d'Aumelas. La Ligue pour la Protection des Oiseaux (LPO⁶) de l'Hérault, chargée de suivre sur le site la mortalité des faucons crécerellettes depuis 2010, a retrouvé 33 cadavres au pied des éoliennes. Les
15 animaux sont morts de collision avec les pales. Le code de l'environnement punit les destructions d'espèces protégées de deux ans de prison et 150 000 euros d'amende, mais prévoit des possibilités de dérogation [...]. En 2013, à la suite des premiers cas de mortalité, EDF a mis en place des systèmes de détection et d'effarouchement sur les éoliennes. À
20 l'approche des oiseaux, un appareil émet des sons pour les faire dévier. Mais il semblerait que les faucons crécerellettes soient trop petits pour être remarqués par le système. De plus, l'heure à laquelle les oiseaux chassent, très tôt le matin et très tard le soir, la luminosité est assez faible et ne permet pas à l'appareil de les distinguer. La mortalité des faucons n'a pas été réduite selon la LPO.

Source : Dans l'Hérault, les pales d'éoliennes tuent des oiseaux protégés. *Article d'Emilie Veyssié paru dans Le Monde, le 27 juillet 2017*

¹ France Nature Environnement est la fédération française des associations de protection de la nature et de l'environnement.

² Causse : plateau calcaire sur lequel pousse une maigre végétation.

³ Directive oiseaux : texte réglementaire européen pour la protection des oiseaux.

⁴ Avifaune : ensemble des oiseaux présents dans un espace donné.

⁵ Aérogénérateurs : éoliennes produisant de l'électricité

⁶ LPO : association de protection des oiseaux et de leur milieu naturel

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1906-FHG HGEC	6/11

QUESTIONS :

- 1) À partir des **documents 1 et 2**, indiquez les impacts des éoliennes sur l'environnement.
Pour répondre à cette consigne, reproduisez le tableau ci-dessous sur votre copie.

ÉOLIENNES	
Impact positif sur l'environnement :	Impact négatif sur l'environnement :

- 2) Sur quelles lois s'appuient France Énergie Éolienne d'une part et France Nature Environnement avec la Ligue Protectrice des Oiseaux d'autre part pour faire valoir leurs points de vue ?
- 3) En tant que citoyen, que pensez-vous de la situation décrite dans les documents et de ce conflit entre les différents acteurs (FEE, EDF d'un côté et FNE, LPO de l'autre) ? Vous présenterez votre point de vue en une dizaine de lignes.

Troisième partie : Histoire (Situations)
(7 points)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Compétences mises en œuvre

- Repérer la situation étudiée dans le temps
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme d'histoire
- Exploiter des documents pour analyser une situation historique

Sujet 1 : La chute du mur de Berlin.

DOCUMENT 1 : Extrait de la conférence de presse du Parti communiste est-allemand, 9 novembre 1989.

19h, conférence de presse.

G.Schabowski, porte-parole du Parti communiste est-allemand, lit le projet de décret du Comité central :

« Les demandes de voyages privés à l'étranger peuvent être déposées sans conditions préalables - motif du déplacement ou liens familiaux. Les autorisations seront délivrées sans délai. Les sorties définitives peuvent être effectuées via les postes-frontières entre la RFA et la RDA.

- Quand cela entre-t-il en vigueur ? demande un journaliste.

G.Schabowski semble dépassé :

- D'après ce que je sais...tout de suite, immédiatement !

- Vous avez seulement dit RFA ; est-ce que cela vaut aussi pour Berlin-Ouest ?

G.Schabowski déclare d'une voix mal assurée :

- Oui, oui. La sortie définitive peut être effectuée via l'ensemble des postes-frontières entre la RDA et la RFA...ou Berlin-Ouest ».

Source : déclaration citée par J.M Gonin et O.Guez, *La chute du Mur*, Fayard, Paris, 2009.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1906-FHG HGEC	8/11



QUESTIONS :

- 1) Dans quelle situation se trouve l'Allemagne avant la chute du mur de Berlin ? Relevez dans le texte ou sur la photographie un élément qui justifie votre réponse. **(DOCUMENTS 1 ou 2)**
- 2) Racontez en 5 à 10 lignes la chute du mur de Berlin et ses conséquences pour les Allemands jusqu'à la fin de l'année 1990. **(DOCUMENTS 1 et 2)**
- 3) Pourquoi la chute du mur de Berlin est-elle un événement majeur du XXe siècle ?

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1906-FHG HGEC	9/11

OU

Sujet 2 : Le 11 septembre 2001.

DOCUMENT 1 : « 11 septembre 2001 », caricature de Daryl Cagle, parue le 17 septembre 2001.



Source : caricature de D. Cagle, diffusée par l'agence de presse Cagle cartoons, Inc, consultable sur le site : www.caricaturesetcaricature.com

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1906-FHG HGEC	10/11

DOCUMENT 2 : Extraits du discours de G.W. Bush prononcé le 12 septembre 2001 à l'issue de la réunion de son conseil de sécurité.

« Je sors d'une discussion avec mon équipe chargée de la sécurité nationale et nous avons reçu les dernières informations de nos services de renseignement. Les attaques délibérées et meurtrières qui ont été perpétrées, mardi, contre nos pays étaient plus que des actes de terrorisme, c'étaient des actes de guerre. Elles requièrent que notre pays s'unisse avec une détermination et une résolution sans faille. Ce sont la liberté et la démocratie qui ont été attaquées.

Le peuple américain doit savoir que nous faisons face à un ennemi différent de tous ceux qui nous ont combattus. Il se cache dans l'ombre et n'a aucun respect pour la vie humaine. Il s'en prend aux innocents et à ceux qui ne se doutent de rien avant de prendre la fuite. Mais il ne parviendra pas à se cacher pour toujours. [...] Il pense que ses caches sont sûres, mais elles ne le resteront pas.

Cet ennemi n'a pas seulement attaqué notre peuple, mais tous les peuples épris de liberté à travers le monde. Les États-Unis utiliseront toutes les ressources à leur disposition pour le vaincre. Nous rallierons le monde derrière nous. Nous serons patients et déterminés. Cette bataille sera longue et nécessitera une résolution sans faille. Mais, n'ayez aucun doute, nous l'emporterons.

L'Amérique continue à aller de l'avant et nous devons continuer de rester vigilants envers les menaces contre nos pays. Nous ne permettrons pas à l'ennemi de gagner cette guerre en nous forçant à changer notre manière de vivre ou en limitant nos libertés.

Je veux remercier les membres du Congrès pour leur unité et leur soutien. L'Amérique est unie. Les pays épris de liberté sont à nos côtés.

Source : Extrait du discours de G.W. Bush, traduction parue dans le journal *Le Monde*, le vendredi 14 septembre 2001.

QUESTIONS :

- 1) Racontez en 5 à 10 lignes l'événement évoqué dans ce dessin de presse.
(DOCUMENT 1)
- 2) Qui sont les différents destinataires de ce discours de G.W. Bush ? **(DOCUMENT 2)**
- 3) Quelles actions les États-Unis vont-ils mettre en œuvre à la suite de cet événement ?
(DOCUMENTS 1 et 2)

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1906-FHG HGEC	11/11