

Fiche Séquence d'Histoire-Géographie-Education civique

Sujet d'étude / titre de la séquence :	Les sociétés face aux risques
Problématique :	<i>Comment les sociétés font-elles face aux risques naturels et technologiques ?</i>
Choix de la (des) situation(s) :	Le risque cyclonique à La Réunion

Séances	Mots-clés	Capacité (s)	Support (s)	Activités des élèves
<p>Séance 1: Un monde d'aléas et de risques</p> <p><i>A quels risques les hommes sont-ils confrontés ?</i></p> <p>(1 heure)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Aléa * Risque (naturel/technologique) * Catastrophe (naturelle/technologique) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions 	<ul style="list-style-type: none"> - TBI - Vignettes illustrant un aléa, un risque ou une catastrophe, qu'ils soient naturels ou technologiques. - 4 documents du manuel (Nathan Technique - CAP HG 2010) 	<ul style="list-style-type: none"> *Travail donné la semaine précédente: retrouver la définition des trois mots-clés. *Rédaction collective de trois définitions à partir des recherches effectuées. * Vérification de l'acquisition des trois notions à retrouver à partir des vignettes proposées. * Tableau à compléter: donner des exemples de risques (naturels et technologiques) et de catastrophes à partir des documents du livre.
<p>Séance 2 (situation 1): Le risque cyclonique à La Réunion</p> <p><i>Comment gérer le risque cyclonique sur l'île de La Réunion ?</i></p> <p>(1 heure)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Cyclone * Construction paracyclonique * Prévention * Protection 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser une situation par rapport à des repères : pays, continent, domaine bioclimatique - Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée 	<ul style="list-style-type: none"> - Image satellite du cyclone de janvier 2014 commentée par l'enseignant (situation géographique de La Réunion, formation d'un cyclone). - Document vidéo amateur de ce même cyclone montrant les dégâts occasionnés - Tableau chronologique des cyclones ayant touché l'île depuis 1932. (Nathan Technique - CAP HG 2010) - Affiche d'information au public pour prévenir le risque cyclonique 	<ul style="list-style-type: none"> * Repérage des dégâts occasionnés par le cyclone * Etude simultanée des trois derniers documents: répondre aux questions amenant les élèves à s'apercevoir que le nombre de victimes diminue contrairement à l'intensité des cyclones en raison de la mise en place de moyens de prévention et de protection.

			(Nathan Technique - CAP HG 2010) - Dessin sur la construction paracyclonique (Nathan Technique - CAP HG 2010)	
<p>Séance 3: La gestion des risques et des catastrophes</p> <p><i>Les hommes se protègent-ils des risques et gèrent-ils les catastrophes partout de la même façon ?</i> (1 heure)</p>	<p>* Prévention * Protection</p>	<p>- Utiliser un vocabulaire spécifique - Caractériser une situation géographique</p>	<p>- Document vidéo sur les mesures de protection au Japon (extrait du JT de France 3) - Deux documents vidéo (extraits du 20h de TF1): * Séisme d'Haïti 2010, un désastre annoncé. * Rappel des drames haïtiens - fiche-guide - 2 photographies commentées par l'enseignant (capsule et porte anti-tsunami au Japon)</p>	<p>- Travail individuel : prendre des notes sur les trois documents vidéo diffusés en s'aidant de la fiche - guide. - Travail collectif : comparer les éléments relevés puis élaborer le résumé du cours en répondant à la problématique.</p>
<p>Séance 4: Simulation de la gestion d'une catastrophe</p> <p><i>Quelles missions pour quels acteurs lors d'une catastrophe ?</i> (1 heure)</p>		<p>- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée - Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions</p>	<p>- 2 fiches de simulation sur lesquelles apparaissent le déroulé de l'événement, les acteurs, leurs missions : l'une sur la gestion d'une catastrophe dans un pays développé, l'autre dans un pays en développement.</p>	<p>- Travail collectif (deux groupes de 6 élèves) : retrouver les missions de chaque acteur - Travail individuel : chaque élève choisit un acteur et présente ses missions pendant la catastrophe à la classe.</p>
<p>Evaluation (1 heure)</p>	<p>Tous les mots-clés de la séquence</p>	<p>- Caractériser une situation géographique - Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances</p>	<p>- Photographie du tsunami du 11 mars 2011 au Japon. - Infographie sur la centrale de Fukushima après l'explosion des réacteurs nucléaires.</p>	<p>- Définir aléa - risque - catastrophe - Donner des exemples de risques et de catastrophes, naturels et technologiques - Analyse de la catastrophe de Fukushima (causes de l'événement, déroulement, conséquences).</p>

