

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2019 – U52
Indications sur les attentes – C1906-FHG HGEC

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie », ainsi que les connaissances et compétences en enseignement moral et civique (EMC) des candidats.

« L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il ne figure pas dans les éléments attendus.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** » ou « **compétences** » en EMC, des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points)

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C1906-FHG HGEC	1/9

**Première partie : Géographie (Sujets d'étude)
(9 points)**

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel

• ***Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)***

- 1) Localisez sur le fond de carte en **ANNEXE 1** les quatre zones industrialo-portuaires suivantes : Dunkerque, Nantes-Saint-Nazaire, Fos-sur-Mer, Le Havre, et nommez la mer ou l'océan sur lequel s'ouvre chacune de ces zones.

• ***Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)***

- 2) Quels sont les deux principaux objectifs d'un pôle de compétitivité en France ?
3) Décrivez en cinq lignes un exemple des transformations d'un espace productif ou décisionnel de votre choix.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter un tableau relatif à la situation étudiée.
- Localiser une situation par rapport à des repères.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Restituer les principales connaissances et notions.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

• ***Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)***

Voir annexe 1

• ***Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)***

2) Un Pôle de compétitivité regroupe des entreprises, des universités ou des grandes écoles et des centres de recherche. On attend du candidat qu'il présente quelques-uns des principaux objectifs d'un pôle de compétitivité en France, et notamment le développement économique d'un territoire, la concentration d'activités à haute valeur ajoutée et ou de haute technologie, un rééquilibrage des territoires, une amélioration de la compétitivité territoriale.

3) On attend du candidat qu'il soit capable de présenter avec un exemple de son choix la transformation d'un espace productif ou décisionnel (agricole, industriel ou de service), afin qu'il mette en évidence les éléments de cette transformation : les enjeux, les permanences et les mutations.

Éléments de valorisation

Toutes connaissances pertinentes sur les notions de tertiarisation, de désindustrialisation et de mondialisation.

On valorise notamment les copies apportant des éléments de connaissances supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C1906-FHG HGEC	2/9

OU

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

• **Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)**

- 1) Complétez la légende de la carte en **ANNEXE 2** avec les termes suivants : villes mondiales, institutions européennes, principaux sites de production du groupe Airbus.

• **Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)**

- 1) Quels sont les avantages pour un ressortissant d'un pays européen de faire partie de l'espace Schengen ?
- 3) Expliquez la devise de l'Union européenne « Unis dans la diversité » en vous appuyant sur des exemples concrets de réalisations communautaires.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter un tableau relatif à la situation étudiée.
- Localiser une situation.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Restituer les principales connaissances et notions.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- L'espace Schengen est un espace de libre circulation des personnes. Il n'y a pas de contrôle systématique aux frontières, le ressortissant d'un pays européen faisant partie de cet espace peut donc y circuler librement.
- La devise européenne témoigne de la dimension fédéraliste de l'Union européenne, son fonctionnement ainsi que les différents dispositifs européens en sont une illustration, par exemple : les institutions, la présidence tournante, la zone euro, Ariane, Airbus, ERASMUS, et c...

Éléments de valorisation

On valorisera les réponses des candidats faisant preuve de connaissances appropriées ou d'une excellente maîtrise des compétences évaluées.

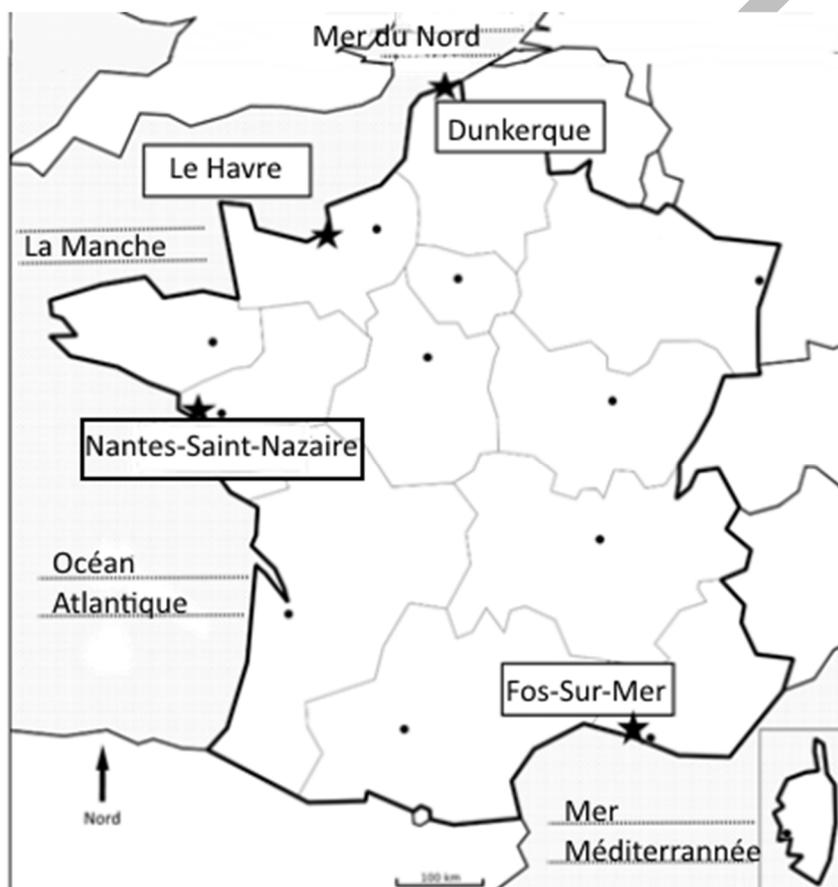
Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C1906-FHG HGEC	3/9

ANNEXE 1 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 1 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel.

1) Localisez sur le fond de carte les quatre zones industrialo-portuaires suivantes : Dunkerque, Nantes-Saint-Nazaire, Fos-sur-Mer, Le Havre, et nommez la mer ou l'océan sur lequel s'ouvre chacune de ces zones.



LÉGENDE

★ : zone industrialo-portuaire

..... : océan ou mer

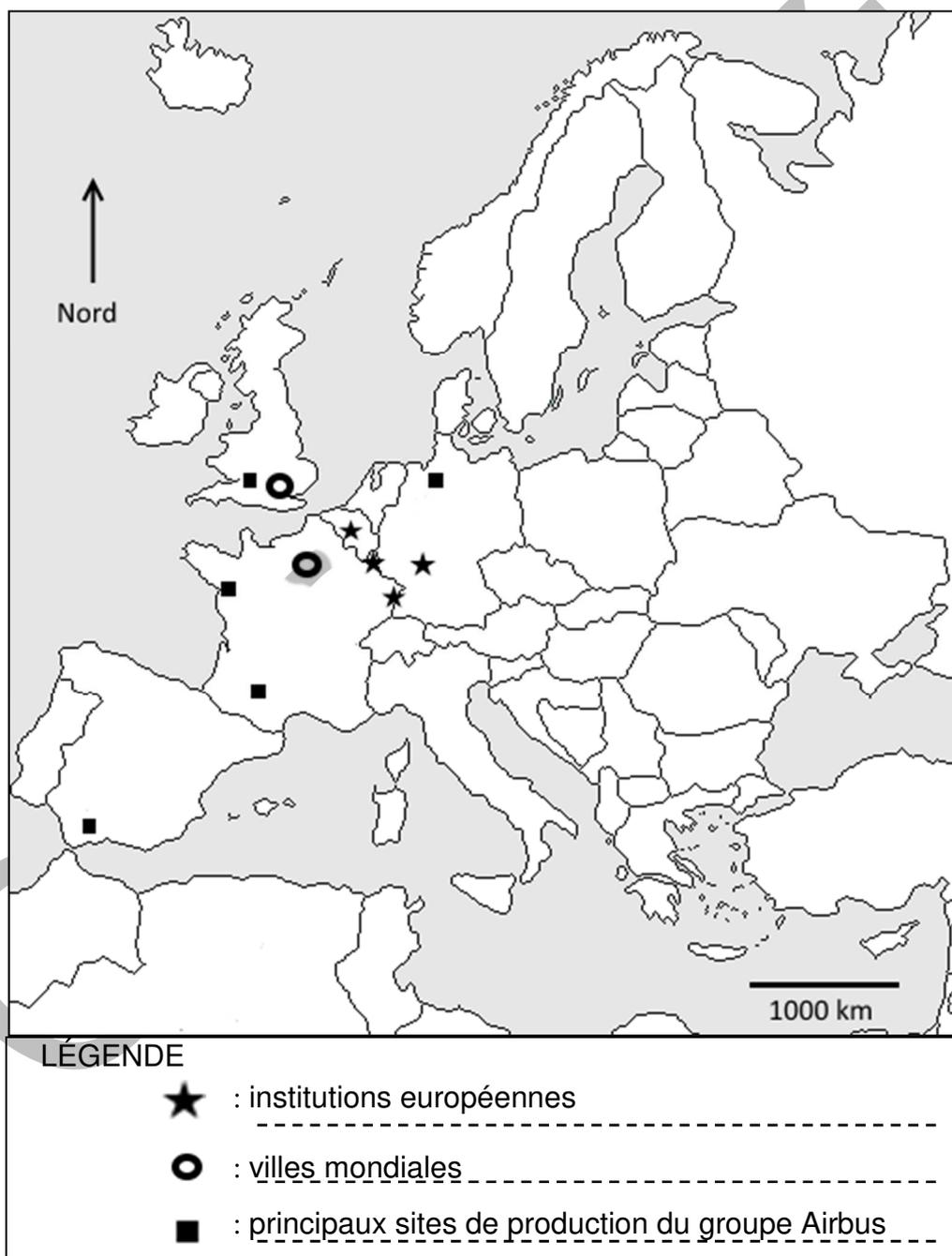
ANNEXE 2 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

1) Complétez la légende de la carte avec les termes suivants : villes mondiales, institutions européennes, principaux sites de production du groupe Airbus.

L'Union européenne et ses territoires au 1^{er} janvier 2018



**Deuxième partie : Enseignement moral et civique
(4 points)**

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : L'impact des éoliennes sur les oiseaux

QUESTIONS :

- 1) À partir des **documents 1 et 2**, indiquez les impacts des éoliennes sur l'environnement.
Pour répondre à cette consigne, reproduisez le tableau ci-dessous sur votre copie.

ÉOLIENNES	
Impact positif sur l'environnement :	Impact négatif sur l'environnement :

- 2) Sur quelles lois s'appuient France Energie Eolienne d'une part et France Nature Environnement avec la Ligue Protectrice des Oiseaux d'autre part pour faire valoir leurs points de vue ?
- 3) En tant que citoyen, que pensez-vous de la situation décrite dans les documents et de ce conflit entre les différents acteurs (FEE, EDF d'un côté et FNE, LPO de l'autre) ? Vous présenterez votre point de vue en une dizaine de lignes.

INTRODUCTION

Ce sujet s'inscrit dans la question « *Biologie, éthique, société et environnement* », et porte sur les connaissances du programme : *La responsabilité environnementale et L'interdépendance humanité-nature.*

Il prend en compte les compétences :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu,
- Mobiliser les connaissances exigibles,
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

Il doit permettre au candidat de questionner la notion de la responsabilité environnementale. Conformément aux programmes il invite le candidat à réfléchir à partir d'une situation concrète à l'impact de notre technologie sur le milieu naturel.

Éléments attendus : (les éléments ci-dessous peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité)

- On attend du candidat qu'il relève dans le corpus de documents au moins deux impacts positifs et deux impacts négatifs qui reprennent les idées suivantes :
 - Une source d'énergie durable qui permet de lutter contre le réchauffement climatique et les gaz à effet de serre, et de développer un secteur économique en pleine expansion,
 - Les dangers pour la faune volante sont : collision, dérogations au code de l'environnement, inefficacité des appareils d'effarouchement...
- Les professionnels du secteur éolien demandent aux pouvoirs publics un soutien accru : « tous les moyens pour atteindre les objectifs » de la loi *Transition énergétique*, en particulier une simplification des règles et un assouplissement des contraintes pesant sur ce secteur d'activité, mais aussi une meilleure protection contre les recours déposés face aux nouveaux projets et enfin le développement de la filière offshore et flottante. En revanche, la Ligue de Protection des oiseaux s'appuie sur la *directive « oiseaux »* (Europe) et sur le *Code de l'environnement*,
- Mise en valeur du paradoxe de la situation : un dispositif visant à réduire le réchauffement climatique, donc à préserver l'environnement, peut avoir des effets néfastes pour l'environnement. Ce cas permet aussi d'envisager un conflit d'acteurs qui tous s'appuient sur la Loi pour faire valoir leur point de vue et leurs intérêts.

Éléments de valorisation

- La présentation de quelques éléments de connaissances sur la question du réchauffement climatique (les grandes conférences internationales : Rio, Davos, les différentes COP...) dans le débat public,
- La mention par le candidat de la dérogation au Code de l'environnement qui souligne une lecture fine des documents,
- La présentation d'autres exemples de dispositifs visant à réduire le réchauffement climatique et qui peuvent avoir des effets néfastes pour l'environnement,
- Une réflexion prenant en compte les différents enjeux qui met en évidence un dilemme moral.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C1906-FHG HGEC	7/9

Troisième partie : Histoire (Situations)
(7 points)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Compétences mises en œuvre

- Repérer la situation étudiée dans le temps
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme d'histoire
- Exploiter des documents pour analyser une situation historique

Sujet 1 : La chute du mur de Berlin

- 1) Dans quelle situation se trouve l'Allemagne avant la chute du mur de Berlin ? Relevez dans le texte ou sur la photographie un élément qui justifie votre réponse. **(DOCUMENTS 1 ou 2)**
- 2) Racontez en 5 à 10 lignes la chute du mur de Berlin et ses conséquences pour les Allemands jusqu'à la fin de l'année 1990. **(DOCUMENTS 1 ou 2)**
- 3) Pourquoi la chute du mur de Berlin est-elle un événement majeur du XXe siècle ?

Capacités attendues :

- Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :
- Raconter et caractériser un événement historique.
 - Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec les connaissances.
 - Dégager l'intérêt et la limite du document.

Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité pour l'ensemble des trois questions :

Situation de l'Allemagne avant la chute du mur : séparation en deux entités politiques (RDA et RFA) séparées par une frontière, symbolisée par le mur de Berlin. Doc 1 « *porte-parole du Parti communiste est-allemand* », « les postes-frontières entre la RFA et la RDA », doc 2 les garde-frontières, le mur, les barbelés, le lexique (« mur »).

En 1989, contestations populaires en RDA, rôle de Gorbatchev, essoufflement économique du modèle soviétique, ouverture de la frontière entre la RFA et la RDA, libre circulation des Allemands entre l'Est et l'Ouest, destruction du mur de Berlin symbole de la guerre froide, réunification allemande le 3 octobre 1990, fin de la Guerre froide, fin du modèle soviétique, apaisement des relations Est-Ouest.

Éléments de valorisation :

On valorise les réponses faisant preuve de connaissances au-delà des attendus, d'une maîtrise des capacités visées, de qualités particulières de raisonnement et d'expression.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C1906-FHG HGEC	8/9

OU

Sujet 2 : Le 11 septembre 2001

QUESTIONS :

- 1) Racontez en 5 à 10 lignes l'événement évoqué dans ce dessin de presse.
(DOCUMENT 1)
- 2) Qui sont les différents destinataires de ce discours de G.W. Bush ? **(DOCUMENT 2)**
- 3) Quelles actions les États-Unis vont-ils mettre en œuvre à la suite de cet événement ? **(DOCUMENTS 1 et 2)**

Capacités attendues :

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée.
- Relever et classer les informations contenues dans le document.
- Dégager l'intérêt et les limites du document.
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée.

Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité pour l'ensemble des trois questions :

Les attentats du World Trade Center le 11 septembre 2001 sont revendiqués par O. Ben Laden, chef du groupe terroriste Al-Qaïda. Deux avions détournés s'écrasent sur les deux tours jumelles à Manhattan (New York). Il y a 2973 victimes.

G.W. Bush appelle à l'union du peuple américain, des parlementaires et des alliés pour lutter contre le terrorisme, apporter une réponse militaire. Il s'adresse aussi aux terroristes en et lance la « guerre contre le terrorisme ».

Les actions américaines vont être de plusieurs natures : guerre en Afghanistan, au Sahel, arrestations aux États-Unis et dans le monde, mise en place de la prison de Guantanamo.

Éléments de valorisation :

On valorise les réponses faisant preuve de connaissances au-delà des attendus, d'une maîtrise des capacités visées et de qualités particulières de raisonnement et d'expression.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C1906-FHG HGEC	9/9