

# Concordance programme EMC – programmes LHG

## Première Baccalauréat Professionnel et BMA

### Les compétences travaillées en EMC :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- S'impliquer dans le travail en équipe.

### Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

#### Propositions du programme :

- *Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?*
- *Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.*
- *S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).*
- *Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense.*

Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre	
	Histoire-Géographie	Français
1. L'idée de citoyenneté européenne.		
2. Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.	<b>2.3.4. - SE2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</b> <i>Situation : Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres</i>	
3. Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité.		
4. S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.	<b>4. - SE1. Être ouvrier en France (1830-1975)</b> <i>Situation : 1892, Jean Jaurès et la grève de Carmaux</i>	<b>4. - OE1. Les philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice</b> <i>Une action juste l'est-elle pour tout le monde ? En quoi les écrits des philosophes des Lumières permettent-ils l'élaboration d'un jugement argumenté ?</i>
5. Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.		

## Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

### *Propositions du programme :*

- *Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.*
- *Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).*

Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre	
	<i>Histoire-Géographie</i>	<i>Français</i>
1. La notion d'identité numérique.		<p><b>1.2.3. - OE3. L'homme face aux avancées scientifiques et techniques : enthousiasmes et interrogations</b></p> <p><i>En quoi les avancées scientifiques et techniques nécessitent-elles une réflexion individuelle et collective ? Le dépassement des limites de l'être humain peut-il faire craindre une perte d'humanité ? Le virtuel est-il un enrichissement du réel ?</i></p>
2. Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.	<p><b>2.3. - SE2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</b></p> <p><i>Situation : Simone Veil et le débat sur l'IVG</i></p>	
3. Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).	<p><b>3. - SE1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation</b></p>	