

Fiche de suivi de mes compétences en histoire*

Compétences Capacités	Date :				Date :				Date :				Date :				Date :				Date :							
	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I
I- Mémoriser et s'appropriier les notions 1- Connaître les notions et les acteurs 2- Mobiliser les notions et le lexique																												
II- Se repérer 1- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures 2- Identifier et nommer les dates et acteurs des grands événements																												
III- Contextualiser 1- Situer un événement, un acteur dans son contexte 2- Situer un document dans son contexte de production pour l'expliquer																												
IV- Exploiter les outils spécifiques 1- Compléter ou réaliser un schéma simple 2- Compléter ou réaliser une frise chronologique																												
V- Mener, construire une démarche et la justifier 1- Raconter un événement historique, la vie d'un acteur majeur 2- Questionner un ou des documents pour conduire une analyse 3- Construire une argumentation 4- Confronter des points de vue d'acteurs différents 5- Dégager l'intérêt et les limites d'un document 6- Justifier des choix, une production 7- Exercer son esprit critique																												
VI- Collaborer et échanger en HG 1- S'impliquer dans les échanges 2- Rendre compte à l'oral ou à l'écrit d'un travail collectif 3- Travailler en mode projet																												
VII- Prendre des notes <i>(cours, vidéos, exposés...)</i>																												
VIII- Faire le lien entre ses connaissances et l'actualité																												

Fiche de suivi de mes compétences en géographie*

Compétences Capacités	Date :				Date :				Date :				Date :				Date :				Date :											
	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I				
I- Mémoriser et s'approprier les notions 1- Connaître les notions et les repères 2- Mobiliser les notions et le lexique																																
II- Se repérer 1- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus étudiés 2- Identifier l'échelle appropriée pour étudier un phénomène																																
III- Contextualiser 1- Situer un événement, un acteur dans son contexte 2- Situer un document dans son contexte de production pour l'expliquer																																
IV- Exploiter les outils spécifiques 1- Compléter ou réaliser un croquis simple																																
V- Mener une démarche et la justifier 1- Décrire une situation géographique 2- Questionner un ou des documents pour conduire une analyse 3- Construire une argumentation 4- Confronter des points de vue d'acteurs différents 5- Dégager l'intérêt et les limites d'un document 6- Justifier des choix, une production 7- Exercer son esprit critique																																
VI- Collaborer et échanger en HG 1- S'impliquer dans les échanges 2- Rendre compte à l'oral ou à l'écrit d'un travail collectif 3- Travailler en mode projet																																
VII- Prendre des notes <i>(cours, vidéos, exposés...)</i>																																
VIII- Faire le lien entre ses connaissances et l'actualité																																

TB : très bien S : satisfaisant AR : à renforcer I : insuffisant

*grille constituée à partir du BO spécial n°1 du 06 février 2020

Fiche de suivi de mes compétences en EMC

Items de compétences Capacités	Date				Date				Date				Date				Date							
	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I	TB	S	AR	I
Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République																								
1- Identifier, exprimer et maîtriser ses émotions																								
2- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement en s'appuyant sur les notions et les repères du programme																								
3- Effectuer une recherche documentaire en faisant preuve d'esprit critique																								
4- S'impliquer dans un travail et coopérer																								
5- Savoir écouter, apprendre à débattre																								
6- Respecter autrui et la pluralité des points de vue																								

d'après le B.O. spécial n°5 du 11 avril 2019 et du BO spécial n°1 du 06 février 2020