

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2019

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1/8 à la page 8/8

ATTENTION : ANNEXE page 8/8 est à rendre agrafée avec la copie

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Épreuve écrite d'Histoire et Géographie et d'Enseignement moral et civique
(50 points)

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire et en géographie (20 points)

HISTOIRE : Françaises et Français dans une République repensée

- La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

Document 1 – Une de *France Soir* au lendemain du second tour des élections, 11 mai 1981

The image shows the front page of the newspaper *France-Soir* from May 11, 1981. The main headline reads "François Mitterrand, premier socialiste élu président au suffrage universel" and "La victoire historique". To the right, a box displays the election results: "Mitterrand 52,06%" and "Giscard 47,94%". Below the headline is a photograph of François Mitterrand and Chirac. A large sub-headline reads "« Les Français ont choisi le changement que je leur proposais »". To the right of the photo, a list of bullet points states: "Passation des pouvoirs sans doute le 25 mai", "Puis formation d'un gouvernement", and "Législatives: 21 et 28 juin". The page includes various sections such as "Le message de Giscard", "EDITORIAL Les yeux ouverts", and "LE DIAMANT grâce au CREDIT MP".

Source : site archive.francesoir.fr (consulté le 15 octobre 2017).

Document 2 – François Mitterrand, président de la République

« L'élection de M. François Mitterrand à la présidence de la République, c'est d'abord la victoire de l'alternance, c'est-à-dire de la démocratie. Depuis vingt ans et plus, une même famille d'esprit était, sans partage, au pouvoir ; une autre va lui succéder.

Une grande partie du pays et en première ligne les classes les moins favorisées et sa jeunesse vont enfin, souhaitons-le, se sentir mieux aimées, mieux comprises, mieux représentées, mieux défendues. [...]

L'avenir immédiat, ce sont les élections législatives, dont le président vaincu a eu bien tort de faire un autre épouvantail, comme si les électeurs détestaient voter, comme si tôt ou tard le jeu normal, la double nature présidentielle et parlementaire de la Constitution ne risquait pas de conduire à la dissolution de l'Assemblée. [...]

L'avenir, c'est enfin surtout la politique que M. Mitterrand, son gouvernement et sa majorité appliqueront pour redonner l'élan à l'économie française et l'espoir aux Français. »

Source : Jacques Fauvet, « François Mitterrand président de la République », journal *Le Monde*, 12 mai 1981.

Questions

Document 1

- 1) Nommez l'homme politique élu le 10 mai 1981. À quel parti politique appartient-il ? À quelle fonction accède-t-il ? (3 points)

Document 2

- 2) Recopiez sur votre copie le tableau suivant puis associez chacun des mots à la lettre correspondant à sa définition. (6 points)

Assemblée	
Constitution	
Démocratie	
Gouvernement	

- A. Organisation politique où le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens.
- B. Ensemble des lois fondamentales qui organisent les pouvoirs de l'État.
- C. Ensemble des députés dont le rôle est de voter les lois.
- D. Ensemble des ministres.

- 3) Le journaliste affirme que cette élection « est d'abord la victoire de l'alternance » (lignes 1 et 2). De quelle alternance parle-t-il ? (3 points)

Documents 1 et 2

- 4) Les Français doivent participer à un vote les 21 et 28 juin 1981. Recopiez sur votre copie la proposition correspondant à l'objet de ce vote. (2 points)
- A. Les Français vont approuver la nouvelle constitution.
 - B. Les Français vont élire les députés aux élections législatives.
 - C. Les Français vont élire les membres du Sénat.
 - D. Les Français vont élire le maire de leur commune.
- 5) Expliquez pourquoi cette élection constitue une victoire historique et un changement dans la vie politique française. (6 points)

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20 points)

GÉOGRAPHIE : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- Les disparités du territoire (métropolitain et ultramarin)

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un ou deux exemples étudiés en classe, présentez quelques caractéristiques des territoires ultramarins.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : distance, DROM, inégalités, insularité, métropole, périphérie, ressources, ZEE. (14 points)

- 2) Sur le croquis de la répartition de la population en annexe à rendre avec la copie :

- indiquez le nom de deux mers ou océans ;
- complétez la légende en indiquant les deux éléments manquants ;
- localisez et nommez deux aires urbaines de votre choix. (6 points)

À RÉALISER SUR L'ANNEXE PAGE 8/8

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points).

Thème : Respecter autrui

Situation pratique : Lutter contre les discriminations sexistes dans le sport

Document 1 - Témoignage d'Aya Cissoko, championne du monde amateur de boxe

« Quand j'ai voulu faire de la boxe, petite, ce sont d'abord les femmes qui s'en sont offusquées - ma mère et celles de la cité où je vivais. J'ai fait de la boxe française, puis anglaise, considérée comme violente et masculine. Au début, l'entraîneur ne s'est même pas occupé de moi, prétextant que "ce n'était pas la place d'une bonne femme". D'ailleurs, dans la salle, il n'y avait pas de vestiaire féminin. Je me suis battue, j'ai progressé, et un jour il m'a dit : "Tu m'as convaincu qu'une femme peut faire de la boxe". Bien que championne du monde, j'ai dû travailler en parallèle pour gagner ma vie. Les garçons, même juniors, touchent une petite rente mensuelle avec l'Institut national du sport, de l'expertise et de la performance ; les filles, rien ! »

Source : d'après Caroline Rochet, « Stop au sexisme dans le sport », *Marie Claire*, mars 2014.

Document 2 - Campagne contre le sexisme dans le sport, 8 mars 2016



Source : ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports.

Questions

Document 1

- 1) Citez les personnes qui se sont opposées à la pratique de la boxe par Aya Cissoko.
- 2) Relevez deux exemples de discrimination dont sont victimes les femmes dans le monde de la boxe.

Document 2

- 3) L'affiche utilise le mot « courses » dans deux sens différents. Indiquez lesquels.
- 4) Recopiez sur votre copie la ou les phrases qui correspondent au sens de l'affiche.
 - Les femmes n'ont le droit de courir que le samedi.
 - Les femmes peuvent, autant que les hommes, pratiquer un sport.
 - Les mamans vont faire les courses en courant.
 - Un « coup de sifflet » sanctionne les préjugés sexistes.

Documents 1 et 2

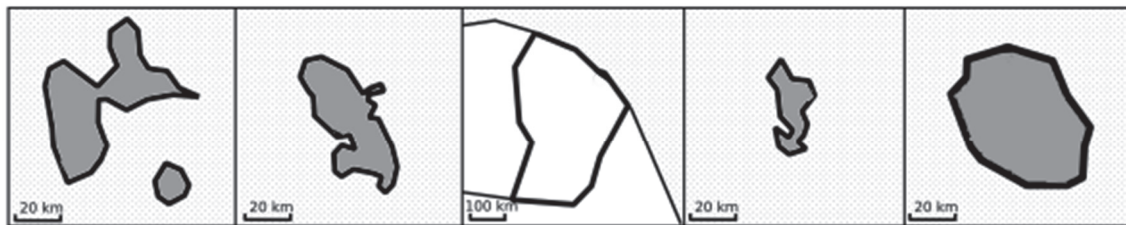
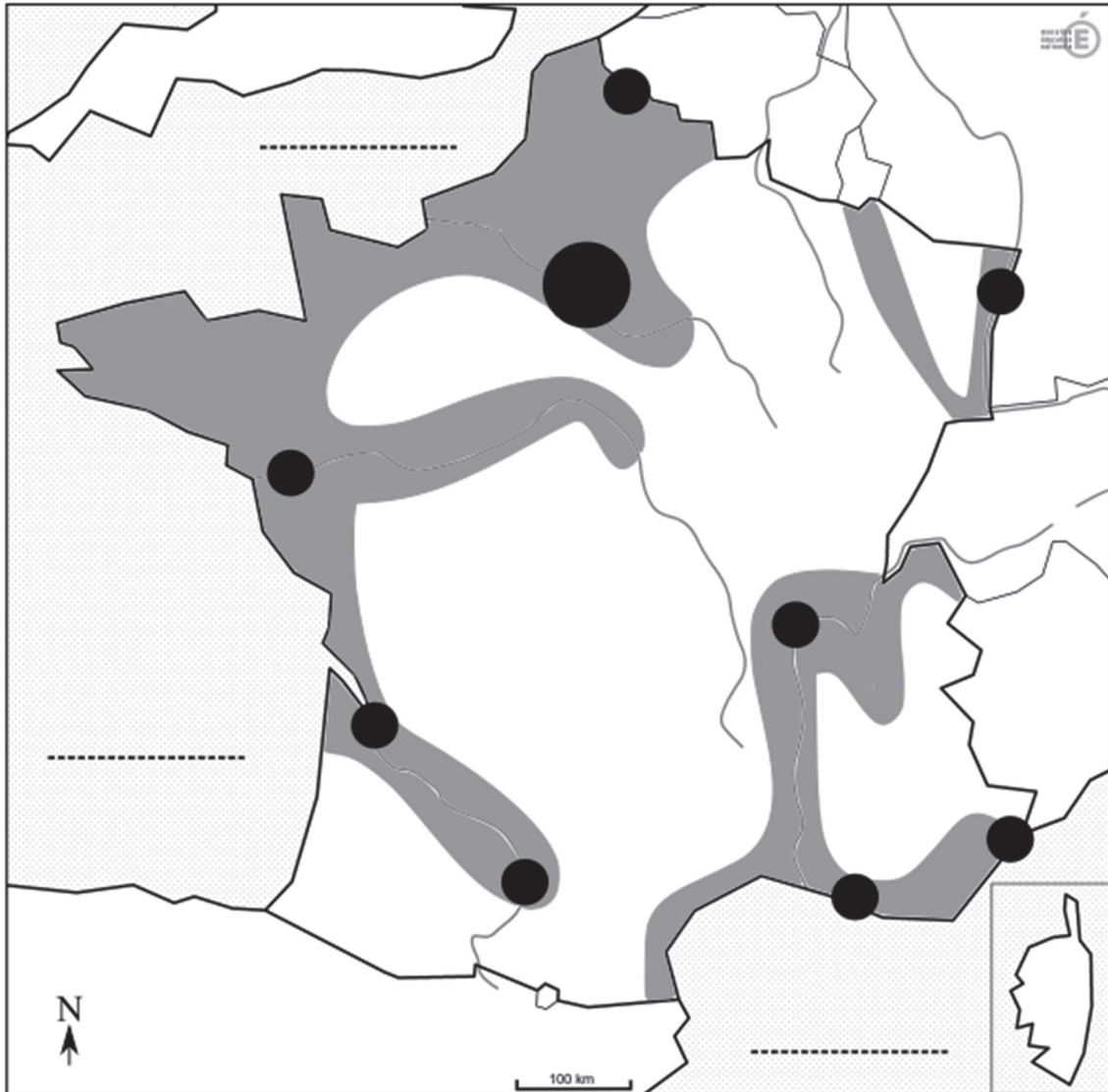
- 5) Vous devez poster un texte d'environ 6 lignes sur le réseau social de votre établissement pour dénoncer une situation de discrimination sexiste dont vous avez été témoin. Rédigez ce texte en vous appuyant sur les valeurs de la République.

**Ne pas inscrire de signe
distinctif (nom, signature...)**

Annexe à insérer et agraffer dans la copie

ATTENTION MERCI DE NE PAS APOSER VOTRE NOM SUR CETTE ANNEXE

LA RÉPARTITION DE LA POPULATION SUR LE TERRITOIRE FRANÇAIS



1. Densité de la population



2. Grandes aires urbaines

