

Histoire-géographie-Enseignement moral et civique

Éléments de correction

Indications sur les attentes

Les objectifs de l'épreuve

*L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).*

BO n°1 du 4 janvier 2018

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE ET EN GEOGRAPHIE (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre

ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Géographie – Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristique peu urbanisés) et leurs atouts

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 – « Dynamiques territoriales de la France contemporaine » et plus particulièrement sur « Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts. »

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les élèves de 3^e qui se présentent à la série professionnelle du DNB. Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

- caractériser, à partir d'une étude de cas, ce qu'est un espace urbain ou rural ;
- identifier à partir de l'exemple d'un espace de faible densité ses contraintes et ses atouts.

Éléments de réponse possibles

Document 1

- 1) Identifiez deux éléments qui indiquent que le village de Névache se situe dans un espace de faible densité. (4 points)

Deux réponses attendues parmi les propositions suivantes : 2 points par réponse

- *Le village de Névache compte 372 habitants.*
- *Le village de Névache est situé dans un vaste « espace naturel », montagnard.*
- *On observe un nombre réduit d'habitations*
- *Le village de Névache paraît isolé*
- *On observe peu de voies de communication.*

- 2) Nommez deux contraintes naturelles auxquelles sont confrontés les habitants de Névache en hiver. (4 points)

Réponses attendues : 2 points par réponse

- La neige, qui rend plus difficile les déplacements.
- L'altitude du village à 1600 m, synonyme de froid, qui limite les activités humaines.

On accepte les formulations qui expriment une contrainte naturelle.

Document 2

- 3) « Le territoire de Névache est une zone Natura 2000 ... » (2 points)
Recopiez cette phrase sur votre copie et complétez-la à l'aide d'une des propositions ci-dessous :

- ... parce qu'il a des capacités d'hébergement importantes.
- ... parce qu'il possède une flore et une faune exceptionnelles.
- ... parce qu'il est facilement accessible.

Réponse attendue : « Le territoire de Névache est une zone Natura 2000 parce qu'il possède une flore et une faune exceptionnelles »

- 4) Reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide d'informations prélevées dans le document. (4 points)

	Période estivale	Période hivernale
Activités pratiquées par les touristes à Névache	<ul style="list-style-type: none"> - Randonnée - Pêche - Cyclisme / VTT 	<ul style="list-style-type: none"> - Ski de fond/ski nordique/45 km de pistes - Randonnée - Raquette

Documents 1 et 2

- 5) Identifiez les atouts du village de Névache pour développer l'activité touristique sur son territoire. (6 points)

Au moins trois réponses attendues : 2 points par réponse

- Un vaste espace naturel s'étageant de 1 600 à 3 178m d'altitude propice aux activités de pleine nature comme la randonnée en été ou les raquettes en hiver.
- Un site classé au titre des Sites Naturels et zone Natura 2000 (labellisation)
- Un cadre naturel remarquable
- Une faune et une flore remarquables
- 45 km de pistes de ski de fond l'hiver
- Une station à l'altitude élevée (1 600m), ce qui lui permet d'avoir un enneigement suffisant l'hiver pour la pratique du ski de fond.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- *Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.*

- *Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.*

BO n°1 du 4 janvier 2018

HISTOIRE

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, vous décrierez les conditions de vie des soldats dans les tranchées durant la Première Guerre mondiale. Vous pouvez utiliser les informations suivantes : guerre industrielle, manque d'hygiène, violence de masse, guerre psychologique, guerre de position, poilus. (15 points)**

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) du programme intitulé et plus particulièrement « Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale ».

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

- Situer dans le temps et dans l'espace le premier conflit mondial
- Décrire les conditions de vie des soldats dans les tranchées et les violences subies par les combattants et les civils (génocide arménien)

Éléments de réponse possibles

Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé. Le récit est cohérent.

On attendra du candidat au moins trois éléments parmi les suivants :

- *Des éléments sur la violence des combats*
- *Des éléments sur les caractéristiques de ce conflit*
- *Des précisions sur la nature des combats notamment l'évocation des bombardements.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera également

- *La précision du propos : quotidien des soldats, localisation du théâtre des batailles, les datations.*
- *L'évocation des batailles de Verdun, de la Somme.*
- *La notion de guerre totale.*

2) Se repérer dans le temps en utilisant des repères historiques (5 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur les trois thèmes du programme d'histoire.

Éléments de réponses : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

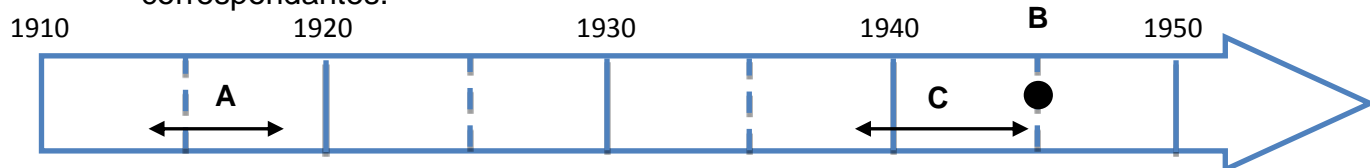
- Complétez les informations demandées pour chaque repère historique.

<p><u>Repère historique A :</u> Guerres des tranchées. <u>Nom du conflit :</u> Première Guerre mondiale <u>Dates du conflit :</u> 1914-1918 <u>Caractéristique de cette guerre :</u> une guerre totale</p>
--

<p><u>Repère historique B :</u> Bombardements à Hiroshima et Nagasaki, au Japon. <u>Nom du conflit :</u> Seconde Guerre mondiale <u>Caractéristique de cette guerre :</u> une guerre d'anéantissement</p>
--

<p><u>Repère historique C :</u> L'ONU ou Nations Unies ou Organisation des Nations Unies <u>Date de création :</u> 1945 <u>Caractéristique :</u> une organisation internationale chargée de défendre la paix</p>

- Reportez la lettre des repères A, B et C sur la frise chronologique aux dates correspondantes.



- Entourez la photographie qui correspond au repère historique B.

Réponse attendue : Photographie 1

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Situation pratique : Comprendre l'importance du vote dans une démocratie

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

Thèmes étudiés :

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;

- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Éléments de réponse possibles

Le barème indiqué n'est qu'indicatif

Document 1

- 1) Citez la démarche effectuée par Gilbert après avoir pris conscience de l'importance du vote ? (1 point)

Réponse attendue : inscription sur les listes électorales.

- 2) D'après ce témoignage comment les jeunes peuvent-ils s'investir dans la vie de la cité ? (2 points)

Réponse attendue : en allant voter, « il faut qu'ils commencent par se bouger eux-mêmes et aillent voter ».

On acceptera également toute mention de l'engagement ou du militantisme associatif.

Document 2

- 3) Recopiez le tableau puis relevez dans le document des éléments vous permettant de le compléter. (2 points)

Mode d'inscription sur les listes électorales	Nombre de personnes ayant utilisé ce mode d'inscription en 2016	Augmentation de l'utilisation de ce service entre 2011 et 2016 (en pourcentage)
<i>Inscription en ligne Sur internet Inscription sur internet</i>	<i>660 000 (personnes)</i>	<i>180 % (+ 180 %)</i>

Documents 1 et 2

- 4) Décrivez comment Gilbert peut utiliser le blog du service public pour encourager l'investissement des jeunes dans la vie de la cité par le vote. (5 points)

La réponse témoigne de la capacité du candidat à comprendre l'importance du vote dans une démocratie. Le candidat organise librement sa réponse en mobilisant les dimensions

de l'EMC (la sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement), aucun ordre spécifique ne peut être attendu.

On attendra du candidat qu'il présente des arguments parmi les suivants :

- L'importance du vote pour s'exprimer et faire valoir son opinion dans une démocratie.
- L'importance du vote des jeunes en particulier, pour faire valoir leur voix.
- L'importance du vote pour changer les choses, améliorer les conditions de vie.
- La possibilité d'utiliser l'inscription en ligne pour s'inscrire plus facilement sur les listes électorales.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera :

- La qualité du raisonnement conduit par rapport aux valeurs mises en jeu pour expliquer l'importance du vote dans une démocratie.
- La capacité du candidat à montrer son implication, son engagement, à faire état de son point de vue.

Adaptation du barème pour les candidats non voyants ayant composé sur un sujet en braille :

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50.