

Histoire-géographie-Enseignement moral et civique

Éléments de correction

Indications sur les attentes

Les objectifs de l'épreuve

L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique a pour but d'évaluer, en fin de scolarité au collège, les connaissances et compétences attendues en fin de cycle 4, qui croisent les domaines 1 « Les langages pour penser et communiquer », 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », 3 « La formation de la personne et du citoyen » et 5 « Les représentations du monde et l'activité humaine » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

*Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétences attendu en fin de cycle 4, soit au moins **le niveau 3 de l'échelle de référence**, conformément aux dispositions de l'article D. 122-3 du code de l'éducation.*

2.5.1.1 Première partie, première période : histoire et géographie, enseignement moral et civique (2 heures)

En relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique, l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :

- à maîtriser des connaissances fondamentales, prévues par les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique et à mobiliser des repères spatiaux ou temporels ;

- à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes en usage pour ces disciplines ;

- à pratiquer différents langages (textuel, iconographique, cartographique, graphique) pour raisonner, argumenter et communiquer ;

- à répondre aux questions posées ou aux consignes ;

- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie. Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question ;

- à mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique pour exercer son jugement à partir d'une question.

BO n°14 du 8 avril 2016

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses.** Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice.** C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

- L'exercice porte sur un corpus d'un à deux documents ayant trait aux programmes d'histoire ou de géographie et, pour certains d'entre eux, aux programmes de français, d'histoire ou de géographie. L'exercice vise à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire et géographie.

- Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°14 du 8 avril 2016

Géographie - Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 2 – « Pourquoi et comment aménager le territoire ? » et plus particulièrement sur « Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles. »

Compétence mise en œuvre :

Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

Comprendre, à partir d'un exemple d'aménagement local ou régional, la portée de l'aménagement du territoire et les débats qu'il peut susciter ; ces exemples peuvent être choisis dans les territoires ultramarins

Éléments de réponse possibles

Document 1

- 1) Relevez les deux objectifs de la politique d'aménagement urbain de la métropole de Lyon. (4 points)

Réponses attendues :

- « améliorer le cadre de vie des habitants »
- « contribuer au développement économique de l'agglomération »

- 2) Identifiez les changements attendus pour les habitants de la métropole lyonnaise. (4 points)

Réponses attendues :

- améliorer l'accès à l'éducation et à l'emploi pour les publics les plus éloignés
- promouvoir l'accès aux droits et le vivre ensemble à toutes les échelles.

Document 2

- 3) Relevez deux éléments qui ont justifié la création de l'écoquartier de la Duchère. (4 points)

Au moins 2 réponses attendues parmi les suivantes :

Le quartier de la Duchère était devenu le plus pauvre, le moins attractif de la ville de Lyon, inadapté aux modes de vie actuels

- 4) Identifiez sur le document les aménagements qui transforment le quartier de la Duchère. (5 points)

Au moins 3 réponses formulées pouvant évoquer les aménagements suivants :

- Réduction de la part des logements sociaux,
- Quartier bénéficiant de moyens de transports collectifs (arrêt de bus), individuel (pistes cyclables),
- D'espaces de vie (place centrale visible sur la photographie),
- D'espaces verts (arbres),
- D'aménagements éco-responsables (toits végétalisés),
- Meilleure accessibilité aux transports collectifs.

Documents 1 et 2

- 5) Indiquez l'objectif de la politique d'aménagement de la métropole de Lyon visible sur la plaquette du quartier de la Duchère. (3 points)

Réponse attendue : « amélioration du cadre de vie »

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Éventuellement, un exercice met en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).

BO n°14 du 8 avril 2016

Histoire – L'Europe un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Compétence mise en œuvre

Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez quelques aspects qui montrent que la Deuxième Guerre mondiale a été une guerre totale.

Vous pouvez utiliser certains des mots ou expressions suivants : génocide - destructions massives - arme atomique - civils - bombardements – militaires. (15 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) du programme intitulé et plus particulièrement « La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement ».

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

- situer dans le temps et l'espace la Seconde Guerre mondiale ; identifier la dimension planétaire de ce conflit ;
- décrire quelques aspects de la guerre d'anéantissement ; le processus de l'extermination des Juifs et des Tziganes.

Éléments de réponse possibles

Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé. Le récit est cohérent.

On attendra du candidat au moins trois éléments parmi les suivants :

- *Des éléments du bilan humain*
- *Des éléments sur le bilan matériel*
- *L'absence de distinction entre les victimes civiles et militaires*
- *La mobilisation complète de la population et l'économie au service du conflit*
- *Des précisions sur la nature des combats notamment l'évocation des bombardements.*
- *Le génocide de populations civiles (Juifs et Tziganes) dans les camps de la mort ou camps d'extermination.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera

- *La précision du propos : nombre de morts, localisation du théâtre des batailles, les datations.*
- *L'évocation du concept de guerre d'anéantissement.*

2) Sur la frise chronologique : (5 points)

- **Placez les repères chronologiques suivants : appel du général de Gaulle ; armistice de la Première Guerre mondiale.**
- **Placez en précisant leurs dates de début et de fin : Grande Guerre ; Deuxième Guerre mondiale.**

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique. Le candidat répond à une ou plusieurs questions qui, éventuellement, s'appuient sur un ou deux documents.

BO n°14 du 8 avril 2016

Thème - Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice. Le barème indiqué pour chaque question demeure indicatif.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination.

Éléments de réponse possibles

1) Qui est à l'origine de cette campagne ? (1point)

Réponse attendue : le Ministère du travail, de l'emploi, de la formation et du dialogue social

2) Identifiez ce que dénonce cette affiche ? (2 points)

Réponse attendue : cette affiche dénonce les différentes formes de discrimination au travail ou à l'embauche

3) Reproduisez le tableau suivant sur votre copie. Ensuite, complétez le tableau à l'aide du document 1. (2 points)

	Visage de gauche	Visage de droite
Réponse de l'employeur	« A demain »	« Désolé on ne cherche personne »
Conséquences pour le candidat à l'embauche	Promesse d'embauche	Refus d'embaucher

4) Identifiez la cause de la discrimination dénoncée sur cette affiche. (1 point)

Réponse attendue : le racisme

5) Vous avez été touché(e) par cette affiche. Présentez en quelques lignes une situation de discrimination et démontrez qu'elle est contraire à la valeur fondamentale de l'égalité entre les personnes. (4 points)

Réponses attendus

La réponse du candidat doit démontrer à partir d'au moins un exemple sa compréhension de l'importance du respect de l'égalité comme valeur pour lutter contre les différentes formes de discrimination.

Éléments de valorisation

La maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.