

## Fiche Séquence d'ENSEIGNEMENT MORAL & CIVIQUE

**Thème / titre de la séquence :** EXERCER SA CITOYENNETE DANS LA REPUBLIQUE FRANCAISE ET DANS L'UE (Thème obligatoire)

### JEU DE ROLE AUTOUR DE L'ELECTION PRESIDENTIELLE EN FRANCE

**Problématique :** *L'élection présidentielle, reflet de notre république démocratique ?*

Séances	Mots-clés	Compétences	Support (s) - matériel	Activités des élèves
<b>1. Elaborer un programme (2h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Droit de vote</li> <li>- Abstention</li> <li>- Vote blanc</li>   <li>- L'impôt</li>   <li>- La défense</li> <li>- La JDC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'impliquer dans un travail d'équipe</li> <li>* Mobiliser les connaissances exigibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <a href="http://vie-publique.fr">Dossier sur le droit de vote</a> (vie-publique.fr)</li> <li>* <a href="http://ledrenche.fr">Pour ou contre le droit de vote des étrangers non communautaires ?</a> (ledrenche.fr)</li> <li>* <a href="http://sud-ouest.fr">Lutte contre l'abstention. Faut-il rendre le vote obligatoire ?</a> (sud-ouest.fr)</li> <li>* <a href="http://ladepeche.fr">Élections : faut-il rendre le vote obligatoire ?</a> (ladepeche.fr)</li> <li>* <a href="http://parti-du-vote-blanc.fr">Proposition de loi sur le vote blanc</a> (parti-du-vote-blanc.fr)</li> <li>* <a href="http://vie-publique.fr">Dossier sur l'impôt</a> (vie-publique.fr)</li> <li>* <a href="http://lindependant.fr">Un impôt sur le revenu minimum obligatoire ?</a> (lindependant.fr)</li> <li>* <a href="http://francebleu.fr">Impôt sur le revenu : pour ou contre le prélèvement à la source ?</a> (francebleu.fr)</li> <li>* <a href="http://chronique.bfmtv.com">Trop d'impôt tue l'impôt</a> (chronique BFMTV 14/10/2013 - 3mn)</li> <li>* <a href="http://vidéo.6mn.com">Les impôts ne sont pas qu'une histoire d'argent</a> (vidéo 6 mn)</li> <li>* <a href="http://defense.gouv.fr">Pourquoi la JDC ?</a> (defense.gouv.fr)</li> <li>* <a href="http://diplomatie.gouv.fr">Relancer la défense européenne</a> (diplomatie.gouv.fr)</li> <li>* <a href="http://taurillon.org">Pourquoi une armée européenne ?</a> (taurillon.org 1/06/2012)</li> <li>* <a href="http://franceculture.fr">Les défis clés de la défense en Europe</a> (PODCAST 11mn30 - franceculture.fr)</li> <li>* <a href="http://blog.karkemisch.wordpress.com">Pourquoi la France n'a pas besoin d'une armée</a> (blog karkemisch.wordpress.com)</li> <li>* <a href="http://charentelibre.fr">Pour ou contre le retour du service militaire ?</a> (charentelibre.fr)</li> <li>* <a href="http://lavie.fr">Le fantasme d'un retour du service militaire obligatoire</a> (lavie.fr 3/02/2015)</li> <li>* <a href="http://la-documentation-francaise.fr">Livre d'or de la Consultation nationale "Parole aux jeunes"</a> (2009 - La documentation française.fr)</li> </ul>	<p>Travail en 4 groupes (4 candidats et ses conseillers):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix du candidat par groupe</li>   <li>- Elaboration de 4 propositions à partir du corpus documentaire fourni sur l'évolution du droit de vote, l'impôt, la défense et l'amélioration de la vie des jeunes dans les établissements scolaires.</li> </ul>

<p><b>2. La campagne présidentielle: informer les citoyens (1h)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'impliquer dans un travail d'équipe</li> <li>* Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique</li> <li>* Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fiche méthode d'élaboration de tract</li> <li>* 4 ordinateurs</li> <li>* Imprimante</li> </ul>	<p>Travail en 4 groupes (4 candidats et ses conseillers):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rédaction d'un tract numérique de campagne (les 4 propositions argumentées)</li> <li>- distribution des tracts</li> </ul>
<p><b>3. La campagne présidentielle: convaincre les citoyens (1h)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique</li> <li>* Mobiliser les connaissances exigibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 4 propositions argumentées (programme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation orale de leur programme (les 4 propositions) par les candidats</li> <li>- Questions/réponses autour des programmes</li> </ul>
<p><b>4. L'élection: 1er tour, tractations de l'entre-deux tours, 2ème tour (2h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suffrages</li> <li>- Abstention</li> <li>- Vote blanc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'impliquer dans un travail d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bulletins de vote</li> <li>* 4 ordinateurs</li> <li>* Imprimante</li> <li>* Urne</li> <li>* Isoloir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissement de la liste des électeurs de vote par les assesseurs volontaires, un parmi les conseillers de chaque candidat</li> <li>- Création des bulletins de vote par chaque camp</li> <li>- Vote du 1er tour</li> <li>- Dépouillement et proclamation des résultats par les assesseurs</li> <li>- Tractations entre candidats admis au second tour et candidats éliminés (désistement éventuel)</li> <li>- Vote du second tour</li> <li>- Dépouillement et proclamation des résultats par les assesseurs</li> </ul>
<p><b>5. Un programme applicable ? (1h)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'impliquer dans un travail d'équipe</li> <li>* Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Débat autour la faisabilité de chaque proposition du nouveau président.</li> <li>- Organisation d'une action sur la proposition relative aux lycéens.</li> </ul>