



IA, miracle ou mirage ?

publié le 27/05/2026

Scénariser avec le numérique

Descriptif :

Un parcours Éléa à destination des classes de 3ème pour comprendre le fonctionnement de l'IA générative, prendre conscience du coût écologique et humain, utiliser l'IA de manière éthique et responsable en cours de français.

Sommaire :

- Contexte et objectifs de la séance
- Plus-value du numérique dans cette séance
- Modalités de mise en œuvre
- Déroulement de la séance
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séance

● Contexte et objectifs de la séance

Force est de constater depuis plusieurs années que les élèves utilisent de manière abusive l'IA générative pour faire les devoirs à la maison. En effet, ils s'emparent sans vérification ni analyse du contenu produit par la machine. Ils sont capables de soutenir avec beaucoup d'assurance des inepties. Aussi ai-je décidé que toutes les activités écrites évaluées seraient faites en classe, par soucis d'équité et d'honnêteté intellectuelle. Je me suis cependant heurtée à une difficulté : celle de la préparation du concours d'éloquence. Je ne pouvais en effet attendre d'élèves de 3ème de produire en quelques heures un texte qu'ils soutiendraient dans la foulée.

Après avoir confondu plusieurs élèves qui avaient demandé à l'IA de produire leur discours sans quasi le remanier, je me suis décidée à intégrer à l'enseignement à la prise de parole en public que je dispense toutes les semaines en demi-groupe un cours dédié à l'IA. En effet, une prise de parole, notamment un oral de DNB ou la préparation d'un concours d'éloquence nécessite une préparation écrite.

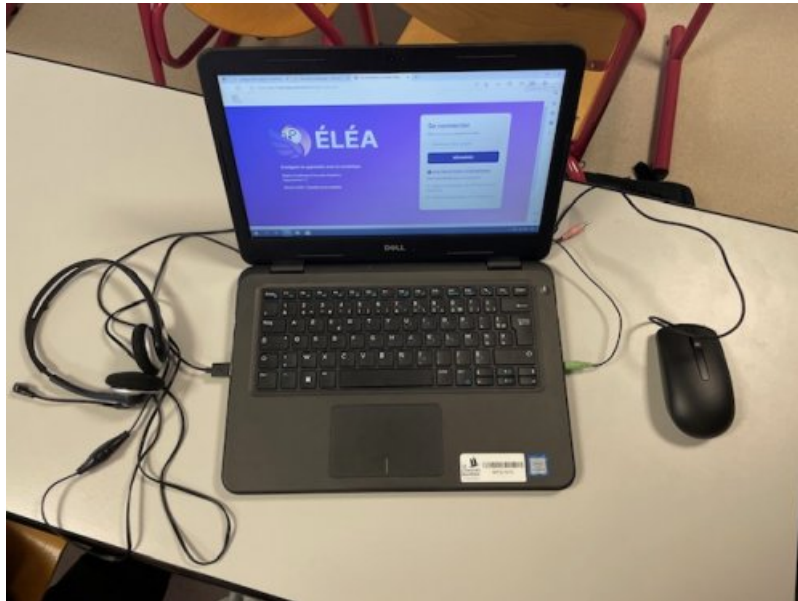
Dans un premier temps, j'ai utilisé l'excellente [proposition de l'académie de Strasbourg](#) pour faire comprendre aux élèves **comment fonctionne l'IA** et les faire **réfléchir à ce qui relève ou pas de la triche** quand on recourt à cette nouvelle technologie.

Afin de **varier la modalité** de mes séances, aller plus loin et m'**adapter aux différents niveaux de connaissances des élèves** quant à l'IA **et à leurs différentes capacités d'exécution**, j'ai eu envie de leur proposer **un parcours numérique** dans lequel ils avancent à leur rythme et qu'ils pourraient poursuivre voire reprendre à la maison. Certains ont en effet besoin de plus de temps pour comprendre et analyser les consignes comme les informations.

Les objectifs de ce parcours sont :

- Comprendre le fonctionnement de l'IA générative
- Prendre conscience du coût écologique et humain
- Utiliser de manière éthique et responsable l'IA en cours de français

● Plus-value du numérique dans cette séance



Éléa est un **commun numérique** proposé par la DNE. Cette plateforme numérique d'apprentissage permet de concevoir des **parcours pédagogiques structurés et ludiques, orchestrant diverses activités et ressources** pour garantir une **progression cohérente, motivante et normalement efficace**. Le numérique permet d'**individualiser** l'apprentissage, chaque élève avançant à son rythme. Ce parcours permet en outre à l'enseignant d'**être plus disponible** pour répondre aux questions des élèves voire accompagner ceux qui peinent à comprendre une consigne ou à réaliser une activité.

Ce type de modalité favorise l'**autonomie de l'élève** et son **engagement actif** durant la séance de cours. Il peut poursuivre voire reprendre le parcours à la maison.

Une **IA générative** a en outre été utilisée pour **soutenir la création du scénario** afin de le rendre plus engageant et **générer les images** qui illustrent le parcours afin de pallier la difficulté du droit de l'image. Précisons toutefois que l'IA n'a été qu'un **levier** pour enrichir la scénarisation. Elle n'est en effet qu'un **assistant et ne se substitue pas à l'expertise enseignante**.

● Modalités de mise en œuvre

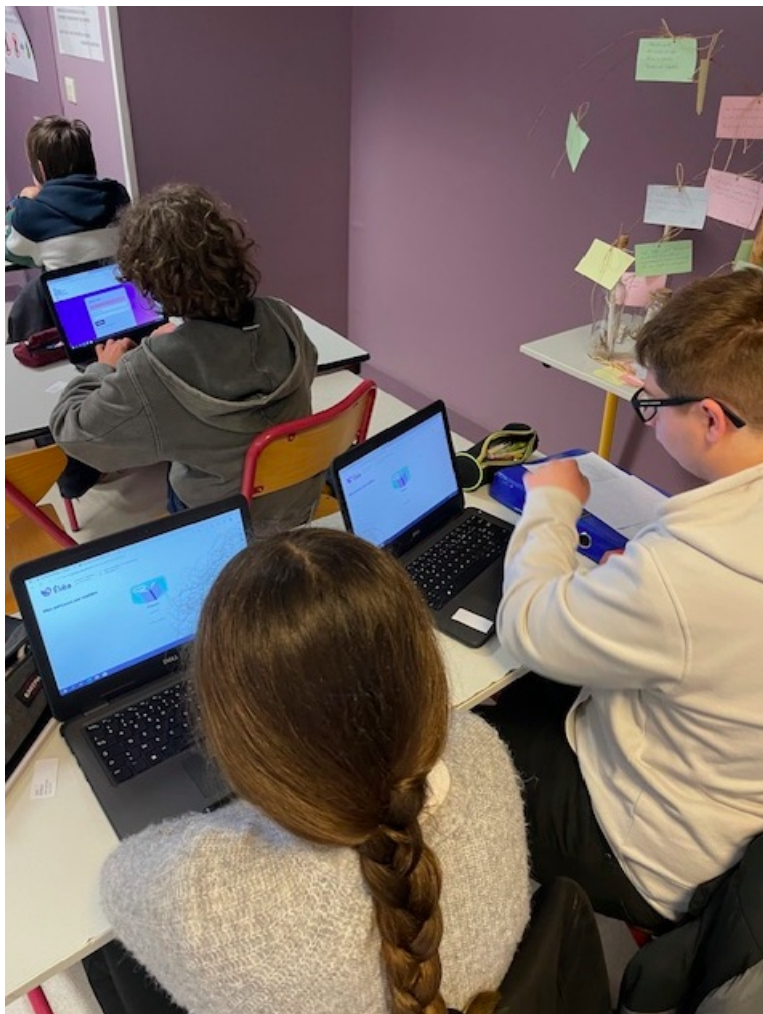
- Niveau éducatif : 3ème
- Durée : 55 mn
- Ressources numériques utilisées :
 - tablettes ou ordinateurs
 - casques
- Applications numériques utilisées :
 - Une plateforme d'apprentissage : Éléa
 - Une application de questionnement : Wooclap
 - Des ressources numériques éducatives : Lumni
 - Un assistant d'instruction générative : [ACTIF](#)
 - Le dictionnaire de *L'Académie française* en ligne
- Pré-requis :
 - Pour l'enseignant : avoir suivi [les webinaires de présentation de la plateforme Eléa](#) ou disposer d'une bonne maîtrise de Moodle
 - pour l'élève : maîtriser la gestuelle de réalisation des activités numériques d'appariement, de glisser-déposer

● Déroulement de la séance

La séance se déroule en demi-groupe au jour et à l'horaire dédiés à l'apprentissage de la prise de parole en public.

Une semaine avant de dévoiler le sujet du concours d'éloquence auquel les élèves vont participer, une **séance consacrée à l'usage de l'IA** est organisée. L'enseignante commence par demander aux élèves s'ils établissent un lien entre la préparation du concours et cette séance dédiée à l'IA. Ils comprennent tous qu'il s'agit de prévenir toute fraude qui consisterait à donner le sujet du concours à une IA générative et à lui laisser le soin de rédiger le discours en adaptant son langage à celui d'un élève de 3ème. Tous se défendent de vouloir adopter ce comportement, ce qui fait sourire l'enseignante qui perçoit bien depuis des mois la différence notable de qualité argumentative et stylistique entre ce que l'élève produit en classe et les petits écrits non évalués réalisés à la maison.

Les élèves trouvent à leur place un ordinateur, une souris et un casque.



Après s'être connectés, **les objectifs et le scénario du parcours** sont découverts de manière collégiale, un élève volontaire ayant pris en charge la lecture de ces derniers. L'enseignante présente brièvement **les différentes activités** qui vont être proposées : appariement, visionnage d'une vidéo suivi d'un questionnaire, sondage, jeu du millionnaire, activité de glisser-déposer. Les élèves sont familiers de ce type d'exercices numériques, pratiquant régulièrement des activités conçues par l'enseignante sur *Learningapps*. Il est rappelé aux élèves l'importance de bien lire tout le texte proposé pour réussir les activités. L'enseignante précise enfin qu'elle sera disponible pour toute demande d'éclaircissement d'une consigne ou de réalisation d'une activité.



La fin du monde est proche. La Terre est en danger. Il faut absolument la sauver ! Pour cela, tu vas devoir en apprendre plus sur l'**Intelligence Artificielle**. Mais attention, l'IA n'est pas un simple gadget : c'est une technologie puissante qui, si elle peut nous aider, a aussi un impact colossal sur notre planète et sur les humains. Ta mission, si tu l'acceptes, est de devenir un **auditeur de l'IA**. Tu devras enquêter sur son fonctionnement réel, démasquer ses coûts cachés, et comprendre comment l'utiliser de manière éthique et responsable, notamment en cours de français. Ton jugement sera crucial pour décider si l'IA est un miracle qui nous sauvera... ou un mirage qui nous mènera à notre perte. Ton destin comme celui de la Terre est entre tes mains !

Mais attention ton temps est limité : tu vas devoir réussir en moins de 45 minutes.

Es-tu prêt à remplir ta mission ?

LANCE-TOI DANS L'AVENTURE !

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Début du scénario.

Un chronomètre est lancé puisque l'activité doit se dérouler en moins de **55 minutes**.

L'IA sous la loupe : miracle ou mirage ? / Lance-toi dans l'aventure !

Lance-toi dans l'aventure !

Avant de découvrir comment fonctionne l'IA, tu dois t'interroger sur son nom. **Intelligence artificielle, vérité ou abus de langage ?**

Ta première mission est de déconstruire l'appellation "**Intelligence Artificielle**". Tu vas pour cela devoir faire un voyage dans le temps et utiliser un outil puissant : le dictionnaire !

En effet, nous ne pouvons pas nous laisser manipuler par des mots mal choisis.

Alors, prêt(e) pour un voyage au pays des mots ? Pour le savoir, passe à l'activité suivante...

SUIVANT →

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Activité lexicale.

Un peu d'étymologie et de vocabulaire

Appariement Paramètres Convertir en activité Test Plus ▾

Relie chaque mot à sa définition.

artificiel, artificielle

nom féminin - XII^e siècle. Emprunté du latin *intellegentia, intelligentia*, « action de discerner, de comprendre ».
1. Ensemble des facultés intellectuelles.
1. Faculté de comprendre, de concevoir, de connaître, et notamment faculté de discerner ou d'établir des rapports entre des faits, des idées ou des formes pour parvenir à la connaissance.
2. Par extension. Aptitude à adapter son comportement à une situation nouvelle, adresse qu'on montre dans une situation donnée, habileté dans le choix des moyens qu'on emploie pour parvenir à un certain résultat.
3. Par métonymie. Connaissance approfondie, compréhension nette et facile qu'on a de quelque chose.
Extrait du *Dictionnaire de L'Académie française* en ligne, 9^eème édition.

Intelligence

adjectif - XIV^e siècle. Emprunté du latin *artificialis*, « fait avec art, fait selon l'art ».
1. Qui est dû à la technique de l'homme, par opposition à ce qui a été créé et s'est développé naturellement.
2. Qui n'est justifié ni par la nature ni par la raison.
3. Qui manque de naturel ; factice.
Extrait du *Dictionnaire de L'Académie française* en ligne, 9^eème édition.

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Un peu d'étymologie et de vocabulaire.

Pour commencer, les élèves sont amenés à **interroger l'expression "Intelligence artificielle"** pour mettre en avant l'abus de langage. Il s'agit d'associer chaque mot à sa définition. Puis, après la lecture de deux réponses fournies par deux IA différentes à la question qui leur a été posée de se définir en tant qu'IA, un sondage les amène

à prendre conscience progressivement de ce qu'est **l'anthropomorphisme et des dangers qui lui sont associés**.
Voici des exemples de questions posées :

- Selon toi, laquelle de ces deux présentations est la plus facile à comprendre ?
- Quel modèle te semble le plus "honnête" sur ses capacités ?
- Dans le Modèle A, l'IA dit : "Je suis conçue pour... être respectueuse". Est-ce qu'une machine peut vraiment être "respectueuse" comme un humain ?
- Dans le Modèle B, l'IA précise : "Je ne suis pas une personne". Pourtant, elle utilise le mot "Je". Pourquoi à ton avis ?
- Le Modèle B indique que ses connaissances s'arrêtent en septembre 2021. Pourquoi est-ce une information cruciale ?

Question 1 :

D'après tes observations, qu'est-ce que l'anthropomorphisme ?

La capacité d'une machine à devenir vraiment humaine.

Une panne informatique qui fait que l'IA se prend pour un humain.

La tendance humaine à attribuer des sentiments ou des traits humains à des objets

VÉRIFIER LA RÉPONSE

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? L'anthropomorphisme, quésaco ? Question 1.

Question 2 :

Parmi ces éléments des modèles A et B, lesquels sont des "pièges" à anthropomorphisme ? (Plusieurs choix possibles)

L'affirmation que l'IA est "respectueuse".

Le fait que l'IA dise qu'elle peut "comprendre" vos questions.

La mention de la date de mise à jour (septembre 2021).

L'utilisation du pronom "Je" par l'IA.

VÉRIFIER LA RÉPONSE

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? L'anthropomorphisme, quésaco ? Question 2.

Question 3 :

Pourquoi les créateurs ou créatrices d'IA utilisent-ils l'anthropomorphisme ?

Pour nous faire croire que l'IA est vivante et nous faire peur.

Pour que l'utilisation soit plus simple, naturelle et agréable pour nous.

Parce qu'ils ne savent pas programmer autrement.

VÉRIFIER LA RÉPONSE

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? L'anthropomorphisme, quésaco ? Questions 3.

Question 4 :

Quel est le principal danger de l'anthropomorphisme avec une IA ?

Qu'elle finisse par s'énerver et refuser de fonctionner si on ne lui dit pas "merci" lorsqu'elle répond à nos requêtes.

Qu'on lui fasse trop confiance (comme à un ami) et qu'on oublie de vérifier et analyser ses réponses.

Qu'on finisse par tomber amoureux de son ordinateur.

VÉRIFIER LA RÉPONSE

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? L'anthropomorphisme, quésaco ? Question 4.

Les élèves visionnent ensuite une courte vidéo de la série [Ma vie avec l'IA](#) proposée par Lumni, afin de comprendre comment fonctionne l'IA et intégrer qu'elle n'est qu'**une illusion mathématique et probabiliste**. Un **test** vient contrôler la compréhension de la vidéo.



Quiz : L'IA sous la loupe

QCM Paramètres Convertir en activité Test Plus ▾

Réponds aux questions suivantes pour obtenir ton badge.

Question 1 : Quelle est la définition simple de l'intelligence artificielle ?

Un programme informatique qui imite des tâches réalisées par les humains.

Une machine qui a appris toute seule sans aucune aide humaine.

Un robot capable de ressentir des émotions comme un humain.

VÉRIFIER LA RÉPONSE

IA, miracle ou mirage ? L'IA sous la loupe. Question 1.



Quiz : L'IA sous la loupe

QCM Paramètres Convertir en activité Test Plus ▾

Réponds aux questions suivantes pour obtenir ton badge.

Question 2 : Qu'est-ce que le "machine learning" (apprentissage automatique) ?

Le processus de fabrication des puces électroniques.

L'IA qui étudie le contenu des livres dans une bibliothèque.

Un champ d'étude de l'intelligence artificielle qui vise à donner aux machines la capacité d'« apprendre » à partir de données, via des modèles mathématiques.

VÉRIFIER LA RÉPONSE

IA, miracle ou mirage ? L'IA sous la loupe. Question 2.



Quiz : L'IA sous la loupe

QCM Paramètres Convertir en activité Test Plus ▾

Réponds aux questions suivantes pour obtenir ton badge.

Question 3 : Le machine learning est-il suffisant ?

Oui, la machine est intelligente.

Non, une rétroaction humaine est nécessaire pour corriger les erreurs.

VÉRIFIER LA RÉPONSE

IA, miracle ou mirage ? L'IA sous la loupe. Question 3.



Quiz : L'IA sous la loupe

QCM Paramètres Convertir en activité Test Plus ▾

Réponds aux questions suivantes pour obtenir ton badge.

Question 4 : Malgré l'intervention humaine, l'IA donne-t-elle uniquement de vraies informations ?

Non, car certaines données proviennent de sources peu fiables (blogs amateurs, de presse à scandales). Les réponses peuvent aussi être basées sur des estimations ou des raccourcis. L'IA fonctionne enfin selon une logique probabiliste.

Oui, car le net ne fournit que la vérité rien que la vérité.

VÉRIFIER LA RÉPONSE

IA, miracle ou mirage ? L'IA sous la loupe. Question 4.

Les élèves poursuivent avec un **jeu du millionnaire** pour mesurer leur connaissance ou méconnaissance des coûts humains et écologiques de la machine.



L'envers du décor...

Réponds aux questions pour montrer que tu as connaissance et conscience du coût environnemental et humain de l'IA.

Question 1 : Pour fonctionner, une IA a principalement besoin de deux ressources. Lesquelles ?

De l'eau et de l'électricité.	Un bon prompt et une bonne connexion.	1 000 000 points
		250 000 points
Un ordinateur et du wifi.	De l'intelligence et des artifices.	50 000 points
		10 000 points
		1 000 points
		500 points

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Extrait du jeu du millionnaire pour tester la connaissance des enjeux environnementaux et humains de l'usage de l'IA.



L'envers du décor...

Millionnaire Paramètres Convertir en activité Test Plus >

Réponds aux questions pour montrer que tu as connaissance et conscience du coût environnemental et humain de l'IA.

Question 3 : Pourquoi les centres de données qui font tourner l'IA consomment-ils énormément d'eau ?

Pour faire des glaçons et rafraîchir les boissons des employés qui travaillent dur.	Pour hydrater les employés.	1 000 000 points
		250 000 points
Pour nettoyer les locaux et maintenir un niveau élevé de propreté.	Pour refroidir les serveurs qui chauffent beaucoup.	50 000 points
		10 000 points
		★ 1 000 points
		★ 500 points

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Extrait du jeu du millionnaire pour tester la connaissance des enjeux environnementaux et humains de l'usage de l'IA.



L'envers du décor...

Millionnaire Paramètres Convertir en activité Test Plus >

Réponds aux questions pour montrer que tu as connaissance et conscience du coût environnemental et humain de l'IA.

Question 4 : Pourquoi l'IA accélère-t-elle l'épuisement des ressources et augmente-t-elle les dommages environnementaux ?

Parce que l'IA se nourrit de notre oxygène pour fonctionner.	Parce que l'IA grignote chaque jour un peu plus de terrain.	1 000 000 points
		250 000 points
Parce que la production de composants électroniques performants nécessite l'extraction de métaux rares dont le traitement consomme beaucoup d'eau.	Parce que l'eau utilisée pour refroidir les serveurs se fossilise.	50 000 points
		★ 10 000 points
		★ 1 000 points
		★ 500 points

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Extrait du jeu du millionnaire pour tester la connaissance des enjeux environnementaux et humains de l'usage de l'IA.



L'envers du décor...

Millionnaire Paramètres Convertir en activité Test Plus ▾

Réponds aux questions pour montrer que tu as connaissance et conscience du coût environnemental et humain de l'IA.

Question 5 : Quels sont les risques environnementaux majeurs liés à une utilisation massive de l'IA ?

L'épuisement des ressources, la destruction de sites naturels, les émissions de CO2, la pollution (les déchets numériques, difficiles voire impossibles à recycler, peuvent contenir des substances toxiques polluantes).	Il n'y a aucun risque : tout est sous contrôle.	1 000 000 points
		250 000 points
		★ 50 000 points
		★ 10 000 points
La perturbation de la photosynthèse et l'épuisement de l'oxygène.	La baisse du niveau de la mer et la mort de certaines espèces marines.	★ 1 000 points
		★ 500 points

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Extrait du jeu du millionnaire pour tester la connaissance des enjeux environnementaux et humains de l'usage de l'IA.



L'envers du décor...

Réponds aux questions pour montrer que tu as connaissance et conscience du coût environnemental et humain de l'IA.

Question 6 : Qui sont les "travailleurs ou travailleuses du clic", ces personnes qui réalisent un travail nécessaire de production, d'annotation et de tri des données qui constituent le carburant de l'intelligence artificielle ? massive de l'IA ?

Des ingénieurs très bien payés.	Des travailleurs ou travailleuses précaires, souvent dans les pays en développement.	1 000 000 points
		★ 250 000 points
		★ 50 000 points
Des robots programmés pour s'auto-corriger.	Des élèves volontaires pendant leurs vacances scolaires.	★ 10 000 points
		★ 1 000 points
		★ 500 points

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Extrait du jeu du millionnaire pour tester la connaissance des enjeux environnementaux et humains de l'usage de l'IA.

Les jeunes auditeurs de l'IA sont ensuite invités à **explorer des situations proposées et à les classer selon que l'IA les sert ou les dessert dans leurs apprentissages**, autrement dit si elle est un outil précieux pour aider à progresser ou si l'IA fait d'eux un tricheur.



L'IA : tuteur ou corrupteur ?

Cher auditeur,

Après le coût environnemental et humain, il est temps de parler du coût le plus pernicieux : celui que tu paies, toi, si tu n'utilises pas de manière raisonnée et raisonnable cette nouvelle technologie !

Nous avons vu que l'IA n'est qu'un mirage : elle ne réfléchit pas mais propose les réponses les plus probables à partir d'algorithmes. Elle peut donc fabriquer et se tromper. Aussi si tu l'utilises pour réfléchir ou faire à ta place, tu vas au-devant de graves conséquences : son usage incontrôlé et abusif peut nuire à ton développement cognitif, social et émotionnel, tu deviens dépendant de cette nouvelle technologie, tu n'apprends pas et te retrouveras fort dépourvu lorsque les examens et évaluations seront venus.

L'IA : tuteur ou corrupteur ? Où places-tu le curseur, cher auditeur ?

Explore chacune des situations proposées et classe-les selon que l'IA te sert ou te dessert dans tes apprentissages, autrement si elle est un outil précieux pour t'aider à progresser ou si l'IA fait de toi un tricheur.

IA, corrupteur : IA pour lire à la place.

L'IA résume un livre que tu n'as pas lu. Tu recopies le résumé sans chercher à savoir si c'est de la bonne histoire dont il est question.

IA, tuteur : IA pour vérifier la compréhension d'une notion.

L'IA reformule des notions compliquées ou explique différemment une idée ou une consigne.

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Extrait du jeu d'appariement pour savoir quand l'IA est un tuteur ou un corrupteur.

IA, tuteur : IA pour améliorer une production.

L'IA génère des questions sur ton cours pour t'aider à vérifier si tu as bien compris.

IA, tuteur : IA pour aider à mémoriser.

L'IA suggère des moyens mnémotechniques ou des stratégies de mémorisation active.

IA, tuteur : IA pour faciliter la compréhension.

L'IA propose des quiz et des exercices d'auto-évaluation.

L'IA, corrupteur : IA pour écrire à la place.

L'IA répond aux questions posées par l'enseignant sur un texte que tu lui préalablement donné. Tu recopies les réponses sans les vérifier.

IA, tuteur : IA pour vérifier la compréhension d'une notion.

L'IA génère des exercices répétitifs pour t'entraîner sur des automatismes et ainsi t'aider à les acquérir (conjugaison, règles d'orthographe, grammaire,...)

IA, tuteur : IA pour acquérir des automatismes.

L'IA résume un livre que tu n'as pas lu. Tu recopies le résumé sans chercher à savoir si c'est de la bonne histoire dont il est question.

IA, corrupteur : IA pour comprendre et interpréter à la place.

L'IA corrige l'orthographe et la syntaxe d'un texte que tu as produit.

L'IA, tuteur : IA pour s'exercer.

L'IA reformule des notions compliquées ou explique différemment une idée ou une consigne.

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Extrait du jeu d'appariement pour savoir quand l'IA est un tuteur ou un corrupteur.

Au terme d'une **activité de synthèse** qui consiste à replacer sur une image les usages raisonnés de l'IA et ceux à proscrire, un badge est remis à l'élève. Il lui est à nouveau signifié, ultime piqûre de rappel, l'**impact écologique** de l'utilisation de l'IA, les **nécessaires vigilance et esprit critique** que l'on se doit d'avoir quant aux réponses apportées par la machine, et le **devoir d'honnêteté** que l'on doit manifester.

Charte d'utilisation éthique et raisonnée de l'IA

Contenu interactif Paramètres Plus ▾

Complète cette charte qui synthétise du côté du cerveau gauche en vert les usages responsables de l'IA et du côté du cerveau droit en rouge les usages à proscrire. Glisse et dépose chaque étiquette du bon côté.

Charte d'utilisation éthique et raisonnée de l'IA

Aider à mémoriser.

Reformuler un texte.

Synthétiser des informations.

Ne pas faire l'effort de mémoriser. Si tu ne fournis pas cet effort, tu ne pourras pas utiliser tes connaissances en classe ni progresser à long terme.

Penses et décide à ma place.

Utiliser l'IA pour faire tout ou une partie d'un devoir sans l'autorisation de l'enseignant. Cela constitue une fraude.

Faire face mes devoirs à l'IA sans me donner la peine d'y réfléchir.

Converser avec l'IA comme si c'était un ami.

Accompagner l'automatisation.

Vérifier la compréhension.

Donner des idées et aider à structurer son travail.

Savoir ses limites personnelles.

Utiliser l'IA comme un moteur de recherche. Une IA générative consomme environ 10 fois plus d'énergie qu'une simple requête sur un moteur de recherche.

Utiliser l'IA uniquement quand tu amorces une réflexion et que tu n'as pas trouvé d'autres outils ou aides utiles.

Exercer son esprit critique et vérifier les réponses de l'IA.

Faire un copier-coller des réponses données par l'IA.

Vérifier

IA, miracle ou mirage ? Charte d'utilisation à constituer.



Le compte à rebours s'est arrêté et tu as relevé le défi avec brio ! En moins de 55 minutes, tu as percé le mystère des algorithmes et exploré les coulisses de l'Intelligence Artificielle. Tu reçois donc le badge d'auditeur certifié comme preuve de ta réussite !

Ton enquête a révélé une vérité complexe : l'IA n'est ni un remède miracle, ni une fatalité. Tu as découvert :

- **L'impact écologique** : Tu sais désormais que chaque requête a un coût en eau et en électricité.
- **L'éthique et la vérité** : Tu as appris à ne pas croire toutes les réponses de l'IA qui peut « halluciner », et à rester dans la **vigilance** en exerçant ton **esprit critique**.
- **L'honnêteté intellectuelle** : Tu sais maintenant que l'IA peut être une **alliée dans tes apprentissages**, mais qu'elle ne doit jamais remplacer ta **créativité** et ton **analyse personnelle**. Tu dois aussi **toujours préciser quand tu as utilisé l'IA**.

Cultiver ton esprit critique et utiliser de manière éthique, raisonnable et raisonnée l'IA, c'est prendre soin de notre planète.

Nous comptons sur ton engagement !

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Badge et synthèse du parcours.

Pour clore ce parcours, deux ressources sont proposées. La première, [le modèle ACTIF](#), un assistant d'instruction générative, leur est soumise. Pour avoir le plus de chance d'**avoir une réponse utile et faire un usage éco-responsable de l'IA**, il est en effet fondamental de **rédiger un prompt précis et réfléchi**. La deuxième ressource, est un lien vers le site [ComparIA](#), outil numérique souverain, développé par le ministère de la Culture et la DINUM (Direction interministérielle du numérique) qui permet de tester et de **comparer gratuitement les performances de différents modèles d'intelligence artificielle**, mais aussi de **mesurer l'empreinte écologique** des questions posées à l'IA.

● Compétences travaillées

- **Compétences disciplinaires** :
 - Lire et comprendre l'écrit

- Mobiliser des outils numériques pour apprendre
- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement
- Faire preuve de responsabilité
- **Compétences du CRCN** mises en œuvre par les élèves :
 - ▶ [CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence](#)
 - Protection et sécurité
 - Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
 - Environnement numérique
 - Évoluer dans un environnement numérique
- **Compétences du CRCN-Edu** mises en œuvre par l'enseignant :
 - ▶ [CRCN-Edu : Domaines et compétences](#)
 - Ressources numériques
 - Sélectionner des ressources
 - Concevoir des ressources
 - Enseignement - Apprentissage
 - Concevoir
 - Engager les apprenants
 - Compétences numériques des apprenants
 - Développer les compétences numériques des apprenants

● Bilan critique de la séance

Le début de la séance a été poussif. Les élèves ont **peiné à se connecter**. En effet, sur l'étiquette remise, il y avait leur nom, leur nom d'utilisateur et leur mot de passe. Souvent, ils ont écrit leur nom et prénom à la place de leur nom d'utilisateur, alors que l'enseignante les avait invités à la vigilance sur ce point, ou peinaient à recopier le mot de passe robuste, généralement parce qu'ils avaient verrouillé la touche majuscule.

Les élèves ont apprécié la séance et la variété des activités proposées dans le parcours. **Tous ont été actifs** et n'ont pas vu le temps passer. Ils ont trouvé le **propos accessible et compréhensible**, certains, les petits lecteurs, **un peu long**. Ils ont apprécié le scénario qui conjugue le **côté ludique et instructif**.

En revanche, les élèves ont trouvé fâcheux de devoir réussir une activité pour passer à la suivante. Refaire l'activité a été coûteux en temps et énergie. Il est souhaitable de prévoir dans la scénarisation une modalité qui évite cet inconvénient.

Seuls 4 élèves ont réussi à finir dans le temps imparti. Les autres ont éprouvé des difficultés lors de l'activité l'IA tuteur ou corrupteur ce qui leur a fait perdre du temps. C'est à la maison qu'ils ont donc achevé le parcours. Grâce au **tableau de suivi**, l'enseignante a pu vérifier si le parcours était bien terminé et à partir de combien d'essais une activité était réussie. [Cet article](#) permet d'en savoir plus sur ces fonctionnalités.

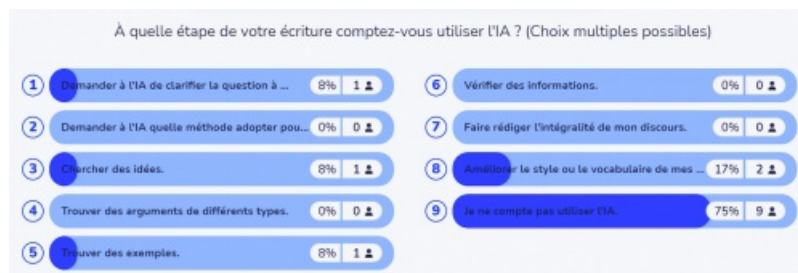
Un peu d'étymologie et de vocabulaire	L'univers du décor...	Quiz : l'IA sous la loupe	L'IA : tuteur ou corrupteur ?	Charte d'utilisation éthique et raisonnée de l'IA
100,00	100,00	100,00	100,00	9,38
100,00	100,00		70,00	10,00
100,00	100,00	100,00	100,00	10,00
100,00	100,00	100,00	100,00	10,00
100,00	100,00	75,00	100,00	10,00
Moyenne globale				
	100,00 %	92,86 %	80,87 %	9,55

Parcours Éléa IA, miracle ou mirage ? Extrait de tableau de suivi des élèves qui permet de constater qu'un élève n'a pas fait une activité.

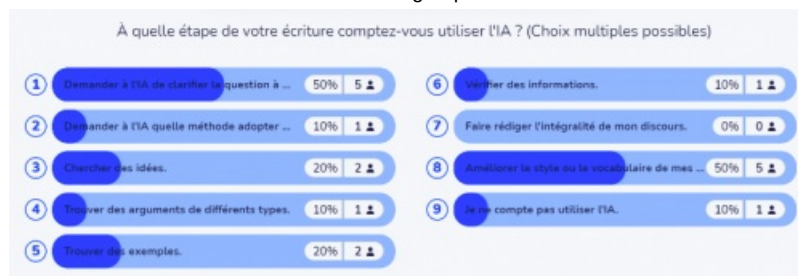
Ce parcours a eu le mérite de mettre un **coup de projecteur sur l'impact écologique et sur les effets délétères de la dépendance à la machine que la plupart des élèves minimisaient ou ignoraient**. Mais ce sont surtout les hallucinations de la machine qui les ont interpellés. Aussi une élève écrit-elle à l'enseignante qui leur a demandé de rédiger un avis motivé sur la séance : " Je ne savais pas que l'IA nous donnait de fausses informations, des informations non vérifiées et non fiables. À l'avenir, j'utiliserai moins l'IA, seulement quand je n'ai plus de solution." Ce parcours a donc eu le mérite de participer au développement d'une compétence psychosociale importante pour l'avenir des jeunes : apprendre à faire la part entre les vraies et les fausses informations.

Ce parcours n'est cependant pas une solution miracle, il n'est qu'une étape dans la formation de l'élève. En effet une semaine après, lorsque l'enseignante a demandé qui avait commencé à préparer son discours et quels outils avaient été utilisés, une élève a ouvertement affirmé qu'elle avait fait ses recherches sur ChatGPT... D'autres n'ont pas su...ou voulu citer leurs sources ou outils...

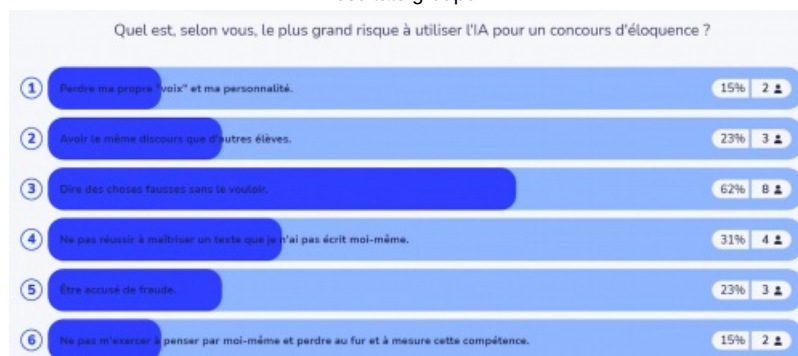
Un sondage Wooclap a complété cet état des lieux. Voici quelques résultats qui interrogent : les élèves ont-ils retenu la leçon ou comme pour l'IA, a-t-on affaire à un biais d'adaptation ?



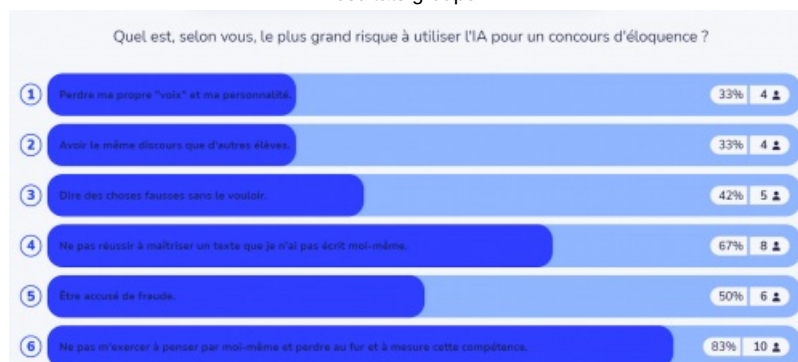
Résultats groupe 1.



Résultats groupe 2.



Résultats groupe 1.



Résultats groupe 1.



Résultats groupe 1.



Résultats groupe 2.