



Faire collaborer et faire travailler autour de la dissertation avec l'intelligence artificielle

publié le 24/07/2024

Comment travailler la méthode de la dissertation en travaillant avec l'intelligence artificielle ?

Descriptif :

Cette séance a pour but d'affiner la méthode de la dissertation puisque les élèves seront amenés à dialoguer avec l'intelligence artificielle en vue de lui faire produire une partie de dissertation convaincante : ils devront donc envoyer les bonnes consignes et faire rectifier ce qui doit l'être.

Sommaire :

- Contexte et objectif de la séance
 - Plus-value du numérique dans cette séance
 - Modalités de mise en œuvre
 - Déroulement de la séance
 - Compétences travaillées
 - Bilan critique de la séance
-

● Contexte et objectif de la séance

Séance réalisée en 1^{re} générale, durant la deuxième séquence de l'année. Après une première découverte de l'exercice de la dissertation, il s'agit ici de faire en sorte que les élèves aient une vision plus fine des attendus de l'exercice.

● Plus-value du numérique dans cette séance

L'intelligence artificielle va en quelque sorte jouer le rôle de l'élève alors que l'élève se retrouvera en situation d'enseignant, ou de tuteur si on préfère : en effet, l'élève devra donner les consignes à l'intelligence artificielle, puis évaluer l'adéquation de la production obtenue avec les attendus de l'exercice. Ensuite, autant de fois que nécessaire, l'élève devra ajuster ses consignes pour obtenir un résultat aussi satisfaisant que possible. De cette façon, en l'expliquant à l'intelligence artificielle, l'élève clarifie et explicite la méthode de l'exercice ainsi que ses attendus.

● Modalités de mise en œuvre

- Niveau éducatif : seconde, première
- Durée : 2 heures
- Ressources numériques utilisées :
 - Un ordinateur par îlot
- Applications numériques utilisées :
 - ChatGPT : pour créer des comptes anonymes, il est possible de créer des adresses mails (par exemple eleve1@...) et de demander aux élèves de les utiliser tout en utilisant aussi les ordinateurs ou tablettes fournis par l'établissement, pour éviter la dispersion des données à caractère personnel
- Pré-requis :
 - Chaque groupe doit pouvoir se connecter avec une adresse mail fournie par l'enseignant.e

● Déroulement de la séance

○ 1- Détermination d'un sujet à traiter

Étape facultative, l'enseignant.e peut tout à fait arriver avec un sujet pré-déterminé.

En classe entière, l'enseignant.e projette son écran et demande à l'intelligence artificielle de lui fournir des sujets de dissertation sur l'œuvre étudiée. Ce moment est l'occasion de revoir avec la classe, à travers les prompts que l'enseignant envoie à la machine, les caractéristiques des sujets qui peuvent survenir (lien étroit au thème du parcours associé, questions ouvertes ou fermées, possibilités de citations, etc.).

Une fois qu'un certain nombre de sujets satisfaisants a été obtenu, on peut faire voter la classe pour le sujet qui sera traité dans la séance.

Une variante possible serait de faire trouver à chaque îlot une liste de sujets, également grâce à l'intelligence artificielle, puis de commenter les sujets obtenus en classe entière : cela permettrait aussi de voir si les élèves parviennent à anticiper les sujets qui les attendent.

○ 2- Détermination d'un plan de dissertation

Les élèves sont disposés en îlots, puisque les discussions et négociations entre pairs sont une partie importante du dispositif pédagogique de cette séance. Ils font en sorte d'obtenir un plan satisfaisant en passant par l'intelligence artificielle.

Il est important d'indiquer aux élèves qui ne sont pas familiarisés avec l'intelligence artificielle qu'on attend d'eux qu'ils dialoguent avec elle : il ne s'agit pas d'envoyer le simple prompt "Fais un plan pour le sujet de dissertation...", auquel cas la séance n'aurait aucun intérêt.

Ce qui nous intéresse, ce sont les différentes commandes qu'ils enverront pour atteindre le bon résultat, qui sont comparables à des conseils qu'on donnerait à quelqu'un qui est en train de réaliser une dissertation. On leur indique donc explicitement qu'on attend un dialogue. C'est-à-dire qu'après avoir obtenu un premier résultat après un premier prompt, il faut lire collectivement le résultat obtenu, puis renvoyer une commande pour que la machine améliore sa performance, pour s'approcher progressivement d'un bon plan de dissertation.

Certains élèves aguerris préféreront envoyer un long prompt très complet, c'est une autre possibilité qui n'est pas à proscrire car ce long prompt en dit également beaucoup sur la compréhension de la méthode de la dissertation par les élèves.

Chaque groupe devra ensuite partager la conversation entière avec l'enseignant.e. Il s'agit de faire ici comprendre aux élèves les caractéristiques d'un plan efficace : organisation, arguments, présence d'exemples précis, le fait que la dissertation parle avant tout de l'œuvre étudiée et ne s'égaré pas vers d'autres objets, ou de manière ponctuelle.

Chaque plan est alors projeté par l'enseignant.e et commenté. Ce qui retiendra principalement l'attention sera les prompts envoyés par les élèves : ce sont eux qui montrent que les élèves ont saisi, ou non, ce qu'il fallait demander à la machine, et donc se demander à eux-mêmes le jour de l'examen. Il faut aussi naturellement vérifier que chaque groupe est arrivé à un résultat convaincant, ou expliquer pourquoi ce n'est pas le cas.

La classe peut voter pour déterminer le plan qui sera adopté : c'est lui qui guidera l'étape suivante.

○ 3- Rédaction d'une partie de la dissertation

On demande à chaque îlot de faire rédiger par l'intelligence artificielle une partie de la dissertation (introduction, sous-partie ou conclusion, possible de faire rédiger plusieurs fois la même chose pour comparer les résultats). Là encore, les discussions entre pairs pour arriver au bon résultat, déterminer ce qu'il faut demander à l'intelligence artificielle, est au cœur du dispositif. Les élèves devront de nouveau envoyer toute leur conversation puisque les prompts seront très intéressants à analyser avec la classe.

Une fois le travail réalisé, les différentes conversations sont projetées et commentées par la classe et le professeur.e.

Il est ensuite possible de rassembler tous les éléments obtenus pour former la dissertation de la classe qui répond au sujet et de la distribuer aux élèves (en ayant corrigé ou commenté si nécessaire les endroits qui ne conviennent pas vraiment) : cela fera un exemple de dissertation.

● Compétences travaillées

• Compétences disciplinaires :

- Méthode de la dissertation : plan et parties rédigées

• Compétences du CRCN mises en œuvre par les élèves :

▶ [CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence](#) ↗

- Information et données
 - Mener une recherche et une veille d'information
- Communication et collaboration
 - S'insérer dans le monde numérique
- Création de contenus
 - Développer des documents textuels

• Compétences du CRCN-Edu mises en œuvre par l'enseignant :

▶ [CRCN-Edu : Domaines et compétences](#) ↗

- Engagement professionnel
 - Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- Gestion des ressources numériques
 - Sélectionner des ressources
- Enseignement - Apprentissage avec et par le numérique
 - Concevoir
 - Mettre en œuvre
 - Évaluer au travers du numérique
- Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes
 - Engager les apprenants
- Compétences numériques des apprenants
 - Développer les compétences numériques des apprenants

● Bilan critique de la séance

La séance testée avec une classe de première a suscité l'intérêt des élèves et soulevé de nombreuses discussions, en îlots ou en classe entière, qui ont permis d'explicitier bon nombre d'attendus de cet exercice. Les élèves repartent en principe avec une idée plus claire de ce qu'on attend d'eux.

À l'heure où cet article est rédigé, la séance ayant été testée avec ChatGPT 3.5, nous nous heurtons au fait que l'intelligence artificielle ne parvient pas à circuler correctement dans les œuvres complètes, et donc à fournir des exemples suffisamment précis. Elle en invente même régulièrement (ce qui est éthiquement plus gênant). Mais cela n'est pas forcément inintéressant, et en soulignant ce que l'intelligence artificielle ne parvient pas à faire, on souligne du même coup ce que les élèves doivent faire.

Après quelques essais comparables, il apparaît que la dernière version, ChatGPT 4, ne parvient pas mieux à circuler dans les œuvres complètes, même si elles sont libres de droit et donc disponibles sur internet.