



# Étudier intégralement un roman en lecture analytique

publié le 07/06/2010

## L'oeuvre intégrale en Français

---

### Descriptif :

Présentation de l'utilisation d'un document de pré-AO, conçu autour d'une oeuvre intégrale à partir duquel on peut bâtir plusieurs séquences complètes (lecture / écriture / langue) en les adaptant à différents niveaux de classes.

---

### ○ Activités :

Lire un roman en classe de quatrième : *Sa Majesté des Mouches* de Golding.

Niveau : 4me / 3ème

### ○ Contexte didactique :

La séquence est consacrée à la lecture de l'oeuvre intégrale *Sa Majesté des Mouches* de Golding.

### ○ Contraintes matérielles

La salle de classe doit être équipée d'un vidéo-projecteur.

### ○ Préparation (avant de se trouver devant les élèves) :

Distribuer aux élèves des questionnaires de lecture quand cela s'impose pour préparer l'analyse suscitée par le diaporama. (Concevoir une pré-AO éventuellement.)

### ○ Compétences nécessaires au professeur

Le professeur doit savoir utiliser les fonctions les plus simples d'un logiciel de présentation et déposer un fichier sur le réseau de l'établissement dans un dossier d'échange auquel les élèves ont accès. Il doit, en outre, pouvoir exploiter les liens hypertextes avec des documents de traitement de texte (fiches méthodologiques) situés en annexe.

S'il souhaite construire lui-même un travail similaire, il lui faudra apprendre à inclure des fichiers d'images ou de sons dans une présentation (« Impress » Open Office par exemple) en se tournant vers des didacticiens.

### ○ Plus-value (par rapport aux pratiques traditionnelles)

Le questionnement analytique n'est pas proposé oralement par le professeur, ce qui lui permet d'animer plus facilement la discussion collective autour d'un document projeté en quittant le cadre d'une transmission « verticale » où les élèves répondent individuellement aux questions du professeur. Ce dernier adopte alors davantage la position de « personne-ressource ».

Le diaporama peut être piloté par un élève, mais le professeur doit indiquer à quel moment il est opportun de passer à l'étape suivante.

Une fois en possession du dossier informatique, les élèves peuvent reprendre, chez eux ou au CDI, les étapes de l'analyse en parcourant à nouveau le questionnement à leur propre rythme.

### ○ Récit bref

Ce diaporama comporte de nombreuses diapositives (94) et regroupe toutes sortes d'activités autour des outils de

lecture, du travail de la langue, des exercices d'écriture ou même de la réflexion orale collective ou du débat. Il ne s'agit pas, bien entendu d'infliger l'ensemble des diapositives aux élèves, mais d'opérer des choix d'exploitations possibles en fonction des besoins de la classe.

○ Compétences B2i (qui peuvent être validées à l'issue de cette activité.)

L.1.2 ; L.5.2

○ En annexe

Extraits du diaporama autour d'une activité de classe.

Document joint

 Extraits de la Pré-Ao (OpenDocument Presentation de 944 ko)



**Académie  
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.