L3 : Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire

	Textes de référence	Utiliser ses capacités de raisonnement	Utiliser ses connaissances sur la langue	Faire appel à des outils appropriés
Niveau 1 **validation Palier 2** **Construction palier 3**	Programme de sixième	➢ Répondre à des questions simples : qui parle ? à qui ? / Qui fait quoi ? où ? quand ? ➢ Reconstituer le texte lu selon l'ordre chronologique ➢ utiliser le contexte pour comprendre le sens du texte	➢ Acquérir les notions de grammaire de la phrase simple : 1. identification du sujet 2. typologie des phrases 3. valeurs des temps du récit 4. connecteurs temporels 5. utilisation de la morphologie et / ou de l'étymologie du mot 6. lexique thématique des textes lus	➢ apprendre à utiliser les ressources : 1. dictionnaire (offert en sixième) 2. manuel scolaire 3. paratexte des éditions scolaires 4. ressources documentaires (CDI) 5. outils informatiques, TICE 6. autrui (professeur, élève, ...)
Niveau 2 **Construction palier 3**	Programme de cinquième	➢ Repérer les passages de description (lieux, personnages) dans un texte ➢ Identifier les locuteurs dans un échange verbal	➢ Conforter les acquis ➢ Acquérir de nouvelles notions, en particulier : 1. reprises nominales / pronominales 2. expansions du nom (dont PSR) 3. lexique thématique des textes lus	➢ Utiliser les ressources à disposition de manière de plus en plus libre, spontanée et autonome 1. dictionnaire (offert en sixième) et encyclopédies 2. manuels scolaires 3. paratexte des éditions scolaires 4. ressources documentaires (CDI) 5. outils informatiques, TICE 6. autrui (professeur, élève, ...)
Niveau 3 **Construction palier 3** **VALIDATION PALIER 3**	Programme de quatrième	➢ Repérer les nuances dans la chronologie d'un texte (ellipses, retours, répétitions, …) ➢ Repérer et analyser les éléments d'un récit complexe ➢ Analyser les descriptions complexes (fixes, en mouvement) ➢ Repérer et analyser les textes explicatifs ➢ Repérer les éléments premiers de l'argumentation (pourquoi ? comment ?)	➢ Conforter les acquis ➢ Acquérir de nouvelles notions, en particulier : 1. tournures impersonnelle / passive 2. propositions subordonnées complétives et circonstancielles (début) 3. valeur des conjugaisons : modes et aspects 4. lexique thématique des textes lus 5. connecteurs logiques, connotation / dénotation, explicite / implicite	
Niveau 4	Programme de troisième	➢ Repérer et analyser les éléments d'un récit très complexe (point de vue, quelques figures de style) ➢ Repérer et analyser les éléments d'un texte argumentatif : thème / propos ; argument / exemple ; thèse / antithèse ➢ Repérer et analyser les marques de l'ironie,	➢ Acquérir de nouvelles notions, en particulier : 1. P S circonstancielles difficiles 2. discours direct, indirect… 4. lexique thématique des textes lus	➢ Utilisation autonome et spontanée des ressources à disposition ➢ **Validation BII**

Valérie BLANDIN, collège Val de Charente, RUFFEC (lettres classiques)