L1 : Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

Niveaux	Textes de référence	Supports de lecture: • oeuvre intégrale ; texte isolé ; groupement de texte • textes littéraires ; autres textes ; images ; supports multimedia et internet	Objectifs de lecture	Modes de lecture
Niveau 1 validation Palier 2 Construction palier 3	Programme de sixième grilles socle palier 2	Distinguer: • les différentes natures de textes • les différents supports de textes	• se faire plaisir en lisant pour soi • tirer une information simple et / ou évidente de sa lecture • analyser / comparer des textes (repérer ressemblances et différences)	• Lecture linéaire ou sélective • lecture unique ou plurielle • lecture à voix haute / basse
Niveau 2 Construction palier 3	Programme de cinquième	Distinguer: • les différents genres de textes	• faire plaisir en lisant pour autrui • tirer une information simple et / ou évidente de sa lecture • analyser / comparer des textes (repérer ressemblances et différences)	• *Lecture linéaire ou sélective* • *lecture unique ou plurielle* • *lecture à voix haute / basse* • lecture dans l'ordre / désordre
Niveau 3 Construction palier 3 VALIDATION PALIER 3	Programme de quatrième	Affiner la distinction des genres: • par sous-genres • par siècles / époques	• Goûter , apprécier le texte lu • tirer une information secondaire mais éclairante pour le sens du texte • établir des liens entre des oeuvres différentes pour mieux les comprendre	• *Lecture linéaire ou sélective* • *lecture unique ou plurielle* • *lecture à voix haute / basse* • *lecture dans l'ordre / désordre* • lecture rapide / lente
Niveau 4	Programme de troisième	• Affiner la distinction des genres ... • Argumenter	• Se forger une opinion grâce à la lecture • tirer une information secondaire mais éclairante pour le sens du texte • analyser / comparer / proposer une sunthèse	• *Lecture linéaire ou sélective* • *lecture unique ou plurielle* • *lecture à voix haute / basse* • *lecture dans l'ordre / désordre* • *lecture rapide / lente*