

Groupe de travail lettres et compétences
Tâche complexe

Contexte.

J'ai proposé ce travail à des élèves de quatrième : il s'agit de l'évaluation finale de la première séquence de l'année, consacrée à la lettre.

Sujet :

Il s'est produit hier soir, lundi 4 octobre, un événement plutôt surprenant qui t'empêche de retourner au collège pendant quelques jours (à toi de déterminer combien de temps durera ton absence). Il faudra donc que quelqu'un te fasse passer les cours et les devoirs

Tu vas écrire deux lettres dont la visée sera de demander les cours et les devoirs que tu vas manquer.

1) Ta première lettre sera adressée à un(e) camarade de classe : tu lui racontes en détails ce qui s'est passé et tu lui expliques pourquoi tu ne viendras pas au collège pendant quelques jours. Tu lui demandes également de te faire passer les cours et les devoirs que tu vas manquer.

2) Ta seconde lettre sera adressée à monsieur le Principal : tu lui racontes rapidement ce qui s'est passé et tu lui expliques surtout pourquoi tu ne viendras pas au collège pendant quelques jours. Tu lui demandes de bien vouloir veiller à ce que quelqu'un te transmette les cours et les devoirs que tu vas manquer.

Cette séance dure 2 heures

En quoi c'est une tâche complexe :

Cet exercice demande à l'élève de mettre en œuvre plusieurs compétences disciplinaires vues pendant la séquence. Il doit être capable de :

- **présenter correctement une lettre personnelle et une lettre administrative**
- **adapter sa lettre et son langage au destinataire (implicite dans le sujet)**
- **employer et conjuguer correctement le présent, le passé composé et le futur**

En même temps, l'élève doit faire appel à son imagination afin de créer cette situation fictive.

L'ancrage dans sa réalité constitue une aide mais aussi une contrainte supplémentaire : ce qu'il imagine doit être crédible.

Description des activités	Liens avec les items du socle
1/ Produire un brouillon (environ ½ heure)	I, 2, 3 : Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.
2/ Retravailler le brouillon en consultant la grille de correction fournie à ce moment-là.	I, 2, 3 : Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données V, 3, 2 : Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire I, 2, 4 : Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte
3/ Recopier son travail au propre	I, 2, 1 : Reproduire un document ...
4/ Après correction par l'enseignant, reprendre sa production en tenant compte des éléments de correction fournis en classe et des appréciations de la grille. Chaque élève reprend les aspects qu'il a manqués. Pour les copies les plus fautives, on privilégie un ou deux aspects, dont la correction de la langue, afin que la tâche soit réalisable. Pour les copies les plus réussies, outre la correction de la langue, je propose également d'écrire la réponse du camarade ou du principal.	I, 2, 4 : Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte VII, 2, 2 : Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées.

Quelle plus-value pour les élèves ?

- L'élève ne met pas en œuvre toutes les compétences en même temps : après l'élaboration du brouillon, qui constitue le premier jet, il prend le temps de reprendre étape par étape les attentes du sujet, ce qui est rassurant pour lui. Il peut mesurer la complexité de la tâche demandée.
- Tous les élèves obtiennent à un moment donné un produit fini, plus ou moins satisfaisant :
 - l'élève qui ne rencontre aucune difficulté obtient déjà un bon brouillon et il l'améliore encore dans les étapes qui suivent en l'affinant.
 - l'élève en grande difficulté, après l'étape 4, produit un texte certes modeste mais qui répond globalement au sujet. Il bénéficie du guidage de la correction écrite et de la correction orale.
- L'élève constate quels sont ses points forts et ses points faibles, l'évaluation se fait en toute transparence.