



Modalités et espaces nouveaux pour l'enseignement des langues

publié le 21/03/2010 - mis à jour le 31/03/2010

Rapport IGEN - Rapport IGEN - Reynald Montaigu, Raymond Nicodeme
novembre 2009

Descriptif :

Point sur l'usage des TICE et sur les divers dispositifs innovants mis en place par certains établissements. (Lire la présentation, le sommaire et télécharger le rapport)

Présentation du rapport : "Modalités et espaces nouveaux pour l'enseignement des langues"


Rapport IGEN - Reynald Montaigu, Raymond Nicodeme novembre 2009

Alors que les équipements, les outils et les ressources numériques disponibles pour l'enseignement des langues vivantes sont de plus en plus variés et que les épreuves de langues vivantes du baccalauréat STG amorcent le nécessaire renouveau de la pratique de l'oral, il semblait utile de faire le point sur l'usage des TICE et sur les divers dispositifs innovants mis en place par certains établissements, comme les y invitait une circulaire de 2006.

A partir des visites effectuées dans ces derniers, le rapport souligne les apports spécifiques de chaque technologie étudiée : la baladodiffusion, les ENT, le tableau blanc interactif, la visioconférence et les divers outils d'aide à l'évaluation. De même, l'observation de dispositifs innovants, comme notamment les groupes de compétence, a permis de préciser leur apport spécifique et de dégager les conditions de mise en place et les choix pédagogiques qui semblent les plus pertinents.

Ce rapport est donc de nature à aider les équipes éducatives des collèges et lycées dans les choix d'équipements, de modalités d'organisation et de stratégies pédagogiques qu'il leur faut opérer pour développer efficacement la pratique de l'oral, conformément aux nouvelles orientations de l'enseignement des langues.

Télécharger la totalité du rapport :

 "Modalités et espaces nouveaux pour l'enseignement des langues" (PDF de 490.6 ko)
Rapport IGEN - Reynald Montaigu, Raymond Nicodeme novembre 2009

SOMMAIRE

INTRODUCTION GENERALE.....

I. L'APPORT DES TICE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES VIVANTES

1. BALADODIFFUSION – I-PODS : USAGES NOMADES

1.1 Usages pédagogiques

1.2 L'usage de la mallette IPOD

1.3 Les apports pédagogiques

1.4 Les limites

1.5 Préconisations

2 LE TABLEAU BLANC INTERACTIF (TBI) : UN ESPACE NOUVEAU DANS L'ESPACE CLASSE

2.1 Présentation

2.2 Les apports pédagogiques

3 DU LABORATOIRE DE LANGUES A L'ESPACE MULTIMEDIA : DES ESPACES MODULABLES POUR L'INDIVIDUALISATION ET L'INTERACTION

3.1 Les laboratoires multimédia

3.2 Les espaces langues

3.3 Les ateliers médialangues

4 L'ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL : UN NOUVEL ESPACE DE MÉDIATION PÉDAGOGIQUE POUR LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

4.1 Les apports pédagogiques

4.2 Les limites

5 LES OUTILS NUMÉRIQUES D'AIDE A L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

5.1 L'usage du logiciel MELIA

5.2 Le livret de compétences formatif (L.C.F.)

5.3 Préconisations

6 LA VISIOCONFÉRENCE : UN ESPACE DE RENCONTRE ET D'INTERACTION PÉDAGOGIQUE

6.1 Présentation du dispositif

6.2 Les avantages

6.3 Les limites

6.4 Perspectives

6.5 La visioconférence et les échanges à distance avec un partenaire étranger

6.6 Préconisations pour l'exploitation de la visioconférence dans l'enseignement des langues vivantes

7 CONCLUSION À PROPOS DES TICE

8 PRÉCONISATIONS

II. DE NOUVELLES MODALITÉS D'APPRENTISSAGE

1. LES GROUPES DE COMPÉTENCE : POUR UNE PRISE EN COMPTE PLUS ÉQUILIBRÉE DES DIFFÉRENTES ACTIVITÉS LANGAGIÈRES ET POUR UNE GESTION FINALISÉE DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

1.1 Les caractéristiques principales de leur implantation

1.2 Le calendrier d'une année en GC

1.3 Les freins et les réussites

1.4 Les conditions à réunir pour mettre en place les groupes de compétence dans un établissement

1.4.1 En quoi les GC sont-ils un dispositif particulièrement exigeant ?

1.4.2 Les conditions de type organisationnel et de caractère didactique à réunir

1.4.3 La collaboration et l'implication des équipes de direction

1.4.4 Totalité de l'horaire ou partie de l'horaire

1.4.5 Le travail en équipe

1.5 Les conditions de type didactique

1.5.1 Groupes de niveaux et groupes de compétence

1.5.2 Travailler une seule activité langagière. Utiliser une articulation vertueuse entre diverses activités langagières

1.5.3 La conciliation entre l'évaluation par compétences et la notation institutionnelle pose problème

1.6 Remarques générales et conclusives à l'issue des observations

1.6.1 Retour sur l'histoire des groupes de compétence

1.6.2 Quelques commentaires à propos de cet historique

1.6.3 Evolution souhaitée – Evolution observée : Tentative de bilan des groupes de compétence

1.6.4 La priorité au développement des compétences orales semble reléguer l'entraînement à l'expression écrite à la portion congrue

1.6.5 La compétence lexicale

2. LES STAGES INTENSIFS : POUR UNE IMMERSION DANS LA LANGUE

1. Problématique

2. Cahier des charges : axes de pilotage académique

3. Recrutement des élèves volontaires

4. Les personnes ressources

5. Organisation du stage et typologie des activités
6. Bilan et recommandations
- 6.1 Un lancement prometteur
- 6.2 Quelques difficultés qui se sont révélées
7. Conclusion : perspectives d'avenir

III. AUTRES PROJETS INNOVANTS

1. LES DEBATS CITOYENS

- 1.1 Les modalités d'organisation des débats citoyens
 - 1.2 Des débats "citoyens"
 - 1.3 Intérêt de cette forme de joutes verbales pour l'apprentissage des langues vivantes
 - 1.4 La préparation aux débats : vers l'autonomie de l'élève
 - 1.5 L'insertion dans la progression didactique
 - 1.6 L'organisation du travail
 - 1.7 La collecte des données indispensables au débat
 - 1.8 L'entraînement à l'argumentation
 - 1.9 L'évaluation des prestations
 - 1.10 Recommandation.
2. Rencontres anglophones.
 3. « Walk and Talk »
 4. L'entreprise d'entraînement pédagogique : un espace virtuel de vie professionnelle

IV. CONCLUSION

V. RECOMMANDATIONS

- Préconisations générales pour l'usage des outils TICE (I. 8)
- Préconisations pour l'usage de la baladodiffusion (I. 1.2)
- Préconisations pour l'usage des outils d'évaluation (I. 5.3)
- Préconisations pour l'exploitation de la visioconférence dans l'enseignement des langues vivantes (I. 6.1)
- Préconisations pour l'exploitation de la visioconférence dans les échanges avec un partenaire étranger
- Préconisations pour la mise en place des groupes de compétence (II 1.7)
- Préconisations pour la mise en œuvre des débats citoyens (IV 1.10)

ANNEXES

- Quelques indications sur la méthodologie utilisée
- Liste des établissements ayant fait l'objet d'une visite
- Textes réglementaires
- Articulation entre évaluation par compétences et notation chiffrée