

Travailler en plan de vol en anglais – bilan trimestres 1 + 2

1) bilan global : une majorité des élèves (92%) a le sentiment de s'être améliorée / d'avoir progressé en anglais avec le plan de vol

2) ils considèrent que le plan de vol concernant

*** l'acquisition de nouvelles notions (vocabulaire, faits culturels) leur permet de :**

- apprendre en s'amusant
- apprendre à plusieurs
- apprendre mieux
- apprendre plus facilement
- apprendre plus régulièrement
- apprendre en s'organisant davantage
- apprendre en se lançant davantage de défis pour accéder au niveau supérieur (alors qu'à l'inverse, certains élèves ont avoué "se contenter" du 1er niveau)

*** les évaluations :**

- ils aiment choisir le niveau où ils se sentent en confiance
- ils apprécient de changer de niveau en cours d'évaluation
- ils sentent que leur niveau est davantage pris en compte et que ce n'est plus eux qui s'adaptent à l'évaluation mais l'inverse
- ils aiment traiter chaque compétence différemment avec des niveaux parfois différents selon les compétences évaluées

3) concernant leur souhait de prolonger l'expérience en 3°, ils sont favorables car :

- ils se sentent plus guidés, ont de meilleurs résultats
- ils ont l'impression d'être mieux préparés pour les évaluations finales, de "savoir ce qu'il y a dedans"
- ils se sentent rattachés à l'anglais, en particulier pour les élèves choisissant le 1er niveau
- ils se sentent rassurés
- ils éprouvent de la stimulation (passage au niveau supérieur en cours de séquence, d'une séquence à l'autre)
- ils voient davantage leurs progrès quand il y en a grâce au passage "visuel" d'un niveau (avion) à l'autre
- ils sont curieux de savoir si en 3° certains pourront justement atteindre le niveau supérieur
- ils ont gagné en autonomie, qualité nécessaire à la réussite en 3° et transférable aux autres disciplines
- ils ne souhaitent pas changer de méthode tous les ans

4) concernant justement l'autonomie et la gestion des "booklets" avec le plan de vol communiqué dès le début de séquence, ils considèrent que :

- ils s'investissent plus car ils voient où il faut aller
- ils révisent davantage avec les QR codes facilement accessibles

- ils font moins appel à une aide extérieure (parents) pour s'y retrouver une fois seul à la maison, pour réviser
- ils apprécient d'avoir des activités supplémentaires / optionnelles à réaliser (volontariat)
- les quelques expériences de "classe inversée" ont été concluantes car au fur et à mesure, de plus en plus d'élèves se rendaient compte que pour continuer à suivre et être en activité sur la séance, ils devaient réaliser ce qui était demandé
- lors des absences (maladie, covid), les QR codes pour les docs audio/vidéos permettaient au moins de "suivre" et de ne pas revenir en classe trop déconnecté

même si d'autres disent que :

- ils n'ouvrent pas le booklet une fois chez eux car ils pensent "avoir tout fait" en classe
- ils n'arrivent pas à travailler seul chez eux, même guidé par le booklet

5) Un point sur chaque compétence maintenant :

*** CO :**

- + : impression de maîtriser plus le vocabulaire de la séquence donc meilleure compréhension des documents
- + : moins de stress, se sentent plus guidés du fait des aides selon le niveau choisi, comprennent mieux
- : compétence toujours très difficile d'accès, les locuteurs parlent vite, toujours difficile si pas d'images/vidéos associées

*** CE :**

- + : impression que textes plus accessibles, textes longs en particulier (extraits de romans par exemple)
- + : plus guidé grâce aux outils intermédiaires (pas de carte mentale mais guidage pour repérages pour les niveaux intermédiaires)

*** PE :**

- + : impression d'avoir plus de vocabulaire donc plus facile de rédiger des phrases
- : compétence toujours difficile à cause de la conjugaison, écrire reste compliqué pour de nombreux élèves (dans leur langue maternelle pour commencer)
- : saisissent moins la notion de niveaux (3 avions) que pour les autres compétences

*** PO :**

- + : PAS ! (l'enseignant va donc devoir s'y repencher !!!)
- : compétence qui les stresse toujours énormément
- : n'aiment pas parler, s'exprimer devant les autres, s'enregistrer
- : n'aiment pas le faire seul, sont en demande de produire en groupe
- ? : ont évoqué les souhaits suivants :
 - * davantage travailler sur des techniques de confiance en soi pour être plus à l'aise à l'oral
 - * davantage travailler sur la prononciation des mots, l'intonation
 - * davantage travailler sur des techniques pour se détacher de ses notes

*** lexique/RCC :**

+ : aiment davantage apprendre (!) car se sentent plus "récompensés" selon le niveau choisi

+ : se sentent plus accompagnés du fait des divers exercices pour apprendre en classe, à deux, à plusieurs, avec des cartes, avec des activités interactives, etc

+ : ont le sentiment d'avoir plus et mieux appris cette année avec le plan de vol

Autres remarques émises par certains élèves :

- d'eux-mêmes, certains ont évoqué le fait de ne plus proposer le 1er niveau en cours d'année quand d'autres le considèrent indispensable

- enfin, la liste de fond de classe installée au 1er trimestre où chaque élève cochait où il en était, ce qui déclenchait ensuite l'évaluation, a été perçue comme stigmatisante (les derniers se sentaient "retardataires" et non comme "avançant à un rythme différent")