



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Deux-Sèvres



Livret
de
l'enseignant

Évaluation
fin CP

Français

**Les langages pour penser
et communiquer**

Programmes 2015

Ce protocole d'évaluation, ciblant les domaines de :

- la lecture et la compréhension de l'écrit,
- l'étude de la langue (orthographe),
- l'écriture,

constitue une balise dans le parcours de lecteur au cycle 2.

Pour une grande majorité, cette balise se situe en fin d'année de CP. Cependant, pour certains élèves, les rythmes d'apprentissage sont différents. Les enseignants devront donc mettre en œuvre une évaluation adaptée, positive et personnalisée, afin de pouvoir apprécier précisément les compétences de chacun pour être en mesure de valoriser toutes les réussites.

Dominique Barzotti, Inspectrice de l'Éducation Nationale

Chargée de mission académique premier degré « prévention de l'illettrisme »

Membres du groupe de travail : D. Barzotti, IEN chargée de mission académique « Prévention de l'illettrisme » ; L. Imhof, maître E ; L. Métayer, professeur référent TICE ; S. Pagot, CPC ; M. Portet, CPC ; C. Poussard, CPC ; S. Renault-Girard, DEA maternelle ; F. Rodais Direction Service Informatique Rectorat de Poitiers

Sommaire		Livret de l'enseignant	Cahier de l'élève
Lecture et compréhension de l'écrit	Attendus de fin de cycle : Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.		
	CCA* : Discrimination visuelle et connaissance des lettres. Exercice 1 : items 1 et 2	p. 3	p. 3
	CCA* : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots. Correspondances graphophonologiques ; combinatoire. Mémorisation de mots fréquents et irréguliers. Exercice 2: items 3 et 4	p.4	p.4
	CCA* : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots. Discrimination visuelle et connaissance des lettres. Correspondances graphophonologiques ; combinatoire. Mémorisation des composantes du code. Exercice 3 : items 5 à 10 Exercice 4 : items 11 à 15	p.5 p.6	p.5 p.6
	Attendus de fin de cycle : Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.		
	CCA* : Mobilisation de la démarche permettant de comprendre. Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose. Exercice 5 : items 16 à 21	p.7	p. 7
	CCA* : Comprendre un texte : Mobilisation de la compétence de décodage. Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte. Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes. Exercice 6 : items 22 à 29	p. 8	p. 8-9
	Attendus de fin de cycle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation.		
	CCA* : Lire à voix haute. Mobilisation de la compétence de décodage. Identification et prise en compte des marques de ponctuation. Exercice 7 : items 30 à 33	p. 9	p.10
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Attendus de fin de cycle : Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.		
	CCA* : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit : Correspondances graphophonologiques. Exercice 8 : items de 34 à 37 Exercice 9 : items de 38 à 43	p. 10 p. 11	p. 11 p. 12

* **CCA** : **Compétences et connaissances associées**

Ecriture	Attendus de fin de cycle : Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation. Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés.		
	CCA* : Copier de manière experte. Maitrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes. Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit. Correspondance entre les diverses écritures des lettres pour transcrire un texte. Exercice 10 : items de 44 à 54	p.12 -13	p.13
	Attendu de fin de cycle : Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.		
	CCA* : Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche, Mise en œuvre d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchainent avec cohérence, écrire ces phrases. Exercice 11 : items de 55 à 59	p .14	p 14

* **CCA : Compétences et connaissances associées**

Exercice 1

Attendus de fin de cycle : Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

Compétences et connaissances associées : Discrimination visuelle et connaissance des lettres.

Organisation

Passation individuelle puis collective.

Consignes de passation exercice 1, première partie

Préparer une feuille par enfant sur laquelle on pourra noter les erreurs, les hésitations, les trous de mémoire... Penser à mettre un cache sur la deuxième partie de l'exercice.

Dire : « Tu vois des lettres ; regarde-les toutes une première fois. »

Laisser le temps à l'élève d'observer toutes les lettres.

Temps accordé : environ 1 minute.

Dire : « Montre les lettres que tu connais et dis leur nom. ».

L'enseignant pointe sur la feuille les lettres erronées ou les absences de réponse.

Consignes de passation exercice 1, seconde partie

Dire : « Voici l'alphabet. Il manque des lettres. Tu vas écrire les lettres manquantes ; prends le temps de lire une fois toutes les lettres puis écris celles qui manquent. ».

Codage

Item 1 : 26 à 23 lettres sont correctement nommées.	1	22 à 13 lettres sont correctement nommées.	9	Absence de réponse ou moins de 13 lettres sont nommées.	0
Item 2 : 4 ou 5 lettres correctement placées.	1	Moins de 4 lettres sont correctement placées.	9	Absence de réponse.	0

Remarque

Si l'item 2 est échoué, faire réciter l'alphabet pour identifier plus précisément les difficultés de l'élève.

Exercice 2

Attendus de fin de cycle : Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

Connaissances et compétences associées : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique). Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes). Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

Organisation

Passation collective.

Consignes de passation

Dire : « Vous devez lire seuls les mots écrits dans chaque bande, puis vous devrez entourer chaque mot que je vais vous dire. »

« Dans la bande n° 1, entourez le mot : **tes**. »

« Dans la bande n° 2, entourez le mot : **plus**. »

« Dans la bande n° 3, entourez le mot : **sous**. »

« Dans la bande n° 4, entourez le mot : **robe**. »

« Dans la bande n° 5, entourez le mot : **soupe**. »

« Dans la bande n° 6, entourez le mot : **tronc**. »

Codage

Item 3 : Les trois mots tes , plus et sous sont entourés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 4 : Les trois mots robe , soupe et tronc sont entourés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Exercice 3

Attendus de fin de cycle : Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

Compétences et connaissances associées : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. Correspondances graphophonologiques. Mémorisation des composantes du code.

Organisation

Passation collective.

Reproduire l'exemple au tableau.

Consignes de passation

Dire : « Sur cette feuille, il y a des dessins et des mots. Vous allez devoir séparer les syllabes des mots par des traits.

Nous allons faire un exemple au tableau.

Vous voyez un champignon. A côté, vous lisez le mot champignon, ensuite vous séparez les syllabes de ce mot par des traits. Allez-y. »

Laisser le temps de faire la tâche et corriger au tableau : **cham/pi/gnon**.

Dire : « Maintenant, nous allons lire les mots ensemble, vous séparerez les syllabes par des traits. »

« Dans le mot **ananas**, séparez les syllabes. »

« Dans le mot **tartine**, séparez les syllabes. »

« Dans le mot **éclair**, séparez les syllabes. »

« Dans le mot **pigeon**, séparez les syllabes. »

« Dans le mot **traverser**, séparez les syllabes. »

« Dans le mot **photographier**, séparez les syllabes. »

Codage

Item 5 : Le mot ananas est segmenté ainsi : a/na/nas .	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 6 : Le mot tartine est segmenté ainsi : tar/ti/ne .	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 7 : Le mot éclair est segmenté ainsi : é/clair .	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 8 : Le mot pigeon est segmenté ainsi : pi/geon .	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 9 : Le mot traverser est segmenté ainsi : tra/ver/ser .	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 10 : Le mot photographie est segmenté ainsi : pho/to/gra/phier .	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Remarque

La syllabe orale est une unité d'articulation orale dont le noyau est composé d'une voyelle : chaque mouvement articulatoire permet l'émission d'une syllabe.

La syllabe orthographique est une invention pédagogique pour faciliter le travail d'écriture. Les élèves en fin de CP doivent être capables de segmenter les mots écrits en syllabes orthographiques. Par exemple, le mot « tartine » doit pouvoir être décomposé en trois syllabes orthographiques : « tar/ti/ne ». C'est ce que l'on attend des élèves dans cet exercice.

Exercice 4

Attendus de fin de cycle : Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

Compétences et connaissances associées : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique). Discrimination visuelle et connaissance des lettres. Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes). Mémorisation des composantes du code.

Organisation

Passation collective.

Ecrire les mots de l'exemple au tableau.

Consignes de passation

Dire : « Sur cette feuille, il y a des dessins et des mots. Je vais dire des sons, vous allez entourer les lettres qui correspondent à ces sons.

Nous allons faire un exemple au tableau.

Vous lisez les mots sous les dessins de la **montagne**, de la **pomme** et du **pompier**. »

Laisser quelques instants...

Dire : « Vous entourez les lettres qui font le son [ô] quand vous l'entendez dans ces mots. »

Laisser le temps de réaliser la tâche et corriger au tableau, en s'assurant que tous les élèves ont compris la consigne.

Dire : « Maintenant, vous allez travailler seuls.

A côté du 1, il y a trois mots: **mouton, ours, dragon**. Lisez-les.

Si vous entendez le son [u], vous entourez les lettres qui font le son [u].

A côté du 2, il y a trois mots: **fourmi, valise, éléphant**. Lisez-les...

Si vous entendez le son [f], vous entourez les lettres qui font le son [f].

A côté du 3, il y a trois mots: **chaise, manège, reine**. Lisez-les...

Si vous entendez le son [ɛ], vous entourez les lettres qui font le son [ɛ].

A côté du 4, il y a trois mots: **cochon, crapaud, chameau**. Lisez-les...

Si vous entendez le son [o], vous entourez les lettres qui font le son [o].

A côté du 5, il y a trois mots: **train, cheminée, moulin**. Lisez-les...

Si vous entendez le son [ɛ̃], vous entourez les lettres qui font le son [ɛ̃]. »

Codage

Item 11 : Les ou de mouton et d'ours sont entourés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 12 : Le f de fourmi et le ph d'éléphant sont entourés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 13 : Le ai de chaise, le è de manège et le ei de reine sont entourés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 14 : Le o de cochon, le au de crapaud et le eau de chameau sont entourés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 15 : Le ain de train et le in de moulin sont entourés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Exercice 5

Attendu de fin de cycle : Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Connaissances et compétences associées : Mobilisation de la démarche permettant de comprendre. Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose.

Organisation

Passation collective.

Consignes de passation

Faire préparer le matériel suivant : un crayon de papier, des crayons de couleur ou des feutres.

Dire: « Vous devez lire seul chacune des consignes, puis faire ce que l'on vous demande. »

Codage

Item 16 : Un enfant est colorié.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 17 : Vendredi et mardi sont entourés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 18 : Le mot garçon est souligné.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 19 : Le mot monte est barré.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 20 : Le mot tulipe (ou une tulipe) est recopié.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 21 : Le mot maman est souligné et le mot copine est entouré.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Exercice 6

Attendu de fin de cycle : Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Connaissances et compétences associées : Comprendre un texte (lien avec l'écriture) : Mobilisation de la compétence de décodage. Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...). Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.

Organisation

Passation collective.

Consignes de passation

Dire : « Lisez ce texte plusieurs fois, ensuite je vous poserai des questions. »

Lecture silencieuse du texte.

Temps accordé : environ 5 minutes.

Dire : « Je vais vous lire les questions, vous ferez une croix en face de la bonne réponse. »

S'assurer que tous les élèves ont bien compris la consigne.

A partir de la question « Où habite Alice ? » :

Dire : « Je vais vous lire les questions suivantes et vous y répondrez en écrivant une phrase. »

Codage

Item 22 : L'élève a fait une croix en face de la réponse « une lettre ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 23 : L'élève a fait une croix en face de la réponse « Alice ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 24 : L'élève a fait une croix en face de la réponse « Marine ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 25 : L'élève a répondu « Alice habite à La Rochelle ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 26 : L'élève a répondu « Il y a 25 élèves dans la nouvelle classe d'Alice ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 27 : L'élève a répondu « Alice va souvent à la plage ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 28 : L'élève a répondu « Alice a 5, 6 ou 7 ans ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 29 : L'élève a répondu « Alice a déménagé ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Remarques

Pour l'item 15, on acceptera des variantes dans la réponse sur l'âge possible d'Alice.

De l'item 13 à l'item 16, on acceptera toutes les réponses cohérentes.

Exercice 7

Attendu de fin de cycle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation.

Compétences et connaissances associées : Lire à voix haute (lien avec le langage oral). Mobilisation de la compétence de décodage. Identification et prise en compte des marques de ponctuation.

Organisation

Passation individuelle.

Consignes de passation

Dire : « Lis plusieurs fois le texte en entier. Si un mot te pose problème, continue quand même ta lecture. Tu devras ensuite lire ce texte à voix haute. Tu as du temps pour préparer ta lecture. ».

S'assurer que la consigne est bien comprise.

Temps de préparation : 5 minutes.

Insister sur la nécessité de faire lire silencieusement le texte par l'élève plusieurs fois pour le préparer. Si l'enfant dit qu'il a fini, l'inciter à relire.

La lecture à voix haute se fait en situation duelle (maître + 1 élève), l'organisation de la classe doit donc être adaptée.

Au moment de la passation à voix haute, si l'enfant n'a pas terminé sa lecture en 2 minutes, on peut le laisser poursuivre le temps nécessaire ou lui proposer de lui lire la fin.

L'enseignant peut souligner au fur et à mesure de la lecture de l'élève, sur un autre exemplaire du texte (voir annexe), les mots sur lesquels l'enfant bute.

Quand l'enfant bute sur un mot plus de 5 secondes, on le lit pour lui.

Codage

Item 30 : L'élève lit aisément les 5 mots : très, au, comme, dans, mais.	1	3 ou 4 mots sur 5 sont lus.	9	Moins de 3 mots sur 5 sont lus.	0
Item 31 : L'élève déchiffre les 3 mots réguliers supposés inconnus : bord, surgit et éléphanteau.	1	1 ou 2 mots sur 3 sont lus.	9	Aucun mot n'est lu.	0
Item 32 : L'élève articule correctement.	1	1 ou 2 erreurs d'articulation récurrentes.	9	Plus de 2 erreurs d'articulation récurrentes.	0
Item 33 : L'élève respecte 2 signes de ponctuation : <ul style="list-style-type: none">le point : l'élève baisse la voix à la fin de la phrase et marque une pause.le point d'exclamation : l'élève s'exclame.	1	L'élève respecte au moins un signe de ponctuation.	9	L'élève ne respecte aucun signe de ponctuation.	0

Remarque

Inciter l'élève à mettre le ton pour la phrase exclamative.

Exercice 8

Attendu de fin de cycle : Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Compétences et connaissances associées : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture). Correspondances graphophonologiques.

Organisation

Passation collective.

Consignes de passation première partie

Dire : « Vous allez écrire la phrase que je vais vous dicter. »

L'enseignant dicte : « *Manon ne va pas à l'école car elle est malade.* »

Codage

Item 34 : Tous les mots de la phrase sont segmentés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 35 : La phrase est phonétiquement correcte.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 36 : Tous les mots de la phrase sont correctement orthographiés.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Remarque

Possibilité d'ajuster le lignage en fonction des aptitudes des élèves ou des habitudes de classe.

Consignes de passation seconde partie

Dire : « Je vais vous lire un texte. Ecoutez bien. »

L'enseignant lit le texte suivant : « *Ce matin, **il** a neigé. Bruno veut faire **un** bonhomme **de** neige **dans** son jardin. **Il** **lui** mettra un chapeau **sur** la tête, **des** boutons pour faire sa veste, **une** carotte **pour** faire le nez **et** une écharpe.* ».

Dire : « Maintenant, je vais vous relire le texte. Vous allez écrire les mots qui manquent dans les cases. ».

L'enseignant lit lentement, phrase par phrase, en s'assurant que tous les élèves ont le temps d'écrire chaque mot dans la case correspondante.

Ensuite, il le relit une dernière fois en ciblant les mots à écrire.

Codage

Item 37 : 7 à 10 mots sont correctement orthographiés.	1	4 à 6 mots sont correctement orthographiés.	9	Moins de 4 mots sont correctement orthographiés.	0
--	---	---	---	--	---

Exercice 9

Attendu de fin de cycle : Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Compétences et connaissances associées : Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture) : Correspondances graphophonologiques.

Organisation

Passation collective.

Consignes de passation

Dire : « Sur votre feuille, il y a six dessins. A côté de chacun, il y a une ligne pour écrire ce qui est dessiné. Vous allez écrire ces mots, je vais vous les dicter pour vous aider. ».

« Ecrivez le mot **domino** sur la ligne 1. »

« Ecrivez le mot **tour** sur la ligne 2. »

« Ecrivez le mot **pantalon** sur la ligne 3. »

« Ecrivez le mot **voiture** sur la ligne 4. »

« Ecrivez le mot **cloche** sur la ligne 5. »

« Ecrivez le mot **fruit** sur la ligne 6. »

A la fin, relire les 6 mots et laisser un temps de vérification individuelle.

Codage

Item 38 : Le mot domino est phonétiquement correct.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 39 : Le mot tour est phonétiquement correct.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 40 : Le mot pantalon est phonétiquement correct.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 41 : Le mot voiture est phonétiquement correct.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 42 : Le mot cloche est phonétiquement correct.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 43 : Le mot fruit est phonétiquement correct.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Exercice 10

Attendus de fin de cycle : Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation. Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Compétences et connaissances associées : Copier de manière experte. Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes. Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit. Correspondance entre les diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (transcription de texte – copie experte).

Organisation

Passation collective.

Consignes de passation

Dire : « Regardez les phrases sur votre cahier ».

Montrer les phrases, les faire lire et les relire ensuite aux élèves.

Dire : « Vous allez recopier ces phrases. Vous devez commencer à écrire à côté du point et bien recopier tous les mots du modèle. ».

Codage

Première phrase : Léo est à la plage.

Item 44 : Tous les mots de la première phrase sont recopiés sans erreur d'orthographe.	1	Copie partielle – oubli de mot – erreurs orthographiques	9	Absence de réponse.	0
Item 45 : La ponctuation est respectée (la majuscule et le point sont présents).	1	La ponctuation est partiellement respectée.	9	La ponctuation n'est pas respecté.	0
Item 46 : Les lettres sont très majoritairement correctement tracées : sens de rotation, proportion des œillets (o), proportion et taille des lettres.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 47 : Les lettres sont très majoritairement correctement liées : accroche pertinente, levers de crayon justifiés devant les lettres rondes, après la lettre « s » et au cours du tracé du « p ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Deuxième phrase : Il joue avec un seau et une pelle.

Item 48 : Tous les mots de la première phrase sont recopiés sans erreur d'orthographe.	1	Copie partielle – oubli de mot – erreurs orthographiques	9	Absence de réponse.	0
Item 49 : La ponctuation est respectée (la majuscule et le point sont présents).	1	La ponctuation est partiellement respectée.	9	La ponctuation n'est pas respecté.	0

Item 50 : Les lettres sont très majoritairement correctement tracées : sens de rotation, proportion des œilletons (o, v), proportion et taille des lettres.	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0
Item 51 : Les lettres sont très majoritairement correctement liées : accroche pertinente, levers de crayon justifiés devant les lettres rondes, après le « i majuscule », la lettre « s », et au cours du tracé du « p ».	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Troisième phrase à transcrire en cursive : Sa maman lit un magazine sous le parasol.

Item 52 : la correspondance entre écriture script et cursive est respectée.	1	La correspondance en écriture script et cursive est partiellement respectée.	9	La correspondance en écriture script et cursive n'est pas respectée.	0
Item 53 : Tous les mots de la phrase sont recopiés sans erreur d'orthographe.(y compris ponctuation)	1	Copie partielle. Oubli de mot / lettre. Erreurs orthographiques.	9	Absence de réponse.	0
Item 54 : L'écriture est globalement lisible (cf items 46, 47, 50, 51).	1	Autre réponse.	9	Absence de réponse.	0

Exercice 11

Attendu de fin de cycle : Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Compétences et connaissances associées : Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche. Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.

Organisation

Passation collective.

Consignes de passation

Dire : « Voici une histoire en dessins. Vous allez écrire un texte pour raconter cette histoire. ».

Avant de laisser les élèves écrire, l'enseignant leur fait raconter oralement l'histoire, une ou plusieurs fois. Il leur demande également de lui indiquer les mots qu'ils ne savent pas écrire et dont ils ont besoin pour produire leur texte. Il en dresse la liste au tableau.

Codage

Item 55 : L'élève a produit un énoncé cohérent par rapport aux illustrations.	1	L'élève a produit un énoncé incohérent par rapport aux illustrations.	9	Absence de réponse.	0
Item 56 : L'élève a produit un énoncé qui présente une cohérence textuelle (exemples : reprises anaphoriques, chronologie, système de temps, organisation du récit,...).	1	L'élève a produit un énoncé qui ne présente pas de cohérence textuelle.	9	Absence de réponse.	0
Item 57 : L'élève a produit au moins une phrase syntaxiquement correcte (au minimum S+V).	1	L'élève a produit une réponse syntaxiquement incorrecte.	9	Absence de réponse.	0
Item 58 : L'écrit est phonétiquement correct.	1	L'écrit n'est pas toujours phonétiquement correct.	9	Absence de réponse.	0
Item 59 : L'écrit est ponctué (majuscule et point).	1	L'écrit n'est pas ponctué.	9	Absence de réponse.	0

Remarques concernant l'item 56

Il n'y a pas d'ambiguïté dans la production de l'élève pour le pronom « il » qui peut référer au chien ou au chat.

Les groupes nominaux « le chien », « le chat » masculin singulier ne sont pas repris par un pronom personnel sujet ou objet au féminin singulier ou féminin pluriel.

Possibilité d'ajuster le lignage en fonction des aptitudes des élèves ou des habitudes de classe.