



Agir, réussir, comprendre

publié le 05/01/2015 - mis à jour le 02/10/2015

Descriptif :

L'intervention de V. Bouysse, complétée par des exemples de pratiques en classe, permet de mesurer l'importance de faire agir et réussir chaque enfant avant de comprendre les stratégies de la réussite.

Sommaire :

- Conférence Vivianne Bouysse
- Une séquence de classe pour mettre en œuvre la démarche
- Agir pour réussir : la place de l'étayage par l'adulte
- Analyse d'une situation de classe
- Une situation mathématiques en grande section

● Conférence Vivianne Bouysse



Viviane Bouysse, inspectrice générale, nous parle de la nécessité de faire agir et réussir chaque enfant avant de comprendre les stratégies de la réussite.

Les conférences du Canopé - Site de Lyon :

▶ [La pédagogie à l'école maternelle : agir, réussir, comprendre](#) ↗

Chapitre 10 : La pédagogie à l'école maternelle : agir, réussir comprendre

● Une séquence de classe pour mettre en œuvre la démarche

 [Scénario d'une séquence de classe](#) (PDF de 126.6 ko)

Cette séquence qui suit la démarche Agir, réussir, comprendre, montre comment construire une compétence. Ici, il s'agit d'être en capacité de transmettre un message en grande section.

● Agir pour réussir : la place de l'étayage par l'adulte



[Agir pour réussir \(durée 03:58\)](#) (MPEG4 de 10.6 Mo)

● Analyse d'une situation de classe

Comment le dialogue entre l'enfant et l'enseignant étaye sa compréhension et lui permet de réussir une tâche complexe.

 [Analyse d'une situation de classe](#) (PDF de 65.9 ko)

Analyse d'une situation de classe mettant en œuvre la démarche Agir, réussir, comprendre les stratégies, Répéter la réussite.

● Une situation mathématiques en grande section



Situation mathématiques (durée 09:43) (MPEG4 de 18.5 Mo)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.