



Les frontières internes et externes de l'U.E en 1ere HGGSP

publié le 13/04/2024 - mis à jour le 11/05/2024

Descriptif :

A quelques semaines de la journée de l'Europe puis des élections européennes, les 1eres HGGSP du LISA se sont intéressés à définir l'Union Européenne par ses traités puis par ses frontières.

Sommaire :

- Contexte et objectif de la séance
- Modalités de mise en oeuvre
- Déroulé des séances :
- Bilan critique de la séquence

● Contexte et objectif de la séance

○ Contexte

Cette séquence s'inscrit dans du programme de **première HGGSP** :

- ▶ Le thème 3 : **Etudier les divisions politiques du monde : les frontières**
- ▶ L'objet de travail conclusif : **les frontières internes et externes de l'U.E.**

Dans les [ressources d'accompagnement de programme](#) proposées par Eduscol, il est rappelé que :

L'objet de travail conclusif permet d'appliquer au cas européen les connaissances acquises dans l'introduction et les deux axes. L'Union européenne (UE) est parcourue par des frontières de plus en plus nombreuses, plus ou moins marquées, avec l'affirmation d'espaces transfrontaliers. Ces frontières ont été tracées pour répondre à différentes logiques et font aujourd'hui l'objet de débats.

- ▶ Avec une classe de **Première spécialité HGGSP de 25 élèves**

○ Objectifs :

- ▶ Réinvestir les pré-requis de l'objet conclusif du **thème 1 : l'Union européenne et la démocratie**
- ▶ S'approprier l'espace européen en distinguant les types de frontières et leurs enjeux
- ▶ Construire un travail par groupe reposant sur le **travail de recherches** puis la **mutualisation** et la **coopération**
- ▶ Produire une **ressource numérique** synthétique et efficiente.

● Modalités de mise en oeuvre

- Niveau éducatif : Première spécialité HGGSP
- Durée : 4h sont consacrées à ce projet à savoir :
 - ▶ 2h pour le travail de recherche
 - ▶ 1h pour la conception de diapositive
 - ▶ 1h de remédiation. entre pairs
- Ressources numériques utilisées

Par groupe de deux ; les élèves sont invités à produire deux ou trois diapositives afin de constituer un **diaporama global** présentant l'Union Européenne et ses frontières internes et externes.

○ Méthode à suivre :

- ▶ Chaque diapositive devra être composée du **titre** du sujet traité, d'un fond blanc, de la police comic sans MS en 16. Il ne faudra **pas utiliser plus de deux documents** par diapositive avec en dessous **la source** de ces derniers.
- ▶ La finalité est d'expliquer précisément le sujet à travers un **texte concis** et **étayé** par des connaissances précises et des références aux documents mobilisés, le tout **sans faute d'orthographe**.
- ▶ Pour les sujets portant sur les frontières internes et externes, il est important de **localiser** le cas étudié par une carte, de présenter les **enjeux de la frontière** (contrôle, ouverture, échanges, sécurisation...) et de ne pas oublier les **acteurs** concernés (U.E, pays, régions, collectivités publiques, entreprises privées, les locaux...)

○ Liste des sujets

- ▶ **Présentation générale de l'U.E** : ses différents élargissements, les traités de 1951 à 2007 et leurs conséquences sur l'organisation de l'U.E, le fonctionnement politique de l'U.E (lieux, institutions et fonctions).
- ▶ Les **enjeux de Schengen** et du contrôle aux frontières : présentation de cet accord, ses conséquences sur notre quotidien puis la question du contrôle des frontières externes (frontex..)
- ▶ L'un des exemples ci-dessous de frontières internes et externes de l'U.E.

Les **frontières internes** de l'Union Européenne

- ▶ La frontière franco-belge et l'Eurométropole Lille-Kortrijk-Tournai
- ▶ La frontière franco-allemande et le Pont de l'Europe
- ▶ La frontière franco-espagnole et la région de Puigcerda
- ▶ L'Eurorégion Alpes-Méditerranée
- ▶ L'Eurorégion SaarLorLux
- ▶ L'aéroport de Paris Charles de Gaulle

Les **frontières externes** de l'Union Européenne

- ▶ La frontière guyano-brésilienne et le pont de l'Oyapock
- ▶ La ligne verte, séparation entre deux Républiques chypriotes
- ▶ La frontière entre L'Irlande du Nord et la République d'Irlande
- ▶ Le cas de Ceuta et Melilla, enclaves espagnoles au Maroc

● Déroulé des séances :

○ Les deux premières heures : travail de recherches

Les élèves effectuent un travail de recherches en mobilisant notamment les sites de références que sont :

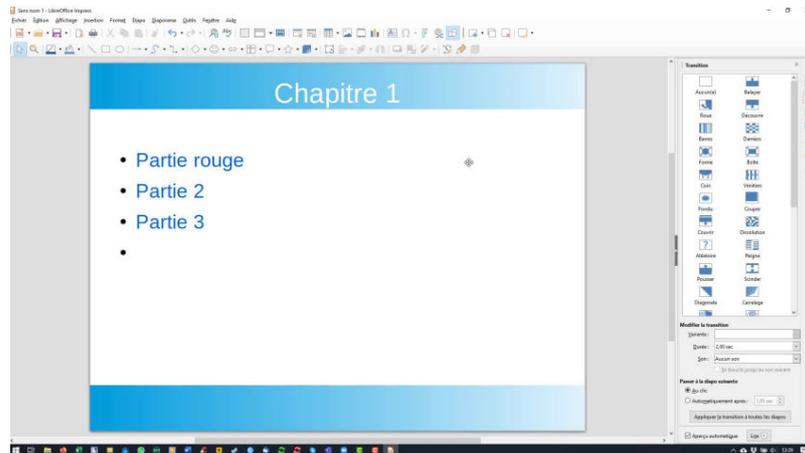
- ▶ [Toute l'Europe.eu](#)
- ▶ [Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe](#) (EHNE)
- ▶ [Universalis](#)

Mais également les **différents manuels de spécialité 1ere HGGSP**, mis à disposition par le professeur, si possible, ou consultables en [version numérique libre](#).

○ La 3eme heure : conception du diaporama

Réalisation du diaporama en salle informatique par deux, en suivant les consignes présentées en début de projet (cf : méthode à suivre).

Les élèves ont utilisé le diaporama de Libreoffice.



LibreOffice - Créer Présentation (Diaporama) (Vidéo PeerTube)

○ La 4eme heure : Remédiations entre pairs

Chaque groupe présente ses diapositives à la classe.

Puis collégalement, il s'agit d'apporter des corrections, des conseils afin que d'une part **chaque groupe puisse tendre à la meilleure note possible** et d'autre part que la **production finale respecte au mieux les consignes de départ**.

● Bilan critique de la séquence

Les élèves ont préféré cette activité sur l'U.E à celle proposée pour le thème 1 portant sur le même sujet mais à travers une thématique différente.

En effet, le passage par un **espace géographique précis** et en soi une **société clairement identifiée** leur a permis de davantage **s'appropriier les réalités** à étudier.

De même, la **remédiation entre pairs** les a conduit à identifier rapidement les quelques erreurs ou manques et surtout à favoriser l'**esprit collectif**, dans l'intérêt de tous.

○ Production finale

 [Les frontières internes et externes de l'U.E en 1ere HGGSP](#) (PDF de 5 Mo)

Source : 1ere HGGSP du LISA 2024