



# Assurer la continuité pédagogique en histoire géographique-Semaine 10

publié le 04/06/2020

## Descriptif :

10ème contribution pour assurer la continuité pédagogique, axée sur le travail personnel de l'élève et l'aide que l'on peut lui apporter pour se positionner sur un niveau de maîtrise des compétences.

## Sommaire :

- Méthode et démarche pour un enseignement à distance
- Pour aller plus loin

Le mois de juin est synonyme de retour des élèves et des enseignants dans les établissements, au lycée après le collège. Cette reprise "en présence" reste conditionnée au strict respect des protocoles sanitaires. Elle nécessite la mise en œuvre de la réflexion sur l'articulation entre enseignement en distanciel et enseignement en présentiel pour laquelle nous vous avons proposé des outils pratiques dans les lettres précédentes.

Cette reprise de l'enseignement sous des modalités hybrides s'accompagne de la nécessité de préparer les élèves à la poursuite de leur scolarité, le plus souvent vers le niveau supérieur et parfois vers un autre cycle d'enseignement. Elle nous conduit à interroger la place accordée au travail personnel de l'élève.

En effet, les différentes recherches montrent que les élèves les plus en réussite, notamment dans le cycle supérieur, sont ceux qui maîtrisent ces compétences du travail personnel : organisation, planification, utilisation de stratégies, contrôle de l'activité, régulation...

 [La métacognition : une des clés pour la réussite de l'élève](#) (PDF de 53.9 ko)  
Source : François Ventrou

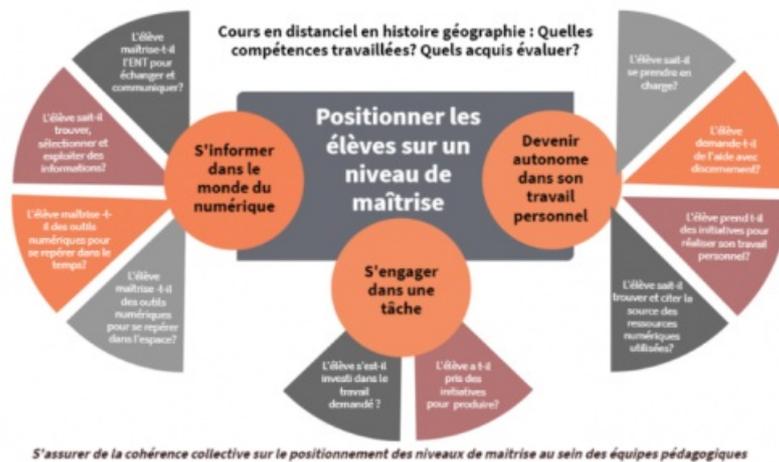
Dans le mois qui vient, entre l'expérience du travail à distance et le contexte d'adaptation des attendus des programmes, nous disposons de la possibilité d'identifier, avec les élèves, les gestes d'apprentissage qui consolident ce travail personnel et pour les aider à se positionner sur un niveau de maîtrise des compétences.

 [Les attendus de fin d'année pour la classe de 6ème](#) (PDF de 748.8 ko)  
Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse.

 [Les attendus de fin d'année pour la classe de 5ème](#) (PDF de 794.9 ko)  
Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse.

 [Les attendus de fin d'année pour la classe de 4ème](#) (PDF de 793.5 ko)  
Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse.

 [Les attendus de fin d'année pour la classe de 3ème](#) (PDF de 834.5 ko)  
Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse.



Source : Lydia Combeaud Lunel

## ● Méthode et démarche pour un enseignement à distance

### ○ Les documents officiels pour identifier et travailler les compétences et les capacités

#### ▶ Les compétences en histoire géographie Cycle 4 [↗](#)

#### ▶ Travailler les compétences et évaluer la maîtrise du socle [↗](#)

### ○ Des outils pour aider les élèves à se positionner dans une progressivité des apprentissages

- Des pistes pour évaluer les acquis dans [le guide pratique de l'évaluation](#) [↗](#) (PDF de 4,3 Mo)
- Plusieurs exemples d'échelle descriptive pour aider les élèves à se positionner sur un niveau de maîtrise et faire un bilan de fin d'année :

#### [Échelles descriptives Cycle 4](#) (PDF de 348.6 ko)

Assurer la continuité pédagogique en histoire géographie - Semaine 10 - Académie de Poitiers.

#### [Exemple d'échelles descriptives HGEMC](#) (Word de 961.2 ko)

Assurer la continuité pédagogique en histoire géographie - Semaine 10 - Académie de Poitiers.

#### [Échelle descriptive : Transformer un document en schéma](#) (PDF de 24 ko)

Source : Laetitia Leraut - Assurer la continuité pédagogique en histoire géographie - Semaine 10 - Académie de Poitiers.

#### [En route vers la composition en HGGSP](#) (PDF de 37.8 ko)

Source : Laetitia Leraut - Assurer la continuité pédagogique en histoire géographie - Semaine 10 - Académie de Poitiers.

- [Des échelles descriptives](#) [↗](#) pour positionner les élèves sur un niveau de maîtrise des outils numériques

### ○ Accompagner l'auto-positionnement des élèves

- Accompagner les élèves pour réaliser un bilan annuel : le journal des apprentissages au LP2I :

#### [Le journal des apprentissages du LP2I](#) (PDF de 540.6 ko)

Assurer la continuité pédagogique en histoire géographie - Semaine 10 - Académie de Poitiers.

- [Co-construire une échelle descriptive de positionnement](#) [↗](#)

### ○ Valoriser l'engagement des élèves

- Valoriser l'oral : [Une émission de radio pour expliquer les nouvelles idéologies du 19ème](#) [↗](#)
- Valoriser la création d'une BD publiée sur le site du collège : [Magellan et la première circumnavigation](#) [↗](#)
- Le journal web du collège Jean Lartaut :



Journal Web de Jean Lartaut - (Edition du Vendredi 15 Mai 2020) (Video Youtube)

Vous trouverez ci-dessous un document récapitulatif des différentes thématiques abordées dans les lettres hebdomadaires pour la continuité pédagogique en Histoire-Géographie :



Lettres HG 1 à by laetitia2.leraut on Genially (Genially)

Discover more about Lettres HG 1 à - List

### ● Pour aller plus loin

- Une infographie qui récapitule **10 objectifs essentiels pour le retour en classe** [☞](#), toutes disciplines confondues : 10 essentiels pour le retour en classe.
- Des supports pour accompagner le retour des élèves en classe proposés par François Muller et mis en forme sur [le site Griffo'notes](#) [☞](#)
- Penser, repenser l'école : [des émissions de France Culture sur la pédagogie nouvelle.](#) [☞](#)
- Une analyse sur les effets scolaires de la classe inversée : [un article de Marcel Lebrun.](#) [☞](#)
- Une analyse géographique [des effets de la pandémie](#) par Laurent Carroué. [☞](#)
- Aborder [le fonctionnement de l'Union Européenne](#) sous l'angle d'une série télévisée [☞](#)