Nouveaux programmes de Seconde : Intervention de MICHEL FIGEAC, Professeur d'histoire moderne à l'université Bordeaux-Montaigne

publié le 05/09/2019

Descriptif :

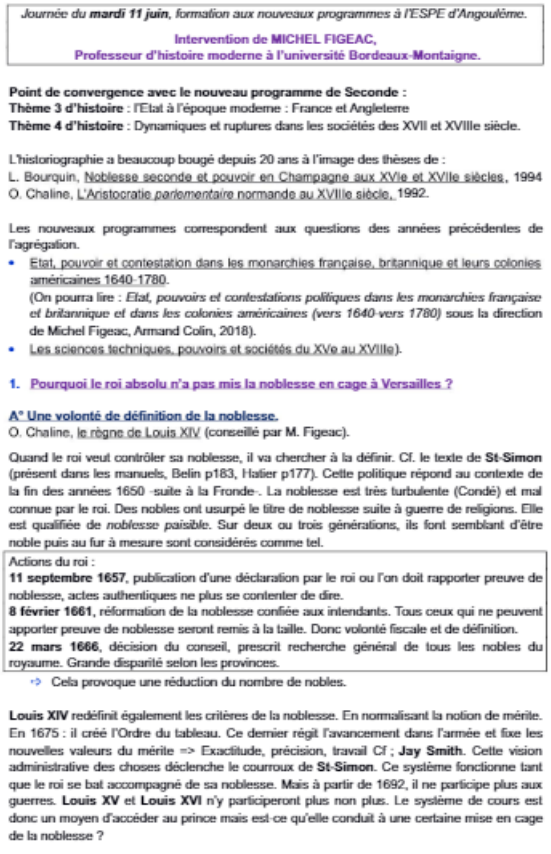
Journée du mardi 11 juin, formation aux nouveaux programmes à l'ESPE d'Angoulême.
Intervention de MICHEL FIGEAC, Professeur d'histoire moderne à l'université Bordeaux-Montaigne
Point de convergence avec le nouveau programme de Seconde :
Thème 3 d'histoire : l'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre
Thème 4 d'histoire : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII et XVIIIe siècle.

Journée du mardi 11 juin, formation aux nouveaux programmes à l'ESPE d'Angoulême.

Intervention de MICHEL FIGEAC, Professeur d'histoire moderne à l'université Bordeaux-Montaigne.

Point de convergence avec le nouveau programme de Seconde :
Thème 3 d'histoire : l'État à l'époque moderne : France et Angleterre
Thème 4 d'histoire : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII et XVIIIe siècle.

Prise de notes de Romuald Ferré :



*Journée du **mardi 11 juin**, formation aux nouveaux programmes à l'ESPE d'Angoulême.*

Intervention de MICHEL FIGEAC,
Professeur d'histoire moderne à l'université Bordeaux-Montaigne.

Point de convergence avec le nouveau programme de Seconde :
Thème 3 d'histoire : l'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre
Thème 4 d'histoire : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII et XVIIIe siècle.

L'historiographie a beaucoup bougé depuis 20 ans à l'image des thèses de :
L. Bourquin, Noblesse seconde et pouvoir en Champagne aux XVIe et XVIIe siècles, 1994
O. Chaline, L'Aristocratie *parlementaire* normande au XVIIIe siècle, 1992.

Les nouveaux programmes correspondent aux questions des années précédentes de l'agrégation.

- Etat, pouvoir et contestation dans les monarchies française, britannique et leurs colonies américaines 1640-1780.
  (On pourra lire : *Etat, pouvoirs et contestations politiques dans les monarchies française et britannique et dans les colonies américaines (vers 1640-vers 1780)* sous la direction de Michel Figeac, Armand Colin, 2018).
- Les sciences techniques, pouvoirs et sociétés du XVe au XVIIIe).

1. Pourquoi le roi absolu n'a pas mis la noblesse en cage à Versailles ?

A° Une volonté de définition de la noblesse.
O. Chaline, le règne de Louis XIV (conseillé par M. Figeac).

Quand le roi veut contrôler sa noblesse, il va chercher à la définir. Cf. le texte de **St-Simon** (présent dans les manuels, Belin p183, Hatier p177). Cette politique répond au contexte de la fin des années 1650 -suite à la Fronde-. La noblesse est très turbulente (Condé) et mal connue par le roi. Des nobles ont usurpé le titre de noblesse suite à guerre de religions. Elle est qualifiée de *noblesse paisible*. Sur deux ou trois générations, ils font semblant d'être noble puis au fur à mesure sont considérés comme tel.

Actions du roi :
11 septembre 1657, publication d'une déclaration par le roi ou l'on doit rapporter preuve de noblesse, actes authentiques ne plus se contenter de dire.
8 février 1661, réformation de la noblesse confiée aux intendants. Tous ceux qui ne peuvent apporter preuve de noblesse seront remis à la taille. Donc volonté fiscale et de définition.
22 mars 1666, décision du conseil, prescrit recherche général de tous les nobles du royaume. Grande disparité selon les provinces.

⇢ Cela provoque une réduction du nombre de nobles.

Louis XIV redéfinit également les critères de la noblesse. En normalisant la notion de mérite. En 1675 : il créé l'Ordre du tableau. Ce dernier régit l'avancement dans l'armée et fixe les nouvelles valeurs du mérite => Exactitude, précision, travail Cf ; **Jay Smith**. Cette vision administrative des choses déclenche le courroux de **St-Simon**. Ce système fonctionne tant que le roi se bat accompagné de sa noblesse. Mais à partir de 1692, il ne participe plus aux guerres. **Louis XV** et **Louis XVI** n'y participeront plus non plus. Le système de cours est donc un moyen d'accéder au prince mais est-ce qu'elle conduit à une certaine mise en cage de la noblesse ?

Nouveaux programmes de Seconde : Intervention de MICHEL FIGEAC (PDF de 250.7 ko)
Prise de notes de Romuald Ferré - Juin 2019 - Académie de Poitiers.

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.