



# Construire une vidéo sur les régimes totalitaires

publié le 02/09/2019

## Descriptif :

L'objectif pour les élèves est de créer une vidéo sur les régimes totalitaires de l'Allemagne nazie et de l'URSS stalinienne en classe de 3ème. Utilisation du support numérique (tablettes et salle informatique - logiciel Videopad).

## Sommaire :

- Présentation de l'activité
- Compétences travaillées
- Description de la séquence

## ● Présentation de l'activité

- Niveau concerné : Cycle 4
- Classe : 3ème
- Point du programme travaillé  
 Histoire - Thème 1 : L'Europe un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)  
 Chapitre 2 : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entredeux-guerres

## ● Compétences travaillées

- Coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- S'informer dans le monde du numérique
- Pratiquer différents langages : Réaliser une production audio-visuelle ; S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte
- Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Se repérer dans le temps

## ● Description de la séquence

Plan de séquence					
Titre de la séquence (libre)	Les problématiques (questions) traitées	Objectifs		Documents et supports utilisés	Propositions d'activités (individuelle, binôme, groupe)
		Programme officiel	Compétences, domaines et items du socle commun		
Thème 1 : L'Europe un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) Chapitre 2 : Démocraties et expériences totalitaires (1918-1945)	<p><b>Introduction</b> : Italie de Mussolini + crise de 1929 + classe moyenne caractéristique d'un régime totalitaire (1940) (19)</p> <p><b>Les régimes totalitaires en Europe - exemples de l'Allemagne et l'URSS</b>                      A. Origines dans un contexte de crise                      B. Points communs et différences (16)</p>	<p>- contexte de crise et de montée des régimes totalitaires</p> <p>- principes d'un régime totalitaire</p> <p>- études d'écrits historiques de chacun des régimes.</p>	<p>• <b>R1 Respecter les consignes et le groupe classe</b></p> <p>• <b>R2 Travailler en groupe</b></p> <p>• <b>R3 Se repérer dans le temps</b></p> <p>• <b>R2 Se repérer dans l'espace</b></p> <p>• <b>C1 Expliquer un document</b></p>	<p>- vidéo sur YouTube</p> <p>- Divers documents/marchés de biens</p>	<p>- identifier les caractéristiques d'un régime totalitaire</p> <p>- en binôme, repartir les caractéristiques de régime totalitaire : choix de 1 ou 2 docs à lire et justifier à l'aide des manuels de 3ème → création d'une vidéo</p> <p>- pour l'année prochaine - venir en web documentaire - atelier formation pour l'année classe afin de préparer à des séquences</p>
	<p><b>États-Unis de résistance par le progrès social, l'exemple de la France</b>                      A. Contexte de crise                      B. Le 6 février 1934 - un événement sans importance ?                      C. 1933 - le temps des réformes avec le Front Populaire (20)</p>	<p>- crise économique en France</p> <p>- Front Populaire</p> <p>- Louis Luchaire</p> <p>- second Maréchal et défection pharaon</p>	<p>• <b>D1 Être capable de justifier un raisonnement</b></p> <p>• <b>U1 Maîtriser le vocabulaire</b></p> <p>• <b>U2 S'exprimer à l'oral</b></p>	<p>- Dossier documentaire</p> <p>- travail sur la notion d'« événement » à partir de 6 février 1934</p> <p>- les réformes du Front Populaire schéma</p>	<p>- travail individuel</p> <p>- Pour l'année prochaine - Page de manuel scolaire consultée par le prof soumise à critique des élèves</p> <p>- Construire une page de manuel scolaire + justifier le choix des documents + poser les questions à partir d'un corpus documentaire</p>
	<p><b>Constitution, la fin du Front Populaire / la montée des périls et des alliances militaires (2 Empire français, impérialisme japonais) + carte du monde en 1939</b></p>	<p>- ligne Maginot</p>	<p>• <b>U3 Écrire (soin, orthographe)</b></p> <p>• <b>U4 Rédiger un texte</b></p> <p>• <b>I1 Maîtriser un environnement informatique</b></p> <p>• <b>I2 Maîtriser une recherche seul(x)</b></p>	<p>- voir du prof</p>	

Prévisions d'accompagnement pédagogique et d'évaluation

- mobilisation : prévisions et acquisitions dans les documents
- appropriation : outil et espace informatique ; argumentation - justification
- évaluation : points communs et différences entre les régimes totalitaires ; analyse d'une affiche de propagande / répondre à un questionnaire en ligne à partir des web documentaires

**Fiche séquence** (PDF de 110.6 ko)

Séquence : Construire une vidéo sur les régimes totalitaires - Académie de Poitiers.

 **Fiche d'activité 1** (PDF de 127.2 ko)

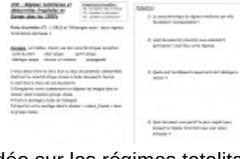
Séquence : Construire une vidéo sur les régimes totalitaires - Académie de Poitiers.



Construire une vidéo sur les régimes totalitaires : fiche élève 1

 **Fiche d'activité 2** (PDF de 100.5 ko)

Séquence : Construire une vidéo sur les régimes totalitaires - Académie de Poitiers.



Construire une vidéo sur les régimes totalitaires : fiche élève 2