Le JT de la seconde guerre mondiale

publié le 14/06/2018 - mis à jour le 15/06/2018

Descriptif :

Proposer aux élèves une activité où la production est une présentation orale à la manière d'un journaliste

Sommaire :

- Objectif général
- Première heure
- Deuxième heure
- Dernière heure
- Observations
- Ressenti
- Ajustement

L'activité est proposée dans le cadre du programme d'histoire, séquence concernant la seconde guerre mondiale.

Objectif général

Présenter à l'oral, style journalistique un événement de la seconde guerre mondiale.

Certains élèves avaient suivi cette activité en quatrième lors de la séquence sur la période révolutionnaire.
Leur implication est alors différente, soucieux de ne pas reproduire les erreurs de l'année précédente.

Cette activité s'est déroulée sur trois heures.

Consignes pour les élèves (Word de 63 ko)
Le journal de la Seconde Guerre mondiale

Première heure

En salle informatique ou avec tablettes (une par pôle de 4 élèves) ? Il s'agit d'une heure consacrée à la recherche d'informations sur la date qu'ils avaient à présenter avec la méthode traditionnelle du : Qui Quoi Quand Ou Pourquoi Comment ?

Deuxième heure

En salle informatique ou avec tablettes (une par pôle de 4 élèves)

- poursuite du travail : Vérification du style, concordance des temps.
- Vérifier également que le reportage n'évoque pas un événement postérieur à la date qu'ils présentent.

Dernière heure

Enregistrements avec la finalisation des productions
Les élèves avaient le choix du photo-récit (certains ont installé ce logiciel chez eux) ou d'un reportage filmé avec appareil photo-numérique ou tablette.

L'enregistrement avec l'appareil photographique numérique est très rapide en classe.
Certains élèves ont choisi l'utilisation de Photo-récit chez eux.

Exemple de travaux d'élèves (durée 00:45) (MPEG4 de 2.3 Mo)
Journal de la Seconde Guerre mondiale.

● Observations

La rédaction s'est avérée compliquée avec la concordance des temps, la rigueur de la présentation de l'événement.

Photo-récit : les productions sont sérieuses mais s'approchent davantage du documentaire que du flash info
Les sources ne sont que très rarement précisées.
Certains élèves ont réalisé un film.

Films : beaucoup d'élèves n'ont pas cadré leur enregistrement.
Le propos est souvent lu , les yeux rivés sur les notes de l'élève.
Certains élèves n'ont pas réussi à adopter le style "journaliste".
D'autres ont oublié de respecter le cadre temporel.

● Ressenti

Les élèves se sont sérieusement impliqués.
La majorité des élèves s'est bien investie dans le projet.
Lors de la projection des "reportages", certains binômes ont regretté de ne pas avoir été plus pointilleux dans leur travail. D'autres ont compris l'importance de bien maîtriser ses notes pour éviter le regard fuyant vers son papier le moment venu.

● Ajustement

Il me semble nécessaire de refaire l'activité avec le professeur de lettres ou de prévoir une heure supplémentaire pour que les élèves soignent le style contraignant imposé et qu'ils puissent "répéter" leur présentation.

Cette activité est menée en quatrième : Le JT de la révolution française

Consignes pour les élèves (Word de 63 ko)
Le JT de la Révolution française

Exemple de travaux d'élèves (durée 01:05) (MPEG4 de 1.5 Mo)
Le JT de la Révolution française.

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.