



Utiliser l'IA comme assistant de préparation d'une activité "du texte au croquis"

publié le 07/04/2026

Descriptif :

Créer un agent avec Mistral AI pour automatiser la création de textes utiles pour demander aux élèves d'élaborer des croquis en géographie sous forme de synthèse d'une leçon ou d'un chapitre.

Sommaire :

- Contexte et objectif de la séance
- Plus-value du numérique dans cette séance
- Modalités de mise en œuvre
- Déroulement de la séance
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séance

● Contexte et objectif de la séance

Il s'agit d'une **activité cartographique, en classe**, qui peut prendre la forme d'une évaluation formative ou sommative. Elle consiste à faire créer aux élèves un croquis de synthèse à partir d'un texte entièrement généré par une IA générative.

La **proposition concerne la préparation de séance au lycée**, dans le cadre de l'exercice type "E3C" du texte au croquis.

Les textes soumis aux élèves dans le cadre de cet exercice n'ont pas besoin d'être des articles scientifiques ou même d'être sourcés. C'est la raison pour laquelle, il est possible de **faire appel à l'IA** afin de gagner du temps pour la rédaction d'un texte d'une longueur de 300 à 400 mots qui comporte les notions attendues propices à la réalisation du croquis.

● Plus-value du numérique dans cette séance

L'IA est un gain de temps conséquent pour la rédaction des textes de cet exercice puisqu'il faut quelques minutes après avoir rédigé le prompt pour obtenir le texte.

On peut même **programmer un "agent"** pour générer des textes sur tous les chapitres de lycée et ajouter un agent qui produit des grilles critériées adaptées aux croquis.

● Modalités de mise en œuvre

- Niveau éducatif : Seconde, Première ou Terminale en géographie
- Durée : 5 minutes pour la préparation, 1 heure pour l'activité
- Ressources numériques utilisées : ordinateur connecté pour l'enseignante ou l'enseignant
- Applications numériques utilisées :
 - Mistral AI pour la création du texte
 - [Graticule](#) par exemple pour générer un fonds de carte
- Pré-requis : la création d'un compte sur Mistral AI, notamment dans le cas de la création d'un agent.

● Déroulement de la séance

L'enseignante ou l'enseignant renseigne la requête en indiquant le niveau, le chapitre et éventuellement les notions à mentionner dans le texte que l'IA doit rédiger.

Par exemple :

“Tu es enseignant en lycée en histoire géographique et tu t'adresses à des élèves de première. Tu leur proposes une évaluation sur le chapitre de la métropolisation. Pour cela tu rédiges un texte qui décrit la métropolisation en France et ses effets (gentrification, concentration de la population et des fonctions) et les élèves devront à partir de ce texte, construire un croquis. “

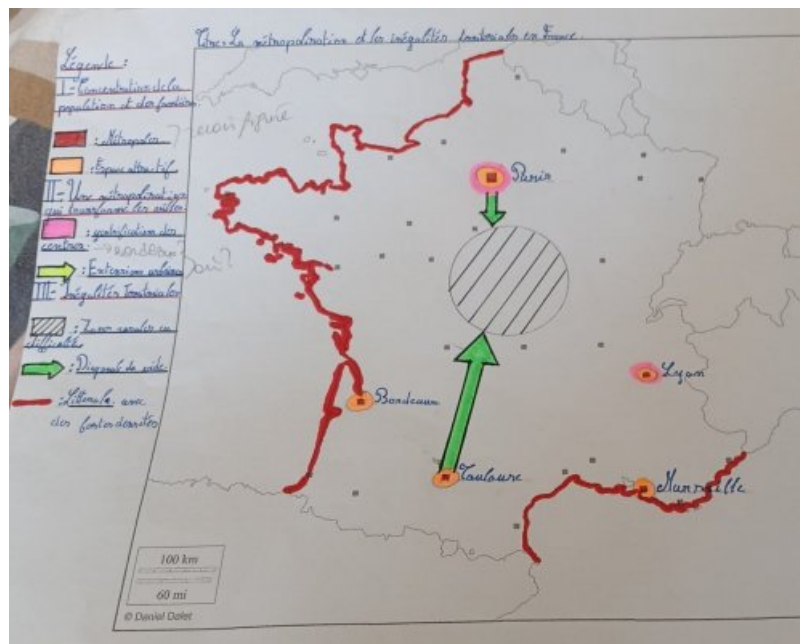
Ci-dessous, le texte généré avec sa consigne

 [évaluation__la_metropolisation_en_france_-_construction_d_un_croquis](#) (PDF de 77 ko)

Ensuite, le texte est mis à disposition des élèves avec un fond de carte créé avec [Graticule](#)

Puis les élèves réalisent le croquis en classe ou hors classe.

Exemple de croquis généré avec ce texte



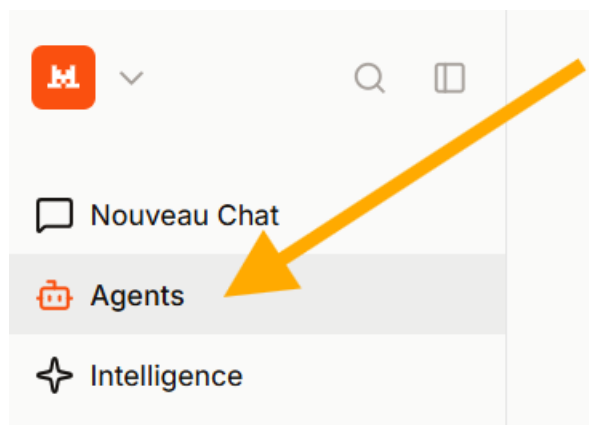
Exemple de croquis élève

L'enseignante ou l'enseignant peut aussi créer une grille critériée pour évaluer le croquis : elle peut également être générée par l'IA avec un prompt spécifique ou via un agent créé spécialement pour réaliser des grilles critériées.

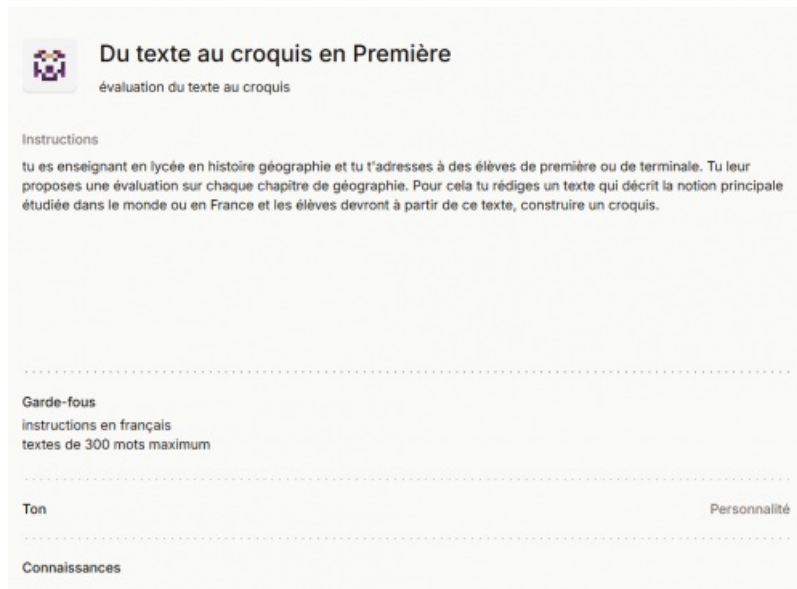
 [echelle_descriptive_croquis_3_](#) (PDF de 32.6 ko)

Pour automatiser l'opération de génération d'un texte sur un chapitre de géographie (ou pour générer des grilles critériées), il faut au préalable créer un agent avec Mistral :

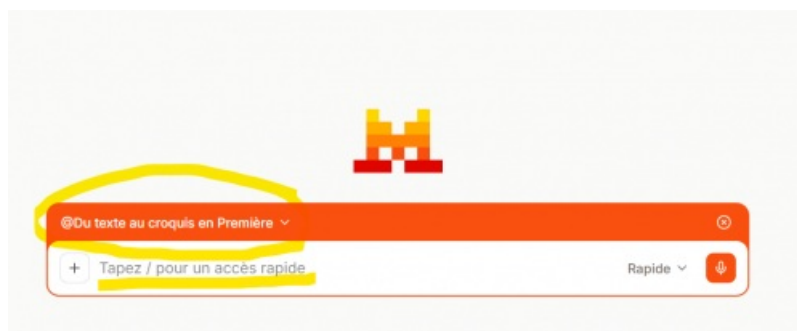
Cliquer sur "agent" dans le menu



Ensuite, la requête générique est saisie dans l'agent



Puis, à chaque nouveau besoin de générer un texte, il suffira d'entrer la requête dans la fenêtre de dialogue



● Compétences travaillées

- **Compétences disciplinaires :**

- Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

- ▶ Transposer un texte en croquis

- **Gestes professionnels :**

- ▶ Evaluer
- ▶ Différencier
- ▶ Faire s'entraîner

- **Compétences du CRCN** mises en œuvre par les élèves :

- ▶ [CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence](#)

Pas dans cet exemple

- **Compétences du CRCN-Edu** mises en œuvre par l'enseignant :

- ▶ [CRCN-Edu : Domaines et compétences](#)

- Environnement professionnel

- Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
- Adopter une posture ouverte, critique et réflexive

- Ressources numériques

- Concevoir des ressources

- Enseignement - Apprentissage

- Concevoir
- Mettre en œuvre

- Évaluer au service des apprentissages
- Diversité et autonomie des apprenants
 - Différencier

● Bilan critique de la séance

L'enseignant ou l'enseignante peut demander une correction, des ajouts, ... à l'IA pour obtenir un texte adapté aux élèves. La présentation avec des titres semble faciliter la lecture et la réalisation d'une légende hiérarchisée.

Dans le cas de la génération d'une échelle descriptive avec une grille critériée, les descripteurs sont également précis et peuvent être modifiés pour être plus adéquats.

Dans ce cadre précis, l'IA joue un rôle d'assistant très efficace.



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.