



# Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation.

publié le 19/04/2026

Travailler en classe inversée en mobilisant les communs numériques et les outils institutionnels (ELEA, PodEduc, Forge des Communs numériques...)

## Descriptif :

La séquence s'appuie sur un dispositif de classe inversée permettant aux élèves de découvrir les notions essentielles à partir de capsules vidéo et d'exercices autocorrectifs accessibles dans un parcours numérique. En classe, les élèves travaillent ensuite en groupes sur l'analyse de documents et d'études de cas situées à différentes échelles (Afrique, Indonésie, Panama), afin de comprendre la diversité des dynamiques territoriales dans la mondialisation. L'ensemble de la séquence vise à développer un raisonnement géographique fondé sur le jeu d'échelles et à préparer les élèves à construire une réponse argumentée à une question problématisée.

## Sommaire :

- Contexte et objectif de la séance
- Plus-value du numérique dans cette séance
- Modalités de mise en œuvre
- Déroulement de la séance
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séance

## ● Contexte et objectif de la séance

Cette séquence pédagogique s'inscrit dans le thème 2 du programme de géographie "Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation" et vise à analyser les dynamiques territoriales à travers une approche fondée sur le jeu des échelles. L'objectif est d'amener les élèves à comprendre comment les dynamiques territoriales se traduisent à différentes échelles, notamment en termes d'inégale intégration et de déséquilibres territoriaux. Il s'agit également de travailler des exemples mobilisables pour une question problématisée de niveau terminale. Ainsi, les élèves sont amenés à analyser successivement plusieurs cas à trois échelles : l'Afrique centrale, l'Indonésie et Panama city, afin de comprendre la diversité des dynamiques territoriales dans la mondialisation et les tensions qu'elles peuvent générer.

Le dispositif pédagogique repose sur le principe de la classe inversée, dans lequel les élèves prennent connaissance en amont des notions essentielles grâce à des ressources vidéos, afin de consacrer le temps de classe à des activités d'analyse, de recherche et d'argumentation.

L'environnement numérique mobilisé combine des services institutionnels et des [communs numériques éducatifs](#). L'organisation du parcours d'apprentissage est assurée par Éléea, tandis que les capsules vidéo de cours sont hébergées sur PodEduc. Les interactions pédagogiques et l'évaluation formative mobilisent notamment Kutsum et Caramel, développés dans le cadre de la Forge des communs numériques éducatifs. Les activités interactives sont également conçues grâce à H5P. Un des objectifs est donc de tester les solutions numériques alternatives aux plateformes commerciales habituelles, de démontrer leur pertinence pédagogique et de les valoriser auprès des élèves et des personnels.

## ● Plus-value du numérique dans cette séance

Le recours au numérique permet de structurer un dispositif de classe inversée, dans lequel les élèves accèdent aux ressources en amont du travail en classe.

Les capsules vidéo, hébergées sur PodEduc, permettent aux élèves de découvrir les notions essentielles à leur rythme. Afin de faciliter l'appropriation des contenus et de sécuriser l'accès aux ressources, les élèves disposent également d'un script écrit des vidéos, qui leur permet de suivre les explications, de revenir sur certaines notions et de prendre des notes plus facilement.

L'environnement Éléa permet d'organiser le parcours pédagogique et de proposer différentes activités interactives favorisant l'auto-évaluation et la consolidation des connaissances. Il est également demandé aux élèves de rédiger leurs travaux sur un "wiki individuel" qui permet à l'enseignant de suivre et de garder une trace du travail individuel. Les exercices autocorrectifs sont réalisés à l'aide de Caramel, qui permet de concevoir des activités interactives au format H5P directement intégrées dans le parcours. Ces exercices offrent aux élèves un retour immédiat sur leurs réponses et favorisent un apprentissage progressif.

L'environnement numérique mobilisé repose donc sur un ensemble de services institutionnels, de logiciels libres et de communs numériques éducatifs. L'utilisation d'outils tels qu'Éléa (basé sur Moodle), PodEduc (fondé sur PeerTube) et d'applications issues de la Forge des communs numériques éducatifs contribue à limiter la dépendance aux plateformes commerciales et à favoriser un environnement pédagogique respectueux des données.

## ● Modalités de mise en œuvre

- Niveau éducatif : Géographie Terminale
- Durée : 8 heures
- Ressources numériques utilisées :
  - Capsules vidéo hébergées sur [PodEduc](#)
  - Documents et ressources intégrés dans Éléa
- Applications numériques utilisées :
  - Éléa
  - [LiveQuiz](#)
  - [Caramel](#)
  - H5P

## ● Déroulement de la séance

La séquence s'organise en plusieurs phases.

Après une introduction menée par l'enseignant et dans laquelle la notion d'échelle géographique est rappelée, les élèves prennent connaissance en autonomie des ressources mises à disposition dans le parcours Éléa. Ils visionnent les [capsules vidéo hébergées sur PodEduc](#) et disposent d'un script écrit permettant de suivre le contenu. Certaines parties peuvent être laissées à compléter par les élèves.



Les élèves réalisent ensuite plusieurs exercices autocorrectifs conçus avec Caramel. Ces activités permettent de vérifier la compréhension des notions essentielles et de préparer le travail d'analyse réalisé en classe.

En début de séance, un temps de mobilisation des connaissances est proposé grâce à une activité interactive réalisée avec [Live Quiz](#), permettant d'identifier les acquis des élèves et de revenir sur les notions éventuellement mal comprises.



Les élèves travaillent ensuite sur l'analyse de documents portant sur différentes études de cas. L'approche géographique adoptée repose sur la mise en relation de plusieurs échelles d'analyse, à travers des exemples situés en Afrique, en Indonésie et au Panama.

Pour la région "Afrique", les élèves travaillent sur un article paru dans le Hors Série Le Monde de décembre 2025, p 108-109 : *Afrique Centrale : la guerre des corridors entre la Chine et l'Europe*. Une série de questions permet de comprendre les modalités d'intégration de l'Afrique centrale dans l'économie mondiale à travers l'exploitation des richesses minières et le développement de grands corridors de transport. L'étude met également en lumière la situation de dépendance de la région et les rivalités géopolitiques pour l'accès aux ressources stratégiques (cobalt notamment).

Questions posées

- 1- En quoi le document montre-t-il que l'intégration de l'Afrique centrale à la mondialisation repose principalement sur ses ressources ?
2. Pourquoi cette intégration place-t-elle les États d'Afrique centrale dans une situation de dépendance ?
3. En quoi le document révèle-t-il une intégration inégale des territoires à l'échelle locale et nationale ?
4. Comment le document met-il en évidence des enjeux géopolitiques à l'échelle mondiale ?
5. En quoi l'intégration de l'Afrique centrale à la mondialisation est-elle à la fois une opportunité et une contrainte ?

Pour le travail sur l'Indonésie à l'échelle nationale, les élèves produisent un croquis sur l'inégale intégration du pays à la mondialisation. L'intégralité de l'activité est à retrouver dans [cet article](#).

Enfin, le cas de Panama City repose sur une analyse de paysage accompagnée de quelques éléments sur le canal et le statut de paradis fiscal. Cette photographie illustre clairement les contrastes à l'échelle locale et la notion de fragmentation socio-spatiale.

Consigne :

A partir de l'analyse de l'image, montrez comment Panama City illustre l'inégale intégration à la mondialisation à l'échelle locale.

- Description des principaux éléments de la photographie
- les facteurs d'intégration de Panama City aux flux mondiaux
- les inégalités internes à la métropole
- bilan et réponse à la question

## ● Compétences travaillées

### Compétences disciplinaires :

#### Mobiliser les notions et les outils de la géographie

- Utiliser un vocabulaire géographique précis pour décrire et expliquer des dynamiques territoriales
- Mobiliser les notions liées à la mondialisation et aux dynamiques territoriales

#### Analyser et interpréter des documents géographiques

- Identifier la nature et les informations principales d'un document
- Prélever, hiérarchiser et confronter des informations issues de différents supports (cartes, textes, images, données)

#### Mettre en œuvre un raisonnement géographique fondé sur le jeu des échelles

- Analyser des situations géographiques à différentes échelles
- Comprendre les interactions entre dynamiques locales, régionales et mondiales

#### Mobiliser des exemples pour construire une explication

- Analyser des études de cas situées dans différents espaces (Afrique, Indonésie, Panama)
- Comparer ces situations afin de mettre en évidence la diversité des dynamiques territoriales

#### Pratiquer différents langages en géographie

- décrire, expliquer et argumenter à l'oral ou à l'écrit
- **Compétences du CRCN** mises en œuvre par les élèves :
  - ▶ [CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence](#) ↗
- ◦ Création de contenus
  - Développer des documents textuels multimédia
- ◦ Environnement numérique
  - Évoluer dans un environnement numérique
- **Compétences du CRCN-Edu** mises en œuvre par l'enseignant :
  - ▶ [CRCN-Edu : Domaines et compétences](#) ↗
- ◦ Environnement professionnel
  - Se former, développer une veille
- ◦
  - Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
  - Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- ◦ Ressources numériques
  - Sélectionner des ressources
  - Concevoir des ressources
  - Gérer des ressources
- ◦ Enseignement - Apprentissage
  - Concevoir
  - Mettre en œuvre
  - Évaluer au service des apprentissages
- ◦ Diversité et autonomie des apprenants

- Inclure et rendre accessible
  - Différencier
  - Engager les apprenants
- ◦ Compétences numériques des apprenants
    - Développer les compétences numériques des apprenants
    - Évaluer et certifier

### ● Bilan critique de la séance

Le dispositif de classe inversée permet de consacrer davantage de temps en classe aux activités d'analyse et de réflexion. Les ressources consultées en amont facilitent l'entrée dans les apprentissages et permettent aux élèves d'arriver en classe avec une première compréhension des notions étudiées.

La présence d'un script écrit des vidéos constitue un appui important pour les élèves, en particulier pour ceux qui rencontrent des difficultés dans la prise de notes ou dans la compréhension des explications orales. Les exercices autocorrectifs réalisés avec Caramel offrent un retour immédiat aux élèves et favorisent l'auto-évaluation et les activités interactives proposées dans le parcours Éléa contribuent à maintenir l'engagement des élèves et à diversifier les modalités d'apprentissage.

Enfin, l'approche géographique par les échelles, combinant plusieurs études de cas (Afrique, Indonésie, Panama), permet aux élèves de mieux comprendre la complexité des dynamiques territoriales dans la mondialisation et de mobiliser ces connaissances dans une réponse argumentée à une question problématisée.