



Rédiger un récit avec l'IA de manière éthique

publié le 08/03/2026 - mis à jour le 07/04/2026

(recherche, organisation, rédaction)

Descriptif :

L'IA a envahi notre quotidien et nos élèves l'utilisent abondamment... et souvent de manière maladroite. Comment utiliser l'IA comme un "assistant" pour rédiger un récit, et non comme un remplaçant ?

Sommaire :

- Point synthétique préalable sur l'IA et ses enjeux dans l'Education nationale :
- Contexte et objectif de la séance :
- Plus-value du numérique dans cette séance :
- Modalités de mise en œuvre :
- Compétences travaillées :
- Déroulement des séances :
- Bilan critique de la séance :



● Point synthétique préalable sur l'IA et ses enjeux dans l'Education nationale :

L'IA (intelligence artificielle) fait désormais partie de notre quotidien. On peut le déplorer, mais pas l'ignorer. Selon un sondage des services de l'Education nationale de janvier 2025, **50 % des collégiens et 77 % des lycéens utilisent déjà les IAG** (IA génératives, c'est-à-dire créatrices de contenus types texte, image...). Et comme avec chaque nouvelle technologie, ce n'est pas l'outil qui pose problème mais bien son mauvais usage. Aussi est-il **essentiel d'apprendre à nos élèves à se servir correctement des IA**. L'enseignant se doit d'informer et de former ses élèves au sujet des IA, afin de les aider à devenir des **citoyens conscients, autonomes et responsables**. Il s'agit également de lutter contre la « **fracture numérique** » : un futur citoyen qui ne maîtrise pas un minimum l'outil informatique et l'IA pourra parfois être en difficulté dans son quotidien.

L'élève doit comprendre que l'IA est un assistant utile, à qui on peut déléguer certaines tâches, mais pas toutes.

Et qu'en aucun cas l'IA ne doit remplacer le cerveau de l'élève, se substituer à lui pour les tâches à haut niveau cognitif. Il doit demeurer le « chef décideur » quand l'IA n'est qu'un « secrétaire », et donc ne pas se contenter d'une « consommation passive » de l'IA (juste recopier les réponses de l'outil). **L'appropriation intellectuelle par l'élève des résultats proposés par l'IA est indispensable.** Il s'agit d'en faire une « utilisation active » : demander à l'IA d'analyser ses propres idées, intégrer ses propres productions dans l'IA pour essayer de les améliorer, ne pas se contenter des réponses initiales de l'IA mais demander des compléments ou des modifications en fonction des besoins...

Il appartient à l'enseignant de mener ce travail d'acculturation et d'assurer un cadre d'utilisation conforme de l'IA, dès l'école primaire, avec une manipulation à partir de la classe de 4e selon les textes officiels. C'est lui qui suggère, autorise ou interdit l'usage des applications, dans une logique d'efficacité et de respect des données personnelles de l'élève. **L'expertise pédagogique de l'enseignant demeure évidemment essentielle.** L'IA, comme le numérique, ne doit pas constituer un but en soi mais bien rester un moyen d'améliorer les apprentissages. Sur le plan éthique, l'élève doit comprendre que l'utilisation d'une IA sans autorisation, sans la mentionner et sans véritable appropriation intellectuelle de sa part constitue une fraude sanctionnable (sous réserve que cela soit démontré). Et par honnêteté intellectuelle, l'enseignant aura à cœur d'indiquer aux élèves s'il a fait appel à une IA pour construire son cours. La connaissance du cadre institutionnel et une harmonisation des pratiques au sein de chaque établissement sont aussi souhaitables.



IA & EN

● Contexte et objectif de la séance :

Dans le cadre du chapitre d'Histoire de 3e sur la Seconde Guerre mondiale, on demande aux élèves de rédiger un récit sur « la bataille de Stalingrad de 1942-1943 » à l'aide d'un « chatbot » ou « agent conversationnel » du type Duckduck Go AI Chat (application gratuite, sans création de compte, respectueuse des données). La chronologie générale du conflit et le contexte plus précis de l'offensive nazie sur l'URSS ont été étudiés. Le sujet choisi est volontairement très circonscrit dans le temps et l'espace pour éviter que les élèves ne se perdent.



Bataille de Stalingrad

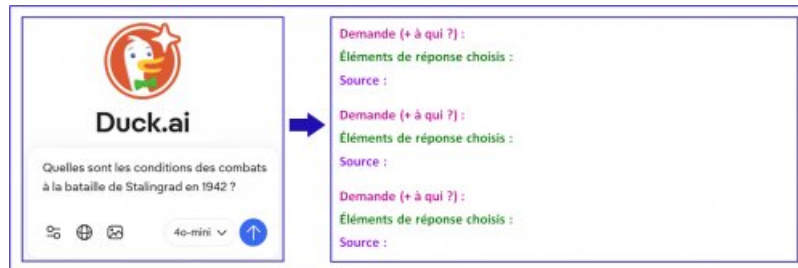
Nos élèves ont presque tous expérimentés la rédaction intégrale d'un récit en devoir maison sur une IA par "flemme" ou difficulté, ce qui est non seulement une fraude sanctionnable, mais également une stratégie néfaste puisque l'élève n'apprend rien et ne progresse pas dans la compétence « rédiger ». Il s'agit donc d'apprendre à élèves à utiliser l'IA non pas comme un remplaçant, mais bien comme un assistant ponctuel, un « secrétaire » utile mais qui ne réalise pas la production finale lui-même.

La stratégie mise en œuvre est donc la suivante :

- Utiliser le « chatbot » IA pour rechercher, sélectionner et collecter des informations pertinentes sur le

sujet : les élèves peuvent s'appuyer sur des ébauches de « questions guides », mais c'est bien à eux de formuler correctement les questions complètes pour obtenir des réponses pertinentes et sélectionner les éléments utiles parmi les résultats proposés par l'IA. La vérification des sources est aussi demandée.

- **Utiliser le « chatbot » IA pour accompagner la rédaction du développement construit** : l'élève peut demander un accompagnement pour établir un squelette de plan en 2 ou 3 parties, idéalement à partir de ses propres suggestions. L'IA est aussi capable d'aider à mettre en phrases une notion que l'élève peine à formuler. Et enfin, l'IA permet d'identifier les fautes d'orthographe et de syntaxe du récit pour que l'élève puisse les corriger en les comprenant.



Recherches & prise de notes avec un chatbot

Les élèves sont informés que leurs recherches et leurs demandes à l'IA doivent être enregistrées sur le document rendu à l'enseignant, et que **leur « chemin », leurs tâtonnements, comptent autant que la rédaction finale (évaluation formative, résultat pris en compte de manière facultative et valorisante).**

● Plus-value du numérique dans cette séance :

L'IA a envahi notre quotidien, avec des utilisations parfois désastreuses de la part de nos élèves. Il est donc de notre devoir d'enseignant de former ces futurs citoyens à utiliser ces outils de manière efficace, éthique et responsable. **Pour étudier un sujet sur internet et rédiger une synthèse sur celui-ci, un « chatbot » IA présente des avantages :**

- **Une recherche d'informations facilitée** : le « chatbot » présente directement l'information utile à son demandeur, ce qui lui évite de se perdre dans les méandres des sites internet (sous réserve de vérification de la validité de la source, à demander à l'IA). L'élève peut également ajuster ses requêtes pour que les réponses de l'IA lui conviennent davantage : réduire le volume, simplifier ou expliciter le vocabulaire, réajuster la demande formulée...
- **Une rédaction accompagnée** : l'intelligence artificielle peut aider l'élève à construire son plan, à formuler ou reformuler correctement un passage de son texte, à vérifier et corriger ses fautes de syntaxe et d'orthographe. C'est comme si l'élève bénéficiait d'un secrétaire à sa disposition, avec cependant pour obligation d'en garder le contrôle.



L'IA, une assistante utile

Les « chatbots » ou « agents conversationnels » IA sont pour la plupart gratuits et simples à prendre en main. Certains sont à conseiller davantage à nos élèves comme Duckduck Go AI Chat : gratuit et demandes illimitées, sans création de compte, discussions anonymes totalement effacées à la fermeture de l'application, remplacement de l'adresse IP de l'ordinateur par une IP cryptée.

● Modalités de mise en œuvre :

- ▶ Niveau éducatif : **Cycle 4 classe de 3e** (mais adaptable à d'autres niveaux)

- ▶ Durée : **3H** (temps de recherches et de rédaction)
- ▶ Ressource numérique utilisée : **ordinateurs de l'établissement**
- ▶ Application numérique utilisée : un « **chatbot** » / « **agent conversationnel** » IA (Duckduck Go AI Chat par exemple)
- ▶ Pré-requis :
 - **Connaissance du contexte de la 2^{de} Guerre mondiale et de l'offensive nazie contre l'URSS**
 - **Savoir ce qu'est une source sur internet, comment l'identifier, comment la vérifier**
 - **Aucun prérequis numérique : un « chatbot » IA est très simple d'utilisation**

● **Compétences travaillées :**

○ **Compétences disciplinaires en histoire-géographie :**

- **S'informer avec le numérique** : trouver, sélectionner et exploiter des informations
- **Rédiger** : un développement construit (récit) pertinent et bien structuré

○ **Compétences numériques du CRCN mises en œuvre par les élèves :**

- **Informations et données** - Mener une recherche niveau 4 (utiliser des options de recherche avancée + évaluer la pertinence et la fiabilité des éléments trouvés). Les élèves devront donner leurs sources et justifier leur choix
- **Création de contenu** - Développer des documents à contenu majoritairement textuel niveau 3 (Créer des contenus majoritairement textuels à l'aide de différentes applications). Les élèves rédigent un récit depuis plusieurs sources
- **Protection et sécurité** - Protéger les données personnelles et la vie privée niveau 3 (Etre attentif aux traces personnelles laissées en ligne). Les élèves ne doivent utiliser que des applis peu risquées, et limiter leurs données

● **Déroulement des séances :**

○ **L'enseignant explique aux élèves les enjeux de la séance et les modalités de l'activité :**

- **Enjeux de la séance : apprendre à utiliser un « chatbot » IA pour faire des recherches efficaces** (bien formuler la question, collecter des informations utiles et vérifiées), **apprendre à utiliser l'IA comme assistant pour rédiger** (et non lui demander de tout rédiger), mais aussi **informer l'enseignant d'éventuelles difficultés au cours du travail**. Celui-ci avertit ses élèves qu'il s'agit d'une **activité expérimentale** et que toutes les remarques sont bienvenues. C'est un test qui implique les élèves.
- **Modalités de l'activité : un travail par deux élèves** (faute d'avoir un ordinateur par élève), avec **d'abord des recherches sur l'IA pour constituer un corpus d'informations** suffisantes sur le sujet « La bataille de Stalingrad de 1942-1943 ». **Puis rédaction d'un récit organisé** (introduction / 2 ou 3 parties / conclusion) avec l'aide du « chatbot » IA : construction du plan, rédaction, correction des fautes d'orthographe et de syntaxe, avant d'envoyer l'ensemble à l'enseignant. Durée totale : 3H.

L'intégralité du travail est réalisée par les élèves sur un document LibreOffice Writer ou Word contenant les instructions en détails. Ce fichier est transmis par l'enseignant selon les modalités de son choix et récupéré numériquement : par dépôt sur un « cloud » comme Nuage des Apps.education.fr, par dépôt sur un mur collaboratif comme Digipad de Ladigitale.dev, par envoi dans l'ENT... **Ci-dessous ledit document :**

 [Fiche activité vierge \(Word ou LibreOffice\)](#) (Word de 1.5 Mo)

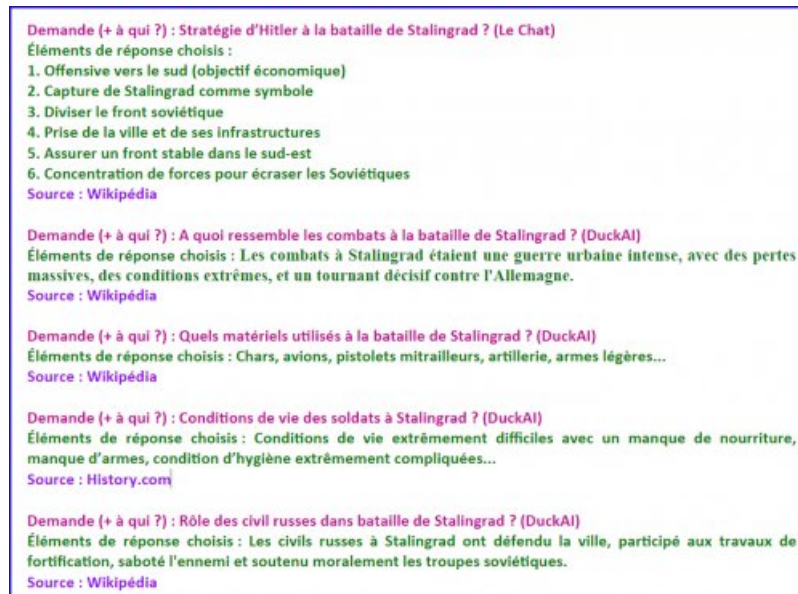
Fiche activité vierge (Word ou LibreOffice)

 [Fiche activité vierge \(PDF\)](#) (PDF de 1.2 Mo)

Fiche activité vierge (PDF)

○ **Ce document contient ainsi tout ce qui est nécessaire aux élèves :**

- **Recherches d'informations utiles** : les **consignes** et des **ébauches de questions**. Mais c'est bien aux élèves de formuler correctement les questions en les contextualisant, de reformuler leur demande si la réponse du « chatbot » n'est pas satisfaisante, de **sélectionner les éléments utiles** sur le sujet, et de **vérifier la source de l'information**.



Exemple recherches (Nolann)

- **Rédaction d'un développement construit sur la bataille de Stalingrad 1942-1943** : les consignes avec un rappel de la méthode et des pistes de questions à demander au « chatbot ». Mais c'est bien aux élèves de **rédigier leurs propres phrases** et de **créer un texte complet et logique**.

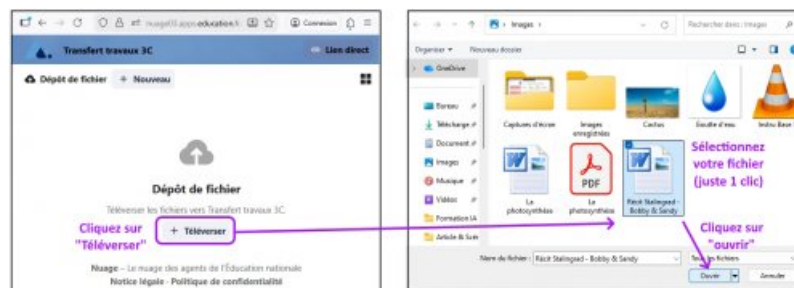
 [Exemple récit Stalingrad \(Ynès & Xéléna\)](#) (PDF de 54.2 ko)

Exemple récit Stalingrad (Ynès & Xéléna)

 [Exemple récit Stalingrad \(Charlène & Yaëlle\)](#) (PDF de 47.7 ko)

Exemple récit Stalingrad (Charlène & Yaëlle)

- **Retour du document complété** : à la fin des 3H, les **élèves envoient leur travail à l'enseignant** selon les modalités de son choix (pour ma part, j'utilise un dossier Nuage dans les Apps.education.fr).



Exemple transfert fichier par Nuage des Apps.education.fr

○ Pendant les 3H, l'enseignant passe activement voir ses élèves en les questionnant :

Est-ce que ça vous semble facile ? Est-ce que vous avez des soucis ? etc... Ces courts moments de réflexion, de métacognition, permettent au professeur de comprendre : le ressenti des élèves quant à l'utilisation de l'IA, les éventuels blocages ou difficultés rencontrés par les élèves, les stratégies qu'ils ont mises en œuvre, les modifications que l'enseignant devra apporter pour fluidifier son activité... et de limiter les tentatives de fraudes.

● **Bilan critique de la séance** :

○ Une analyse collective de l'activité pendant la séance :


Les élèves étaient avertis qu'il s'agissait d'une **expérimentation**, qu'ils étaient des « **testeurs** ». Je leur ai également demandé de me **faire des retours en cas de blocages ou d'insuffisance de mon activité**. Ils ont parfaitement joué le jeu et voici quelques-unes de leurs remarques pertinentes :

- **Dans une 1e intention, je n'avais indiqué aucune piste pour les questions de recherche à poser au « chatbot IA »** : les élèves ne savaient pas quoi demander. Aussi j'ai dû immédiatement **rajouter des débuts de questions, des pistes, à affiner** et à mieux formuler par les élèves, pour les guider un minimum. On pourrait envisager d'indiquer des pistes pour les questions essentielles et laisser ensuite les élèves trouver d'autres questions ajoutant de la pertinence à leur récit.
- **Les sources des informations ne sont pas toujours très claires pour les élèves** : pas facile pour eux de savoir ce qui est une source valable ou non. Ils ont donc pris l'initiative de **faire des recherches complémentaires sur internet pour mieux identifier les sources**.

○ Autres difficultés rencontrées par les élèves pendant l'activité :

- **Face aux réponses longues de l'IA**, les élèves n'avaient pas toujours le réflexe de demander « Réduis moi la réponse en *** caractères ». Mais ils ont vite compris l'intérêt de demander des reformulations, des ajustements... Un acquis important pour utiliser efficacement les IA !!
- **A l'inverse, certains faisaient parfois une sélection insuffisante d'informations dans une réponse de l'IA** : ils étaient libres de récupérer les données qu'ils voulaient, mais passaient parfois à côté d'informations intéressantes. Ils sont parfois revenus en arrière pour compléter leurs recherches.
- **Certains élèves oubliaient de contextualiser leur question, comme par exemple** : « Quelles sont les conditions de combat ? » Réponse de l'IA : « Le combat se déroule sur un ring, opposant deux boxeurs gantés... ». Et oui, sans indiquer "pendant la bataille de Stalingrad en 1942-1943", ça marche moins bien.
- **L'organisation linéaire de ma fiche n'a pas facilité la récupération des informations sélectionnées par les élèves** pour ensuite rédiger (les fiches complétées ont été imprimées) : une fiche sous forme de tableaux serait peut-être préférable. En voici une proposition :

 [Fiche activité vierge version tableaux \(Word ou LibreOffice\)](#) (Word de 1.5 Mo)
Fiche activité vierge version tableaux (Word ou LibreOffice)

 [Fiche activité vierge version tableaux \(PDF\)](#) (PDF de 1.2 Mo)
Fiche activité vierge version tableaux (PDF)

Même si l'IA peut être une aide précieuse, elle ne supprime évidemment pas totalement les difficultés des élèves (compréhension, organisation...), comme constaté par de nombreux chercheurs spécialistes du numérique éducatif.

○ Un sondage pour valider ou non les indicateurs de réussite :

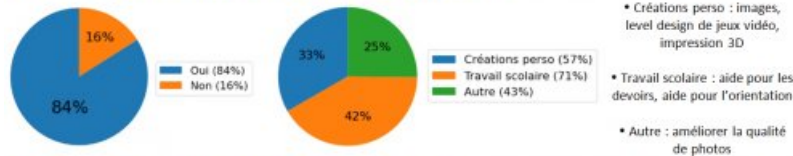
Une recherche et une sélection des informations facilitées par l'IA ? Une rédaction de meilleure qualité en termes d'expression et d'organisation des idées ? Une orthographe et une syntaxe meilleures ? Le sentiment pour les élèves d'avoir un nouvel outil vraiment utile et facilitateur ? **Petit sondage mené auprès de mes classes (graphiques réalisés à l'aide de l'IA) :**

 [Sondage Activité IA Stalingrad 3e \(Word\)](#) (Word de 50.5 ko)
Sondage Activité IA Stalingrad 3e (Word)

 [Sondage Activité IA Stalingrad 3e \(PDF\)](#) (PDF de 419.4 ko)
Sondage Activité IA Stalingrad 3e (PDF)

Sondage utilisation d'un chatbot IA - Séance récit sur la bataille de Stalingrad 3^e

1 - Aviez-vous déjà utilisé l'IA avant ? Parmi ceux qui ont répondu "oui" :



2 - L'IA utilisée dans l'activité vous a-t-elle semblé facile à utiliser ?



3 - Pour la recherche d'informations, l'IA vous a-t-elle aidé à :



4 - Pour rédiger, l'IA vous a-t-elle aidé à :



5 - Avec de l'entraînement, l'IA pourrait-elle à l'avenir vous aider à rédiger SANS remplacer votre réflexion ?



Quelques commentaires des élèves :

- « C'est bien pour enrichir ce qu'on sait sur un sujet »
- « L'IA ne remplace pas totalement l'humain finalement »
- « C'était bien, c'était plus facile avec l'IA »
- « Mieux vaut faire seul d'abord puis améliorer avec l'IA »
- « C'est intéressant, mais je préfère rédiger seule »
- « L'IA m'aide beaucoup » (un élève qui a des difficultés)
- « Je trouve que c'est bien d'apprendre à bien utiliser l'IA »
- « Je préfère encore internet et rédiger seule »

Sondage - Résultats (PDF de 678.3 ko)
Sondage - Résultats

Chacun pourra interpréter ce sondage réalisé sur une cinquantaine d'élèves de 3^e en fonction de ses critères. Pour ma part, je retiendrais que :

- ▶ L'IA est déjà bien implantée dans les usages personnels de nos élèves, certains allant vers une certaine expertise.
- ▶ L'usage d'un chatbot IA ne pose pas de problèmes "techniques" majeurs à nos élèves.
- ▶ La sélection et le sourçage des infos venues d'une IA ne sont pas si évidents pour nos élèves.
- ▶ L'IA est une aide pour organiser les idées et pour corriger l'orthographe, mais peu pour mettre en forme les idées.
- ▶ Les élèves sont favorables à l'utilisation de l'IA, mais avec une certaine lucidité sur ses limites.

Tout cela semble assez logique : les tâches les plus complexes ne sont pas réglées par l'IA utilisée comme assistante. **L'IA ne supprime pas les difficultés de compréhension et d'organisation** de nos élèves.

Néanmoins, elle est **un atout majeur pour améliorer l'orthographe et la syntaxe**, à condition bien sûr que l'élève ne se contente pas de corriger ses fautes sans les comprendre. Mais aujourd'hui, l'IA peut : indiquer vos fautes et vous expliquer pourquoi ce sont des fautes, ce qui permet donc de progresser et d'assimiler des règles non maîtrisées auparavant. Si l'élève fait l'effort, bien sûr.

Enseignant en Histoire-Géographie-EMC

RRUPN et RRUPN départemental au service du SRANE de Poitiers

Formateur ponctuellement, chaîne de tutoriels sur Youtube et PodEduc



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.